

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский
Патриархат)» «Сормовская православная гимназия имени святого
апостола и евангелиста Иоанна Богослова»
(ЧОУРО "НЕРПЦ(МП)" "Сормовская православная гимназия")**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Скобелева Е.А.
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Пузанова Н.А.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Худин Е.В.
Приказ №102
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Церковнославянский язык»
для обучающихся 5-7 классов

Нижний Новгород
2025

Рабочая программа учебного предмета «Церковнославянский язык» (ЦСЯ) для основной школы составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Российской Федерации»; Примерной программы по предмету «Церковнославянский язык», разработанной Синодальным отделом религиозного образования и катехизации в 2012 году, Концепцией преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007). а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания Учреждения.

Учебный предмет «Церковнославянский язык» представлен как базовый курс в 5-7 классах. Продолжительность учебного года для учащихся 5-7 классов составляет 34 недели. Курс вводится за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа за 3 года обучения:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), 7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Учебник: Колчина О.Н., Маркова Т.Д., Переволочанская С.Н. Церковнославянский язык (Морфология): Учебник для православной гимназии. Н.Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова,

Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития;

исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;

- **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их

функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования **филологической (от греч. *φιλολογία*, «любовь к слову») грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в

соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования, спецификой церковнославянского языка, а также психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование культуроведческой, коммуникативной, лингвистической (языковедческой) компетенций.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Языки Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный, их сосуществование и взаимовлияние. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Жанровое своеобразие

церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное

Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории существительного: род, число, падеж. Категория падежа и типы склонения существительных. Звательный падеж. Склонение существительных, состав каждого склонения. Чередования согласных звуков основы при склонении существительных.

Местоимение

Категориальное значение, основные грамматические категории: разряды и склонение местоимений. Личные и указательные местоимения. Использование указательных местоимений для образования полных форм имён прилагательных (и причастий).

Имя прилагательное

Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Склонение кратких и полных форм имён прилагательных. Степени сравнения.

Глагол

Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Лицо и число глагола.

Формообразующие глагольные основы; основа инфинитива и основа настоящего времени.

Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение; значения форм настоящего времени в церковнославянских текстах; спряжение тематических и нетематических глаголов.

Формы будущего времени (образование и семантика).

Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы прошедших времён в церковнославянском языке.

Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия или состояния как целостного акта, чаще всего – в ряду последовательных прошлых действий, что определяет высокую частотность аориста в повествовательных текстах (свыше 75 % от общего числа форм прошедших времен). Семантика и функционирование аористных форм в церковно-славянском тексте. Спряжение глагола в аористе.

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия, состояния или процесса (длительного или повторяющегося в прошлом); связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Спряжение глагола в имперфекте. Особенности перевода аориста и имперфекта на русский язык.

Перфект как аналитическое прошедшее время. Временное значение перфекта – указание на наличное состояние, являющееся результатом совершенного в прошлом действия. Образование перфекта, особенности использования форм перфекта в церковнославянском тексте.

Плюсквамперфект как аналитическое образование с относительным временным значением предшествования прошлому действию или состоянию («преждепрошедшее»), стилистика и функционирование в тексте форм плюсквамперфекта.

Образование повелительного наклонения, особенности спряжения повелительного наклонения. Семантика форм повелительного наклонения.

Сослагательное наклонение, семантика и функционирование форм сослагательного наклонения в церковно-славянском тексте.

Причастия в церковнославянском языке. Залоговые и временные значения причастий, оформлявшиеся посредством суффиксов, присоединявшихся к глагольным основам (инфинитива или настоящего времени).

Действительные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени (склоняемые). Относительные временные значения действительных причастий: одновременности с действием, выраженным спрягаемой формой (настоящее время), и предшествования действию, выраженному спрягаемой формой (прошедшее время). Склонение действительных причастий по типу именных основ, краткие и полные формы причастий.

Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени, их семантические и функциональные особенности.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения залоговых отношений в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего времени, страдательные причастия прошедшего времени, их склонение по типу именных основ, краткие и полные формы.

Наречие. Служебные слова. Предлоги. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

11) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности,

хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

12) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

13) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, сформированная языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12) овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов;

- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность прочесть церковнославянский текст с соблюдением

правил чтения и верной интонации;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

2) знания об истории возникновения славянской письменности и роли св. равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;

3) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя;

4) умения читать и писать церковнославянский текст;

5) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка христианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, единения с родственными славянскими народами;

6) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

7) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

8) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;

9) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;

10) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических

категорий языка;

11) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

12) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

13) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

14) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

15) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

16) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

17) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

18) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

19) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию;

20) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

21) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ❖ Слышать и различать звуки, различать звуки и буквы церковнославянского языка;
- ❖ Пользоваться словарями;
- ❖ Подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- ❖ Выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- ❖ Производить (выборочно) лексический разбор слова;
- ❖ Обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- ❖ Знать основные грамматические категории имен существительных.
- ❖ Уметь различать слова разных типов склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка, знать эволюцию типов склонения в русском языке. Владеть морфологическим разбором имени существительного.
- ❖ Уметь различать разряды местоимений, знать их грамматические особенности, соотносить их с разрядами местоимений современного русского языка.
- ❖ Знать особенности склонения личных и неличных местоимений.
- ❖ Знать основные грамматические категории имен прилагательных, историю их происхождения, специфику именного типа склонения кратких прилагательных.
- ❖ Знать специфику склонения полных имен прилагательных.
- ❖ Уметь различать степени сравнения имен прилагательных.
- ❖ Представлять основные исторические изменения в морфологии ЦСЯ и русского языка.
- ❖ Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ❖ Производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- ❖ Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- ❖ Использовать морфологические синонимы;
- ❖ Знать морфологическую систему ЦСЯ, основные исторические изменения и их следы в русском языке. Владеть морфологическим анализом текста.
- ❖ Знать категориальное (действие) значение глагола и грамматические категории: время, наклонение, залог, возвратность, переходность. Уметь различать основу настоящего времени и основу инфинитива, от которых образуются разные глагольные формы. Знать основные глагольные классы и их связь с современной системой спряжения. Владеть морфологическим анализом глагола.
- ❖ Уметь различать и спрягать глаголы в настоящем времени. Владеть морфологическим анализом.
- ❖ Уметь различать и спрягать глаголы в будущем времени. Делать

морфологический разбор глагола будущего времени.

- ❖ Уметь различать значение аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Уметь различать глаголы в аористе. Владеть морфологическим анализом аориста.
- ❖ Уметь различать глаголы в имперфекте. Делать морфологический разбор имперфекта.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ❖ Уметь различать глаголы в перфекте и плюсквамперфекте. Делать морфологический разбор глаголов изъявительного наклонения.
- ❖ Знать особенности ирреального наклонения (условное, сослагательное). Уметь различать глаголы в условном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.
- ❖ Уметь различать глаголы в сослагательном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.
- ❖ Уметь различать действительные причастия в тексте. Делать морфологический разбор действительных причастий.
- ❖ Уметь различать страдательные причастия в тексте. Делать морфологический разбор страдательных причастий.
- ❖ Заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- ❖ При построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- ❖ Строить тексты с совмещением различных типов речи;
- ❖ Использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
МОРФОЛОГИЯ		
	1. Имя существительное. Категории рода, числа и падежа	7
1.	Введение. Общие сведения о частях речи. Различные части речи в тексте.	1

2.	Общие сведения об имени существительном. Категория рода. Имена существительные в тексте.	1
3.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
4.	Двойственное число имён существительных.	1
5.	Падежная система имён существительных.	1
6	Звательный падеж имён существительных.	1
7	Чередования согласных основы в различных падежных формах. Контрольная работа №1	1
2.Типы склонения имён существительных.		9
8	Общие сведения о типах склонения имён существительных	1
9,10	Первое склонение имён существительных.	2
11,12	Второе склонение имён существительных.	2
13,14	Третье склонение имён существительных.	2
15	Четвёртое склонение имён существительных.	1
16	Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа №2	1
3.Имя прилагательное.		6
17.	Краткие и полные формы имён прилагательных. Степени сравнения (общие сведения). Имена прилагательные в тексте.	1
18.	Склонение кратких форм имён прилагательных.	1
19.	Полные формы имён прилагательных	1
20,21	Склонение полных форм имён прилагательных.	2
22.	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Контрольная работа №3	1
4. Местоимение		5
23.	Категориальное значение, основные грамматические категории: разряды местоимений.	1
24.	Личные и указательные местоимения.	1
25.	Склонение местоимений.	1
26	Обобщение по теме «Местоимение»	1
27	Практика перевода. Контрольная работа №4	1
6. Глагол		7
28	Общие сведения о глаголе. Категория времени. Глагол в тексте.	1
29,30	Формы будущего времени. Смысловые особенности форм простого будущего времени.	1
31	Аттестационная работа	1

32	Формы прошедших времён (общие сведения).	2
33	Обобщение по теме «Глагол». Контрольная работа	1
34	Подведение итогов.	1
	ИТОГО	34

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	МОРФОЛОГИЯ.	
1,2.	Повторение пройденного в 5-м классе	2
	Раздел 1. Глагол. Будущие времена.	14
3.	Инфинитив (-ти, -щи).	1
4,5.	Спряжение глаголов в настоящем (буд. прост.) времени.	2
6.	Спряжение глаголов в настоящем (будущем простом) времени. Закрепление изученного	1
7,8.	Чередования согласных в корнях глагольных форм настоящего времени.	2
9,10	Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени.	2
11.	Образование форм глагола БЫТИ с отрицанием.	1
12, 13.	Спряжение нетематических глаголов.	2
14	Будущее сложное 1.	1
15	Будущее сложное 2.	1
16	Урок закрепления знаний. Контрольная работа №1	1
	Раздел 2. Глагол. Прошедшие времена. Аорист и имперфект.	18
17.	Аорист. Значение и употребление.	1
18 19.	Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный.	2
20 21	Образование форм аориста от основы инфинитива на согласный.	2
22	Образование форм аориста от глагола «реци».	1
23	Образование форм аориста от глаголов типа «яти», «начати».	1
24	Имперфект. Значение и употребление.	1
	Практика перевода. Контрольная работа №2	1
25 26 27	Особенности образования глагольных форм имперфекта.	2
28 29	Чередования согласных при образовании форм имперфекта.	2
30	Обобщение по теме «Аорист и имперфект»	1
31.	Промежуточная аттестация. Тест	1
32.	Анализ работы. Общие сведения о сложных	1

	прошедших временах.	
33.	Общие сведения о сложных прошедших временах.	1
34	Практика перевода. Итоговый урок	1
	Итого	34

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Повторение пройденного в 6-м классе.	1
	Раздел 1. Глагол	14
2	Глагол. Формы прошедших времен церковнославянского глагола.	1
3	Повторение. Аорист	1
4	Повторение. Имперфект	1
5	Перфект. Семантика, образование форм	1
6	Перфект. Употребление в тексте. Контрольная работа №1	1
7,8	Плюсквамперфект. Семантика, образование форм, употребление в тексте.	2
9	Категория наклонения церковнославянского глагола. Изъявительное наклонение.	1
10,11	Повелительное наклонение. Образование и особенности употребления форм.	2
12,13	Сослагательное наклонение. Образование и особенности употребления.	2
14	Урок-обобщение. Практика перевода	1
15	Самостоятельная работа.	1
	Раздел 2. Причастие	16
16	Общие сведения о причастии. Причастия в тексте	1
17	Действительные причастия настоящего времени. Образование и семантика.	1
18,19	Действительные причастия прошедшего времени. Образование и семантика.	2
20,21	Страдательные причастия настоящего времени.	2
22,23	Страдательные причастия прошедшего времени. Контрольная работа №2	2
24,25	Оборот «Дательный самостоятельный».	2
26	Практика перевода	1
27,28	Образование причастий от нетематических глаголов.	2
29,30	Краткие и полные формы причастий.	2
31	Склонение кратких и полных причастий. Контрольная работа №3	1
	Обобщение	3
32	Обобщение по теме «Причастие».	1
33	Промежуточная аттестация. Тест	1
34	Анализ работы. Обобщающий урок.	1
	ИТОГО	34

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕКСТЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005.
3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
4. Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
6. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е. Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
6. Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
7. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
8. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
9. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
10. Саблина Н. П. Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
11. Флоря Б. Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm
12. сайт Церковнославянская грамота. Церковнославянский семинар <http://paerok.ru/gramota/>
- 13.
14. «Имя прилагательное» Курс лекций Сергея Наумова https://ruskline.ru/news_rl/2013/09/03/imya_prilagatelnoe/
15. Основы глаголов в церковнославянском языке. Портал Я люблю церковно-славянский язык https://vk.com/video/@club173487615?z=video-77406284_170429157%2Fclub173487615%2Fpl_173487615_-2
16. Система склонений церковнославянского языка – Академия журнала «Фома» <https://academy.foma.ru/sistema-sklonenij-tserkovnoslavyanskogo-yazyka.html>

17. Уроки церковнославянского языка <http://spas-vengerovo.cerkov.ru/uroki-cerkovnoslavyanskogo-yazyka/>
18. Молитвы утренние и вечерние -Православное аудио <https://azbyka.ru/audio/molitvy-utrennie-i-vechernie.html>
19. Техника церковного чтения Фильм пособие для священнослужителей и мирян <https://my.mail.ru/mail/novosjol/video/4300/2844.html>

СЛОВАРИ

1. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
3. Фасмер М. Этимологический словарь – <http://vasmer.narod.ru/>
4. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка – <http://chernykh-etym.narod.ru/>
5. Седакова О. Словарь паронимов

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПОСОБИЯ

1. Бугаева И. В., Левшенко Т. А. Церковно-славянский язык: Учебные грамматические таблицы. – М., 2009.
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985.
3. Кравецкий А. Г., Плетнева А. А. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд-е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.)
4. Кравцова М. Ю. Церковнославянский язык. Программа для учащихся 2-8 классов. «Образование в современной школе», № 3, 2010, с.4-18.
5. Кравцова М. Ю. Теория и история русского языка. Информатика и ИКТ. Программа для учащихся 5-11 классов. «Образование в современной школе», № 3-5, 2007. http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=66&Itemid=68
6. Супрун В. И. Учебник церковнославянского языка. Учебник для 5-11 классов общеобразовательных школ. Волгоград «Книга», 1998.
7. Чертова С.М. Практикум по церковнославянскому языку. Плёсково, 2004 г.
8. Церковнославянский язык. Сборник программ. Сост. Бугаева И.В., Шестакова С.М. – М.: Просветитель, 2007.