

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной
Церкви (Московский Патриархат)»
ЧОУРО "НЕРПЦ(МП)" "Сормовская православная гимназия"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

Григорьева А.Е..
Протокол №5 от «23»
апреля 2024 г.

Пузанова Н.А..
Протокол №5 от «23»
апреля 2024 г.

Протоиерей Евгений Худин
Приказ №84 от «29» мая
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 8 класса

г. Нижний Новгород
2024

Содержание курса «Основы финансовой грамотности»

Тема 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений. Бюджет семьи. Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели. Личный финансовый план.

Тема 2. Депозит

Инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Риски.

Тема 3. Кредит

Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитов. Автокредит. Ипотека. Сравнение кредитных предложений.

Тема 4. Расчетно-кассовые операции

Валюта. Банковская ячейка. Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт. Электронные деньги. Банки

Тема 5. Страхование

Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски. Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Страховое возмещение.

Тема 6. Инвестиции

Инвестиции. Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель и правила его формирования. Типичные ошибки инвестора.

Тема 7. Пенсии

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные инвестиционные программы. Размер пенсии. Накопление и преумножение пенсионных сбережений.

Тема 8. Налоги

Налоги. Виды налогов. Налоговая система России. НДФЛ. Имущественный налог. Налоговая декларация.

Тема 9. Финансовые махинации

Виды финансовых махинаций. Защита банковской карты. Махинации с кредитами. Мошеннические инвестиционные предложения. Действия при попадании в мошенническую схему.

Тема 10. Итоговое повторение по курсу

Планируемые образовательные результаты.

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС результаты формируются на базовом уровне освоения.

<u>Личностные результаты</u>	<u>Метапредметные результаты</u>	<u>Предметные результаты</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▫ сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ▫ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ▫ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ▫ готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; ▫ выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; ▫ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ▫ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▫ мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, 	<p>Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий(УУД):регулятивные, познавательные, коммуникативные:</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ▫ умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; ▫ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ▫ формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента. <p>2. Познавательные УУД:</p>	<p>Восьмиклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; ▫ различать экономические явления и процессы общественной жизни; ▫ выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; ▫ понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; ▫ применять способы анализа индекса потребительских цен; ▫ анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми право- отношениями в области личных финансов; ▫ объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов; ▫ знать и конкретизировать примерами виды налогов; ▫ различать сферы применения различных форм денег; ▫ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; ▫ формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; ▫ грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; ▫ различать виды ценных бумаг; ▫ находить, извлекать и осмысливать информацию

<ul style="list-style-type: none"> ▫ стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; ▫ осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; ▫ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; ▫ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; ▫ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; ▫ определять практическое назначение основных элементов банковской системы; ▫ различать виды кредитов и сферу их использования; ▫ уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; ▫ разумному безопасному финансовому поведению; ▫ применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; ▫ выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. <p>Восьмиклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; ▫ применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ▫ анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
--	---	--

	<p>аналитической финансовой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; ▫ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; ▫ применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера; ▫ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; ▫ определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс; ▫ применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налого-плательщика в конкретных ситуациях; ▫ оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; ▫ применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; ▫ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ▫ разрабатывать и
--	--	--

		<p>реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке; ▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической и финансовой информации, для диверсификации своей финансовой деятельности, использования в случае необходимости банковских ячеек, банковских карт, банковских переводов
--	--	---

Тематическое планирование

	Тема занятия	Всего часов
1	Личное финансовое планирование	6
2	Депозит	4
3	Кредит	5
4	Расчетно-кассовые операции	2
5	Страхование	4
6	Инвестиции	4
7	Пенсия	2
8	Налоги	2
9	Финансовые махинации	4
10	Повторение по курсу «Основы финансовой грамотности»	1
	Итоговое тестирование	1
	Всего	34

Учебно-методическое обеспечение:

- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение»;
- А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа;
- А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016;
- Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2014;
- Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018;
- Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017;
- Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
- Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;

www.cbr.ru/finmarkets/?PrtId=protection_literacy

fgramota.org

www.financialfootball.ru

www.finprosto.ru

money.rbc.ru

investfunds.ru

www.banki.ru/wikibank