

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия имени святого
апостола и евангелиста Иоанна Богослова»
(ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия»)
г. Нижний Новгород**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
29.08.2023 протокол № 1
(с изм.от 29.05.2024
протокол №9)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУРО «НЕРПЦ
(МП)» «Сормовская православная
гимназия» от 29.08.2023 № 192 (с изм.от
29.05.2024 №84)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 и ФОП ООО)**

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование раздела | № стр. |
|------------|--|---------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО | 3-4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1.1. | Цели реализации ООП ООО | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО | 4-5 |
| 1.1.3 | Общая характеристика ООП ООО | 5-6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения ООП ООО | 6-48 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (общие положения) | 48-50 |
| 1.3.1 | Особенности оценки личностных результатов | 50 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных результатов | 50-56 |
| 1.3.3 | Особенности оценки предметных результатов | 56-58 |
| 1.3.4 | Организация и содержание оценочных процедур | 58-64 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО | 64 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 64-69 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 69-96 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 96 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка | 96-98 |
| 2.3.2 | Целевой раздел программы воспитания | 98-99 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел программы воспитания | 94-105 |
| 2.3.3.1 | Уклад образовательной организации | 105-107 |
| 2.3.3.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 107 |
| 2.3.3.2.1. | Модуль «Урочная деятельность» | 107-111 |
| 2.3.3.2.2. | Модуль « Внеурочная деятельность» | 111-113 |
| 2.3.3.2.3. | Модуль «Классное руководство» | 113-118 |
| 2.3.3.2.4. | Модуль «Основные школьные дела» | 118-120 |
| 2.3.3.2.5. | Модуль « Внешкольные мероприятия» | 120-123 |
| 2.3.3.2.6. | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 123-125 |
| 2.3.3.2.7. | Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 125-128 |
| 2.3.3.2.8 | Модуль «Самоуправление» | 128-130 |
| 2.3.3.2.9. | Модуль «Профилактика и безопасность» | 130-134 |
| 2.3.3.2.10 | Модуль «Социальное партнерство» | 134-135 |
| 2.3.3.2.11 | Модуль « Трудовая и профориентационная деятельность» | 135-140 |
| 2.3.3.2.12 | Модуль «Гимназические медиа» | 140-141 |
| 2.3.4 | Организационный раздел программы воспитания | 141 |
| 2.3.4.1 | Кадровое обеспечение | 141-143 |
| 2.3.4.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 143 |
| 2.3.4.3 | Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 143-145 |
| 2.3.4.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции | 145-146 |
| 2.3.4.5 | Анализ воспитательного процесса | 146-149 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО | 149 |
| 3.1 | Учебный план | 149-152 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 152-157 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 157 |
| 3.4 | Календарный график воспитательной работы | 157-164 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации ООП ООО | 164-165 |

| | | |
|-------|--|---------|
| 3.5.1 | Кадровые условия | 165-166 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия | 166-167 |
| 3.5.3 | Финансовые условия | 167-169 |
| 3.5.4 | Информационно-образовательная среда, учебно-методическое и материально-технические условия | 169-173 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее -ООП ООО) ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273 – ФЗ) с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (далее – ФГОС ООО).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (с изменениями) от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 №62).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 —Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
11. Федеральные рабочие программы по учебным предметам.
12. Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и

среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г

ООП ООО ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» (далее - Гимназия) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО Гимназии учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на

уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Гимназии ООП ООО ведется на русском языке;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП ООО:

- единство урочной и внеурочной деятельности;

- разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП ООО с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с локальным нормативным Гимназии, устанавливающим порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения;

- возможность получения образования в различных формах: очная (дневная); очно□заочная (вечерняя); заочная;

- единая система оценки образовательных результатов;

- привлечение к деятельности по реализации ООП ООО социальных партнеров Гимназии - организаций культуры, дополнительного образования, учреждений спорта и др.

1.1.3 Общая характеристика ООП ООО.

ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

При реализации ООП ООО Гимназия вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

ООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Гимназии или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации ООП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО:

| <i>личностным</i> | <i>метапредметным</i> | <i>предметным</i> |
|--|--|---|
| -осознание российской гражданской идентичности; -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; | -освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в | - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- ценность самостоятельности и инициативы;</p> <p>- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</p> | <p>том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории</p> | <p>- предпосылки научного типа мышления;</p> <p>- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> |
|---|--|--|

Личностные результаты освоения ООП ООО:

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| <p>1. Личностные результаты по основным направлениям воспитательной деятельности:</p> | <p>Гражданское воспитание</p> | <p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>-активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> |
|---|-------------------------------|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) |
| | Патриотическое воспитание | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |
| | Духовно-нравственное воспитание | - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| | Эстетическое воспитание | - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека |
| | Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей |
| | Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности |
| | Ценность научного познания | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> |
| <p>2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> | | <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха |
|--|---|

Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> | <p>1) <u>базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <p>2) <u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный | <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <p><u>3) работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. | |
| <p>2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</p> | <p><u>1) общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства | <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <p><u>2) совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять свою часть работы, достигать универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. | |
| <p>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> | <p><u>1) самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; <p><u>2) самоконтроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить | <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>позитивное в произошедшей ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; <p><u>3) эмоциональный интеллект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; <p><u>4) принятие себя и других:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг | |
| | | |

Предметные результаты освоения ООП ООО.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания, определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам, гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю содержатся в рабочих программах соответствующих учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" обеспечиваются:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, 15 вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической

связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка; 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов

(распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях; 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических); 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;

- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания; 6) овладение основными

нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,

лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4)

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

5)

владение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира

6) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

7) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

8) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

9) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)» предметной области "Иностранные языки"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» обеспечиваются:

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа 25 различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих

программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. По учебному курсу «История России»: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России: Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 27 Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь.

Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура. Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры. Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства. Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний. Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Эпоха "дворцовых

переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг. Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи. Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880- 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907- 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и

явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах 30 конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим

воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,

определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел,

взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, 33 принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

понимание неизбежности погрешностей физических измерений;

умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы,

связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая

доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим 35 уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с

химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего

общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы;

публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по **предметной области «Искусство»** обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения;

передача формы предмета светом и тенью;

основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы);

о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;

о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства;

о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов;

владеть практическими навыками 38 выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке;

воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета;

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме);

выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале;

выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно);

использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» обеспечивают:

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура», предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины", предметной области "Основы безопасности и защиты Родины":

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Предметные результаты по курсу «Основы финансовой грамотности»

Восьмиклассник научится:

- 1) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - ' различать экономические явления и процессы общественной жизни;
 - ' выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
 - ' понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
 - ' применять способы анализа индекса потребительских цен;
 - ' анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
 - ' объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
 - ' знать и конкретизировать примерами виды налогов;
 - ' различать сферы применения различных форм денег;
 - ' характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - ' формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
 - ' грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; различать виды ценных бумаг; находить, извлекать и осмысливать информацию;
 - ' правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
 - ' определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
 - ' различать виды кредитов и сферу их использования;
 - ' уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
 - ' разумному безопасному финансовому поведению;
 - ' применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
 - ' выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ' анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- ' применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- ' анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- ' сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- ' грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- ' применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- ' использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- ' определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- ' применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- ' оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- ' применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- ' оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;
- ' на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке;
- ' использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для**:
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической и финансовой информации, для диверсификации своей финансовой деятельности, использования в случае необходимости банковских ячеек, банковских карт, банковских переводов.

По курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

Результаты освоения сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание данного курса и содержатся в рабочей программе.

По курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»:

Результаты освоения сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание данного курса и содержатся в рабочей программе.

По курсу внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету»:

- 1) усвоение знаний о существовании всеобщих связей в природе; единстве физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- 2) сформированность представлений о солнечно-земных связях как отражении общих связей в природе; о биогеохимических превращениях в природе;
- 3) понимание роли деятельности человека, а также его действий вопреки законам природы;
- 4) применение научных знаний в практической деятельности учащихся, освоение различных способов постижения человеком природы.

По курсу внеурочной деятельности «Юные зоологи»:

- 1) овладение приёмами классификации животных — определение их принадлежности к определенной систематической группе;
- 2) умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- 3) овладение методами профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- 4) сформированность понятия о роли зоологии в практической деятельности людей;
- 5) овладение умениями различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека, полезных человеку.
- 6) овладение умением сравнивать биологические объекты и процессы, умением делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

По курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:

- 1) умение выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- 2) умение аргументировать и приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- 3) умение аргументировать и приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- 4) овладение навыком осуществления классификации биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- 5) сформированность представлений о роли биологии в практической деятельности людей; роли биологических объектов в природе и жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 6) умение сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов.

По курсу внеурочной деятельности «Звонкие голоса»:

- 1) постижение нотной грамоты;
- 2) знание особенностей музыкального языка;

- 3) применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4) выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- 5) создание коллективных музыкально-пластических композиций;
- 6) исполнение вокальных произведений разных жанров.

По курсу внеурочной деятельности «Удивительные открытия на пути к здоровью»:

- 1) овладение знаниями о факторах, влияющих на здоровье человека, о причинах некоторых заболеваний;
- 2) освоение знаниями оказания первой помощи;
- 3) знакомство с основными видами закаливания;
- 4) изучение основных форм физических занятий и видов физических упражнений.

По курсу внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»:

- 1) овладение знаниями об истории развития Вооруженных Сил РФ, о предназначении ВС РФ, их структуре, организации, целях, задачах, деятельности, традициях;
- 2) ознакомление с требованиями воинских Уставов, размещении военнослужащих, распределении времени, распорядке дня;
- 3) изучение порядка подготовки караулов, обязанностях часового;
- 4) изучение действий солдата в бою, обязанностях солдата в бою, правил техники безопасности при выполнении учебных стрельб.

По курсу внеурочной деятельности «Основы военной подготовки»:

- 1) усвоение основ общевоинской (одиночной) подготовки, истории и принципов кадетского движения;
- 2) освоение организационно-штатной структуры вооруженных сил российской федерации и **войск национальной гвардии российской федерации; организационно-штатной структуры** отделения и взвода российской армии;
- 3) знание правил прицеливания из стрелкового оружия; требований безопасности при проведении стрельб;
- 4) формирование представлений о сущности действий изучаемого стрелкового оружия;
- 5) изучение основ одиночной строевой подготовки; основ по использованию общевоинских уставов вс рф.

По курсу внеурочной деятельности «Музейное дело»:

- 1) овладение целостным представлением об историческом периоде Великой Отечественной войны 1941-1945г.
- 2) формирование навыка применять понятийный аппарат музейной тематики, использовать приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторических событий явлений;
- 3) умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, вещественных источников и устной информации по отдельным тематическим блокам;
- 4) применение исторических знаний для сохранения исторических и культурных памятников города и района.

5) умение проводить экскурсии по экспозициям музея, грамотно рассказывая о каждом находящемся там предмете в правильной исторической последовательности.

По курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»:

- 1) освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- 2) освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

По курсу внеурочной деятельности «Семьеведение»:

- 1) освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- 2) осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- 3) формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины.

По курсу внеурочной деятельности «Практическая география»:

- 1) понимание основных географических понятий и терминов;
- 2) ознакомление различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- 3) знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий;
- 4) изучение географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- 5) умение определять географическую зональность и поясность; распознавать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; находить различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- 6) знакомство со спецификой географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностями ее природы.

По курсу внеурочной деятельности «Физика в задачах»:

- 1) понимание смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии и импульса, механических колебаний и волн;
- 2) умение решать задачи на применение изученных физических законов различными методами и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного самоопределения ученика относительно профиля дальнейшего обучения.

По курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника физики»:

- 1) формирование умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения,

планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;

2) формирование умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;

3) овладение навыками применения полученных знаний для объяснения принципов действия и создания технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

По курсу внеурочной деятельности «В мире обществознания»:

1) осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

2) формирование умения подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме);

3) формирование умения раскрывать на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (общие положения)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки в Гимназии являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** системы оценки в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектом системы оценки ООП ООО, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней (внутригимназической) и внешней оценки.

Процедура внутренней оценки включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

- текущая и тематическая оценка, представляющая собой процедуру оценки

индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета, курса и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;

- итоговая оценка, представляющая собой процедуру выявления предметных и метапредметных результатов, достигнутых по завершении основного общего образования;
- промежуточная аттестация, представляющая собой процедуру аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу (в том числе курсу внеурочной деятельности) по итогам учебного года;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, представляющий собой процедуру оценки достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Процедура внешней оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы к оценке** образовательных достижений:

- **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- **Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов **базового уровня и уровней выше и ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)

технологий.

1.3.1 Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге **критериями оценки сформированности отдельных личностных результатов** служат:

- участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- соблюдение норм и правил, установленных в Гимназии (в том числе количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете, количество обучающихся, совершивших правонарушения);
- ответственность за результаты обучения;
- способность проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- динамика учебной мотивации («Методика изучения учебной мотивации М.Р.Гинзбурга» (5, 7, 9 классы))

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Формой представления результатов оценочной деятельности является обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов - это оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных понятий.

Метапредметные результаты формируются совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Критериями оценки метапредметных результатов являются планируемые результаты, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» и в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Для оптимизации мониторинга формирования метапредметных образовательных достижений на уровне основного общего образования используется принцип распределенной ответственности, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов:

- **познавательные УУД** (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- **познавательные УУД** (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- **познавательные УУД** (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя технологии, информатики;
- **регулятивные УУД** – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- **коммуникативные УУД** – учителя иностранного языка, литературы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки математической грамотности – диагностическая работа;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формой представления результатов оценочной деятельности является персонафицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Шкалы оценивания:

- дихотомическая (сформировано – не сформировано),
- уровневая (базовый уровень, выше базового уровня, ниже базового уровня).

Диагностика формирования метапредметных результатов обучающихся

| Метапредметные результаты, критерии оценки | Диагностический инструментарий | Сроки проведения | Кто проводит |
|--|--------------------------------|------------------|--------------|
|--|--------------------------------|------------------|--------------|

| | | (методики) | я диагности ки | диагности ку |
|------------------|---|---|----------------------|---|
| | | Письменная работа на межпредметной основе | 5 класс | Заместитель директора, учителя |
| | | диагностическая работа | 6 класс | Заместитель директора, учителя |
| | | диагностическая работа | 7 класс | Заместитель директора, учителя |
| | | практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью | 8 класс | Заместитель директора, учителя |
| | | диагностическая работа | 8 класс | Заместитель директора, учителя |
| | | диагностическая работа | 9 класс | Заместитель директора, учитель информатик и |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Метод структурированного наблюдения (карта наблюдения № 1) | 5 класс | Классный рук. |
| | | Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман) | 7 класс | Педагог-психолог |
| | | Методика «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов) | 9 класс | Педагог психолог |

| | | | | |
|--------------------|---|---|------------------------|---|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач | Школьный тест освоенности мышления (ШТОМ -5) Школьный тест умственного развития (ШТУР) | 5 класс 8 класс | Педагогпсихолог Педагог-психолог |
| | приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Метод структурированного наблюдения (карта наблюдения № 2) | 5, 7, 9 классы | Классный руководитель |

Примечание: Описание применяемых методик, карты наблюдения в Приложении «Оценочные и методические материалы»

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования)**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический *мониторинг* процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) обучающегося, осуществляемая руководителем (учителем);
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы учителем на уроке или в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень соответствия проекта (исследования) требованиям к его содержанию и оформлению.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый (1 балл) | Выше базового (2 балла) | Ниже базового (0 баллов) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют | Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы содержатся грубые ошибки |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и | Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца или представлена комиссии не в полном |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | объеме; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Отсутствуют элементы самооценки и самоконтроля обучающегося |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Обучающийся свободно отвечает на вопросы | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, подготовки простой презентации. Обучающийся не отвечает на вопросы |

Результат выполнения итогового индивидуального проекта по количеству набранных баллов по каждому критерию переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал по учебному предмету, на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения руководителя проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

| Кол-во баллов за проект | Отметка |
|-------------------------|---------|
| 7 – 8 баллов | «5» |
| 5 – 6 баллов | «4» |
| 3 – 4 балла | «3» |
| Менее 3 баллов | «2» |

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Критериями оценки предметных результатов являются планируемые результаты, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» и в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Формой представления результатов оценочной деятельности является персонализированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в

рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы представления результатов:

- балльная система оценивания предметных результатов по учебным предметам, курсам, модулям: отметка «5» - пять баллов (отлично), отметка «4» - четыре балла (хорошо), отметка «3» - три балла (удовлетворительно), отметка «2» - два балла (неудовлетворительно). С учетом уровневого подхода: отметки «5» и «4» - результат «выше базового уровня», отметка «3» - результат «на базовом уровне», отметка «2» – результат «ниже базового уровня».

- Зачтено/ не зачтено: оценка предметных результатов без фиксации достижений обучающихся в виде отметок проводится по курсам внеурочной деятельности.

Балльная система:

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ООП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ООП ООО, отдельные представления об изученном материале или полное незнание изученного материала.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Система зачтено/ не зачтено:

• отметка "зачтено" - фиксация успешного результата прохождения промежуточной

аттестации;

- отметка "не зачтено" - фиксация неудовлетворительного результата прохождения промежуточной аттестации.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.4 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовые (диагностические) работы проводятся в 5 классе в начале учебного года по русскому языку и математике. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению русского языка, математики на уровне основного общего образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценивание результатов осуществляется в балльной системе, в электронный журнал.

Диагностические работы по функциональной грамотности, которые проводятся в соответствии с мониторингом метапредметных результатов не подлежат балльному оцениванию.

Текущий контроль успеваемости (текущая оценка) - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности с целью оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, которые отражены в рабочих программах.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Основными формами текущего контроля являются:

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося;
- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и (или) группой обучающихся требований к предметным и (или) метапредметным, и (или) личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторов, обуславливающие выявленные результаты обучения;
- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или

выполнения практической работы;

- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- учебно-исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

- комплексная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий имеющих межпредметное содержание;

- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

- конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

- контрольная работа - форма контроля, позволяющая оценить достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении отдельной части (темы, раздела) учебного предмета, курса, модуля;

- итоговая контрольная работа - форма контроля, позволяющая оценить достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении всего объёма учебного материала по предмету, курсу, модулю за учебный год;

- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

- лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;

- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося

на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- наблюдение – форма контроля, позволяющая при непосредственном восприятии и фиксации результатов получать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;

- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;

- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- самоанализ - форма контроля, позволяющая провести анализ, оценка своих собственных действий;

- самооценка - форма контроля, основанная на определении границ своего знания и умения, физических и интеллектуальных способностей, мотивов и целей поведения, является базисом успешной самореализации;

- сдача нормативов ГТО - тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- собеседование - форма контроля, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным результатам ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, в ходе его специальной беседы с педагогом по заранее заданным темам, связанным с изучаемым учебным предметом.

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;

- терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающегося терминологическим аппаратом предмета;

- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- итоговая тестовая работа – форма контроля, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, нацелена на оценку достижения обучающимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО при освоении всего объёма учебного материала по предмету, курсу, модулю за учебный год:

- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа-форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

- учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

- экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

- эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме,

проблеме. Формами текущего контроля успеваемости по курсам внеурочной деятельности являются:

- учет посещаемости внеурочных мероприятий, классных часов;
- учет участия обучающихся в различных мероприятиях;
- учет участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, акциях.

Контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут относятся к **оценочным процедурам**.

Порядок организации текущего контроля успеваемости регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале/дневнике.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

В портфолио включаются материалы с согласия обучающегося. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и (или) электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Результатом является годовая отметка за учебный год, которая выставляется как среднее арифметическое отметок за учебные четверти (полугодия) и отметки, полученной на промежуточной аттестации и фиксируется в электронном журнале/дневнике, в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяются в зависимости от формы организации занятий и особенностей направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Формами промежуточной аттестации являются:

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - зачеты; - соревнование; -отчётные концерты, контрольные прослушивания; - выставка; -конкурсы, викторины, литературные гостинные; - фестиваль; - защита проекта; - тест; - собеседование; --практические работы, коммуникативные игры; -олимпиады | <ul style="list-style-type: none"> -творческая работа, презентация; - выступление, доклад, сообщение; - разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества; -самостоятельные исследовательские работы; -спортивные соревнования; -интеллектуальные состязания; -конференции; -турниры; -проектные работы; -контрольные работы; -контрольные диктанты; -диагностические работы |
|--|---|

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится в форме подготовки обучающимся сообщения, выступления, доклада в соответствии с тематикой занятий.

Положительные результаты промежуточной аттестации (отсутствие академической задолженности) являются основанием для перевода в следующий класс и для принятия решения о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках *независимой оценки качества образования* являются обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 5 –8 классах

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса, модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. ***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:***

- 1) содержание курса внеурочной деятельности;
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, форму проведения занятия и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуются федеральные рабочие программы.

| № п/п | Учебный предмет, курс (в том числе внеурочной деятельности), модуль | Наименование рабочей программы | Уровень | ID - номер | |
|-------|---|--|---------|------------|--|
| 1 | Русский язык | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 5 – 9 класс | базовый | ID 215884 | |
| 2 | Литература | Рабочая программа учебного предмета «Литература», 5 – 9 класс | базовый | ID 215796 | |
| 3 | Иностранный язык (английский) | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 5 – 9 класс | базовый | ID 2486232 | |
| 4 | Математика | Рабочая программа учебного предмета «Математика», 5 – 6 класс | базовый | ID 2543579 | |
| 5 | Алгебра | Рабочая программа учебного курса «Алгебра», 7 – 9 класс | базовый | ID 2539830 | |
| 6 | Геометрия | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия», 7 – 9 класс | базовый | ID 2542332 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|------------|--|
| 7 | Вероятность и статистика | Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика», 7 – 9 класс | базовый | ID 2541939 | |
| 8 | Информатика | Рабочая программа учебного предмета «Информатика», 7 – 9 класс | базовый | ID 2543024 | |
| 9 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 - 6 класс | базовый | | |
| 10 | История | Рабочая программа учебного предмета «История» | базовый | ID 234099 | |
| 11 | Обществознание | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», 6 – 9 класс | базовый | ID 234208 | |
| 12 | География | Рабочая программа учебного предмета «География», 5 – 9 класс | базовый | ID 234167 | |
| 13 | Биология | Рабочая программа учебного предмета «Биология», 5 – 9 клас | базовый | ID 2541368 | |
| 14 | Физика | Рабочая программа учебного предмета «Физика», 7 – 9 класс | базовый | ID 2682465 | |
| 15 | Химия | Рабочая программа учебного предмета «Химия», 8 – 9 класс | базовый | ID 2790826 | |
| 16 | Музыка | Рабочая программа учебного предмета «Музыка», 5 – 7 класс | базовый | ID 2544254 | |
| 17 | Изобразительное искусство | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», 5 – 7 класс | базовый | ID 2678006 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|------------|--|
| 18 | Труд (технология) | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)», 5 – 9 класс | базовый | ID 4194973 | |
| 19 | Основы безопасности и защиты Родины | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», 8 – 9 класс | базовый | ID 4194856 | |
| 20 | Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», 5 – 9 класс | базовый | ID 2678341 | |
| 21 | Основы финансовой грамотности | Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» | базовый | | |
| 22 | Разговоры о важном | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 5 – 9 класс | | | |
| 23 | «Россия-мои горизонты » | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», 6-9 класс | | | |
| 24 | «Функциональна я грамотность: учимся для жизни» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 5-9 класс | | | |
| 25 | «Как сохранить нашу планету» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету», 6 класс | | | |
| 26 | «Реальная геометрия» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Реальная | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | геометрия», 7 класс | | | |
| 27 | «Юные зоологи» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные зоологи», 7 класс | | | |
| 28 | «Мир вокруг нас» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», 9 класс | | | |
| 29 | «Практическая география» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география», 9 класс | | | |
| 30 | «Физика в задачах» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в задачах», 8 класс | | | |
| 31 | «За страницами учебника физики» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника физики», 9 класс | | | |
| 32 | «Звонкие голоса» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Звонкие голоса», 5-9 класс | | | |
| 33 | «Удивительные открытия на пути к здоровью» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительные открытия на пути к здоровью», 9 класс | | | |
| 34 | «Начальная военная подготовка» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», 7-9 класс | | | |
| 35 | «Основы военной подготовки» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки», 5-6 | | | |

| | | класс | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|
| 36 | «Музейное дело» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело», 5-9 класс | | | |
| 37 | «В мире обществознания» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире обществознания», 9 класс | | | |
| 38 | «Семьеведение» | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение», 5-9 класс | | | |

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (общие положения)

Универсальные учебные действия (далее – УУД) - это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях, являющиеся результатами освоения ООП ООО обучающимися.

Цель Программы развития УУД - создание организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, раскрывающего общую структуру 62 учебной деятельности обучающихся, основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний.

Задачи Программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей Программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа формирования УУД при получении основного общего образования является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела ООП ООО, и направлена на достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО, выраженных в терминах универсальных учебных действий, а также личностных и предметных результатов освоения ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и

регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (**универсальные учебные познавательные действия**);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (**универсальные учебные коммуникативные действия**);

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (**универсальные регулятивные действия**).

В рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), модулей отражено как содержание, так и планируемые результаты, в том числе личностные и метапредметные (универсальные учебные действия).

Реализация требований развития УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература

1. Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2. Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

3. Формирование познавательных УУД в части базовых работа с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять 64 текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую

позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. Формирование коммуникативных УУД действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5. Формирование регулятивных УУД действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

1. Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий.
 - Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
 - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
 - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
 - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
 - Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2. Формирование познавательных УУД в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3. Формирование коммуникативных УУД действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях 66 фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

1. Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2. Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и б7 обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3. Формирование познавательных УУД в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

4. Формирование коммуникативных УУД действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

5. Формирование регулятивных УУД действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

1. Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2. Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

3. Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4. Формирование коммуникативных УУД действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выразить свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

5. Формирование регулятивных УУД действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

1. Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
 - Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
 - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
 - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
 - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
 - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
 - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
 - Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
 - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
 - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
 - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
 - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
 - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
 - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
 - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
 - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
 - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
 - Классифицировать острова по происхождению.
 - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической

информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2. Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3. Формирование познавательных УУД в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

4. Формирование коммуникативных УУД действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

5. Формирование регулятивных УУД действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать

способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов:

Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать,

анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Расширение и систематизация знаний и представлений о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях обеспечивает формирование основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством.

В учебном предмете **«Обществознание»** наряду с достижением предметных результатов, формируются и познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика» (курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует

«приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» также обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций»

Способы достижения метапредметных результатов

| Способ достижения метапредметных результатов | Описание |
|---|---|
| <p>Постановка и решение учебных задач</p> | <p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства обучающихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; 2. ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; 3. решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); 4. моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п. |
| <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> | <p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2. условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств, способа действия; 3. условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план. <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели</p> |
| <p>Организация учебного сотрудничества</p> | <p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия обучающихся класса и учителя между</p> |

собой, направленное на достижение планируемых результатов.

Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:

1. сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение обучающихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов);

2. сотрудничество с учителем (возникает, когда обучающийся (группа обучающихся) при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю);

3. сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).

Формы организации сотрудничества: работа в парах; работа в группах; фронтальная работа с классом; индивидуальная работа.

Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы, требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

Задание требует:

- личного вклада от каждого ученика;

- зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. Основные принципы обучения в сотрудничестве: **Взаимозависимость членов группы (класса)**, которую можно создать на основе:

- единой цели, которую можно достичь только сообща;

- распределенных внутригрупповых ролей, функций;

- единого учебного материала;

- общих ресурсов;

- одного поощрения на всех.

Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты. **Рефлексия** – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:

| | |
|---|---|
| | <p>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</p> <p>б) организует учебный материал так, чтобы обучающийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</p> <p>в) вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман).</p> |
| <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> | <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно- оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов самоконтроля и самооценки; - проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; - самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; - гибкая система балльной отметки; - комментирование устных ответов. |
| <p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> | <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - подведение под понятие, выведение следствий; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений; - умение делать выводы; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. |
| <p>Применение ИКТ</p> | <p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>коммуникативных задач. Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные учебники; - учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; - интерактивная доска; - мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; - Интернет-технологии. |
| <p>Стратегии смыслового чтения</p> | <p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста.</p> <p>Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели чтения; - актуализация предшествующих знаний; - просмотр заголовка и подзаголовков; - предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез; - размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; - постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); - самоконтроль во время чтения. <p>3. После текстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого).</p> |

| | |
|------------------|--|
| <p>Дискуссия</p> | <p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.</p> <p>Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; - тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся. <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. введение в дискуссию: на данном этапе: <ul style="list-style-type: none"> - происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; - создается мотивация к обсуждению, определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; - устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; - согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2. обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом; 3. подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> - выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; - обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; - совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу. |
|------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Метод ментальных карт</p> | <p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главный объект изучения располагается в центре. • Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». • На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. • Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. • Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. • Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. • Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал |
| <p>Эколого-образовательная деятельность</p> | <p>Экологическое мышление является продуктом эколого - образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предвидеть результат воздействий на экосистему; - умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; - умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; - умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления: - выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; - прогнозирование конечного результата; - выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; - установление причинно-следственных связей. Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов. |
| <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p> | <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; • формирование навыка разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности; • формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат; • формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; • формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; • формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач; • формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; • формирование ИКТ-компетентности, требующие |

педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. Схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи (О. Б. Логинова):

1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний. Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует обучающихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание? Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для обучающихся информацию на основе имеющихся знаний.

Обучающиеся могут сделать это с помощью:

- создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;
- использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и (или) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.

2. Разрешение проблем (проблемных ситуаций).

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и (или) познавательный интерес.

Разрешение проблемы может потребовать от обучающихся

- анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;
- анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования

возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;

- нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;

- всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.

3. Сотрудничество

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы обучающихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).

Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей (функций) внутри группы.

«Хорошее» задание, как правило, требует личного вклада от каждого ученика и зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.

4. Коммуникация

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?

Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.

Обучающиеся могут выполнять данное требование путем

создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.

«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.

5. Самоорганизация и саморегуляция Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от обучающихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?

Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.

«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

6. Рефлексия

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет обучающимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность (неуспешность) своей учебной деятельности, ее причины?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».

Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся

- соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;
- соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями

оценки;

- установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.

«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно (вредно), что нравится (не нравится) и т.п.) и (или) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

7. Ценностно-смысловые установки

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет обучающимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.

Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:

- выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;

- оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);

- прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).

В «хорошем задании» обучающимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию (выбор, оценку).

8. ИКТ-компетентность

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет обучающихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?

Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p> |
| Метод проектов | <p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационный этап; - выбор темы; - постановка целей и задач, составление плана работы; сбор информации; - выполнение проекта; - оформление результатов; - защита проекта; - рефлексия |
| Учебно-исследовательская деятельность | <p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапов, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировку проблемы исследования; - выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); - последующую экспериментальную или модульную проверку выдвинутых предположений; - представление результатов работы; - рефлексия |
| Кейс-метод | <p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы.</p> |
|--|--|

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность (далее – УИД). Организация УИД направлена на формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Особенность УИД состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

УИД обучающихся организуется по двум направлениям:

1. Урочная УИД.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации УИД на урочных занятиях могут быть следующими:

- проблемные уроки; } семинары и конференции, урок - защита исследовательских проектов;
- практические и лабораторные занятия;
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок "Удивительное рядом", урок - рассказ об ученых, урок □ экспертиза, урок "Патент на открытие", урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

2. Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Выполнение индивидуальных проектов (исследовательских работ) для обучающихся 5 - 8 классов является добровольным и осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Выполнение индивидуальных проектов (исследовательских работ) обязательно для каждого обучающегося 9 классов.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова» (далее Гимназия) разработана и актуализирована с учётом

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, опирается на Стандарт православного компонента, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, а также стандартами православного компонента, разработана с участием коллегиальных органов управления Гимназией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, единстве требований ФГОС и реализации Стандарта православного компонента, осуществляемых совместно с семьей, педагогическим коллективом, духовниками и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным православным ценностям, включая культурные православные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Гимназии создана комфортная среда для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие – это основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив священнослужителей, педагогов, родителей и детей. Воспитательная система Организации направлена на сохранение сложившихся в семье православных традиций.

Структурная модель взаимодействия Церкви, семьи и гимназии в духовно-нравственном развитии и воспитании личности ребенка отражена в схеме 1.

Схема 1



Ядром системы воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив гимназистов, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической духовной общности. Результатом воспитательной деятельности в Организации становится создание особой среды – **православного пространства** – основанной на совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми обучающимися, педагогами, родителями под руководством директора гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, в гимназии и в семье, имеет эффективные результаты воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также календарный план воспитательной работы.

2.3.2. РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также Стандартом православного компонента. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Стандарт православного компонента определяет весомую степень участия Русской Православной Церкви как важнейшего общественного института, субъекта образовательного процесса. Реализация Стандарта православного компонента в Гимназии обеспечивает сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития общества.

2.3.2.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, суть которых заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы имеют принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих **принципах взаимодействия** директора, педагогических работников, духовников гимназии и обучающихся:

- Принцип Христоцентричности является основополагающим принципом воспитательного процесса в Организации, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.
- Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.
- Принцип законности, предполагающий неукоснительное соблюдение прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Организации.
- Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
- Принцип нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам, а так же создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Принцип индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей не только системных научных знаний, умений и навыков, но и новейших предметных, метапредметных, личностных компетенций.
- Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания – проникновение духовно-нравственного воспитательного компонента в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внегимназическую и общественно-полезную.
- Принцип целостности педагогического процесса – единства взаимосвязи обучения и

воспитания, системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

- Принцип организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений.

Стержнем организации годового цикла воспитательной работы в гимназии, является годовой круг церковных праздников и постов.

Основным условием, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса в гимназии, является наличие **особого уклада жизни**, который включает в себя следующие компоненты:

- Традиции (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания гимназической жизни) и обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);
- Отношения (иерархически выстроенные, уважительные, доброжелательные, основанные на сотрудничестве между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);
- Правила благочестивой жизни (нормы поведения);
- Распорядок дня, недели, года (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников).

Данные принципы являются основой содержания рабочей программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

2.3.2.2. Цель, задачи воспитания и личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских, православных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, служение Богу, поддержание православных традиций, высоких нравственных идеалов, ценностей крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Гимназии создаются условия для формирования духовно- нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей

свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, православных традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим в большей степени православным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего православным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ **включают:**

-осознание российской гражданской идентичности;
 -сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного, православного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных православных ценностей, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | -Знающий и любящий свою малую родину, свой край. -Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. -Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. -Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. -Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| <p>Духовно- нравственное</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Сознающий ценность православных традиций - Признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. -Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. -Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. -Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей для блага ближнего -Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий, знающий православные традиции и умеющий рассказать о них -Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). -Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. -Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| <p>Эстетическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. -Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, |

| | |
|---------------|---|
| | природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. -Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. -Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. -Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. -Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> -Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. -Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. -Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. -Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | <ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. -Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. -Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |

| | |
|----------------------------|---|
| Ценности научного познания | <p>-Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>-Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>-Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |
|----------------------------|---|

2.3.3.РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» (далее – Гимназия) расположена в современном типовом здании, имеет комфортные условия для образовательной деятельности. Гимназия была создана в 2005 году по благословению архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия. В связи с этим, согласно Уставу, для Гимназии характерны следующие особенности:

- основной целью образовательного процесса, осуществляемого Гимназией, является предоставление учащимся образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, предъявляемыми к содержанию религиозного образования, а также духовно - нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви;
- в структуру административного управления гимназии кроме директора и заместителей директора включена должность духовника гимназии, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся;
- внутренняя жизнь гимназии подчинена церковному уставу и календарю, осуществляется непосредственное включение обучающихся в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

За годы существования накоплен богатый опыт, выработанный в практической

деятельности гимназии, в том числе в воспитательной работе. Все эти годы Гимназия, с самого начала определившая свои педагогические ориентиры на ценности русской педагогики через православно - христианские традиции, изучала опыт подобных школ в России прошедших столетий и опыт России современной. В настоящее время в Гимназии сложились определенные традиции духовно-нравственного воспитания гимназистов. Основной целью деятельности Гимназии является создание условий для социального, интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности гимназиста на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой. В Гимназии успешно реализуются общеобразовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Воспитание в Гимназии осуществляется как: 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке; 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Основным принципом в процессе урочной деятельности является принцип воспитывающего обучения, это обучение, при котором достигается связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их как нравственной личности. Принцип воспитывающего обучения предполагает решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения, а также ввиду особого направления деятельности гимназии, предполагает формирование личности, стремящейся к познанию духовно-нравственных ценностей Православия.

Основной контингент обучающихся разнообразный: дети из полных и неполных семей, из многодетных и малообеспеченных семей, есть опекаемые. Символика Гимназии: гимн, флаг, эмблема. Согласно положению о внутреннем распорядке, где особое внимание уделяется внешнему виду и школьной форме обучающихся у гимназистов имеется школьная форма единого стиля, форма обучающихся подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Гимназии, являются педагоги – особое внимание уделяется высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию. Гимназия располагает удобной спортивной площадкой, спортзалом. Созданы все условия для проведения спортивных соревнований и праздников. Основу воспитательной деятельности в Гимназии составляет реализация гимназических мероприятий, а также участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, акциях, посвящённых значимым датам страны. В Гимназии сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в Гимназии

сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; праздник «Посвящение в гимназисты», «Прощание с букварём», «Именины гимназии»; концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя. Также в Гимназии ежегодно проводится система мероприятий к великим православным двенадцатым праздникам. Традиционно дети посещают литургии и активно участвуют в них (поют на клиросе, читают Апостолов и т.д.). Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется социальным педагогом по двум направлениям:

Работа с детьми: общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми

“группы риска”.

Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме социально-негативных явлений; работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении; психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся и их семей в Гимназии проводится постоянная работа: встречи-беседы с администрацией Гимназии и духовником (Советы профилактики).

В своей воспитательной деятельности коллектив гимназии ориентируется на следующие установки:

- 1) Требования Федерального государственного образовательного стандарта
- 2) Традиции православной педагогики.

Таким образом, воспитательный процесс в Гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание в рамках государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Гимназии представлены по модулям.

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных

- задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Цель модуля: создание условий, обеспечивающих условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся, способствующих развитию творческого отношения к учебной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к обучению. При этом традиционная система учебных дисциплин дополняется в гимназии предметами теологического цикла; дополняется системой развивающих занятий с включением в основные учебные предметы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных произведениях православных авторов.

Задачи на общегимназическом уровне:

- способствовать формированию у гимназистов православных ценностей, приобщению их к православному образу жизни, укреплению веры в Бога, воспитанию бережного отношения к окружающей природе,
- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии,
- способствовать формированию научного и православного мировоззрения,
- создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля,
 - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности,

-создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям.

Задачи на уровне классного коллектива: обеспечить условия для воспитания духовных качеств личности, чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, стремления к благочестивой жизни по заповедям Божиим.

Задачи на личностном уровне: стремление к духовному возрастанию, формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Воспитание, формируя такие качества личности учащегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока (планирует личностные результаты урока);

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности духовности, патриотизма, служения Родине, гражданственности, гуманизма;

– примеры подвижнического подвига;

- примеры жизнеописания святых;

– факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

– мировоззренческие идеи;

– материал, формирующий мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения: – репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); – методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения: – групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах) – индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

– постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

– создание ситуации успеха;

– создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

– поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры. Задачи практики, решаются всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности учащегося в сфере православного воспитания формируются на уроке «Основы православной веры», отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Реализация задач развития эстетического сознания учащихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у учащихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и учащихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

2.3.3.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание особых традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом православной направленности Гимназии, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей Гимназии.

Курсы по направлениям внеурочной деятельности

| Направленности курсов внеурочной активности | Цель работы по направлению | Курсы внеурочной деятельности |
|--|---|---|
| <i>Гражданско-патриотическая, историко-культурная направленность</i> | Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями | «Разговоры о важном» (5-9 класс) «Основы военной подготовки» (5-9 классы) «Начальная военная подготовка» (5-9 классы) |
| <i>Духовно-нравственная</i> | Укрепление основ православной культуры. Приобщение к национальным и общечеловеческим | «Звонкие голоса» (5-9 классы) |

| | | |
|---|--|--|
| | гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. | |
| <i>Просветительская, познавательная направленность</i> | Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества. | «Россия-мои горизонты» (6-9 класс) «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы) «Семьеведение» (5-9 классы) |
| <i>Историко-культурная направленность</i> | Привитие эстетических ценностей. | «Музейное дело» (5-9 классы) |
| <i>Научная направленность</i> | Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации. | «Как сохранить нашу планету» (6 класс) «Юные зоологи» (7 класс) «Мир вокруг нас» (9 класс) «Удивительные открытия на пути к здоровью» (8 класс) «Практическая география» (9 класс) «Физика в задачах» (8 класс) «За страницами учебника физики» (9 класс) «В мире обществознания» (9 класс) |

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге,

осуществляется через различные виды деятельности, в том числе в рамках воспитательных мероприятий.

2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство».

Цель модуля: создание единой системы воспитательных требований к формированию и развитию личности в соответствии с православными, семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа классного руководителя в православной гимназии строится на принципах православного воспитания. Православная гимназия является духовно-воспитательным учебным учреждением. Как следует из её названия и устава, она является учреждением конфессиональным, относящимся к Русской Православной Церкви, и этот факт определяет специфику деятельности Гимназии в целом и воспитательной работы в частности в сравнении с общеобразовательными и прочими учебными заведениями. Главное отличие можно сформулировать так: в православной гимназии важно не только и не столько дать детям определенную сумму знаний, сколько воспитать их в Православии, научить благочестию и церковности. Вместе с тем в учебно-воспитательной работе должна во всем осознаваться разумная мера. Деятельность классного руководителя должна учитывать принцип соборности: участие в организации воспитательного процесса духовника гимназии, самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе. Классный руководитель должен быть сам в первую очередь носителем христианских добродетелей.

Классный руководитель в Православной гимназии - это педагог профессионал, являющийся для растущего человека: -духовным посредником между Русской Православной Церковью, обществом и ребенком в усвоении общечеловеческих христианских ценностей, основ человеческой культуры;

-заинтересованным организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

-неравнодушным наблюдателем за индивидуальным развитием гимназиста с целью создания благоприятных условий для формирования его личности,

-развития и укоренения христианских добродетелей, внесения (совместно с духовником) необходимых педагогических корректив в систему его воспитания, осуществления коррекции процесса его социализации;

-помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

-создателем благоприятной развивающей микросреды и благоприятного морально – психологического климата в классе, организующим для этого необходимые воспитательные воздействия с учетом индивидуальности своего класса;

-координатором усилий духовника, педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитывающих сил, влияющих на становление и развитие личности воспитанников.

Задачи на общегимназическом уровне: создание благоприятных психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Задачи на уровне классного коллектива: формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; формирование способности у учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

Задачи на личностном уровне: формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

Классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами:

- формирует коллектив класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе через организацию самоуправления;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;

-анализирует итоги воспитательной работы.

Работа с классным коллективом предусматривает представленные и иные формы работы, допустимые в педагогической деятельности по усмотрению классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- планирование и организация интересных и полезных для личностного развития учащихся, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных вечеров;

– разработка и реализация социальных проектов;

– просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

– посещение театров, музеев, выставок;

– посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;

– организация праздников;

– проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

– организация выполнения общественно-полезной работы;

– проведение диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;

– подготовка и проведение тематических и классных часов, бесед;

- проведение спортивных соревнований;

- организация бесед с школьным психологом, социальным педагогом;

– создание актива класса;

- создание классных органов самоуправления;
- озеленение класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей «группы риска», семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся (или их законными представителями):

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

При планировании воспитательных мероприятий классный руководитель особое внимание уделяет укреплению основ православной культуры и культуры своей страны в целом. Нравственный пример классного руководителя, моральные нормы,

которыми он руководствуется в своей профессии и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам лежит в основе его педагогической деятельности.

| Уровень | Основное общее образование |
|--------------------------------|---|
| на общегимназическом уровне | Реализация плана общегимназического плана воспитательной работы (основных ключевых дел) |
| на уровне классного коллектива | Формирование коллектива через систему воспитательных мероприятий |
| на личностном уровне | Индивидуальное сопровождение учащегося |

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Цель модуля: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов в условиях реализации ФГОС, а также Стандарта православного компонента при важнейшем условии сохранения воспитательного потенциала пространства гимназии.

В связи с особым статусом гимназии (православная гимназия) -образовательный процесс строится на основе годового церковного круга праздников и постов. Работа Гимназии по данному модулю направлена на формирование православного уклада жизни и приобщение обучающихся к православным ценностям.

Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся в поддержании православных семейных традиций, Гимназия содействует непосредственному приобщению обучающихся к жизни православной Церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах. Посещения богослужений в дни двенадесятых и великих праздников, выпадающих на учебные дни, организовываются в гимназии. В день церковного праздника дети и педагоги присутствуют на богослужении в храме. В этот день дети могут исповедоваться и причаститься Святых Христовых Тайн. Ежегодно для обучающихся, родителей и педагогов духовниками гимназии служитя молебен на начало учебного года, благодарственный молебен об окончании учебного года. Для всех обучающихся и работников гимназии перед двенадесятими праздниками организуется общегимназическая исповедь.

Важной составляющей гимназического уклада жизни является начало учебного дня с утреннего молитвенного правила, на котором присутствуют все обучающиеся Организации и педагоги. Обучающиеся дежурного класса читают положенные молитвы, все обучающиеся под управлением гимназического регента хором поют отдельные молитвы и тропари праздникам и святым. Духовник читает отрывок из Евангелия. После утренних правил духовник гимназии проводит небольшую беседу по Евангельскому отрывку, либо на нравственную тему. Здесь же вручаются грамоты и дипломы обучающимся-победителям и призерам различных конкурсов и фестивалей. У каждого

гимназиста имеется молитвослов с утренним правилом, а также основными молитвами. С 1-4 класс молитвослов печатается на русском языке, с 5 по 11 класс молитвословы у гимназистов на церковнославянском языке. Таким образом, каждый учащийся имеет возможность не только прослушать утреннюю молитву дежурных, но и сам активно поучаствовать в утреннем правиле

Формированию православного мировоззрения обучающихся способствует чтение и изучение православной литературы, а также литературных произведений, написанных христианскими авторами. В гимназической библиотеке собран богатый фонд православной литературы. Жития святых, христианские рассказы, сборники духовной поэзии в ярких иллюстрированных изданиях способствуют читательской активности гимназистов.

Воспитанию духовных качеств личности, стремлению к благочестивой жизни по Заповедям Божиим и духовному возрастанию способствует окормление обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов духовниками гимназии. Несколько раз в год для родителей проводятся лектории по вопросам христианского воспитания.

Задачи на общегимназическом уровне: ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и их родителей, учителя и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися.

Задачи на уровне классного коллектива: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Задачи на личностном уровне: вовлечение каждого гимназиста в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Особенностями уклада жизни в гимназии, направленными на укрепление в

гимназистах навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, усвоение ими основ вероучения и основ христианской нравственности, являются:

- участие в Богослужении (литургическая практика),

- обязательные ежедневные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и в конце каждого урока, перед и после трапезы, воскресные и церковные праздничные дни;

- часы духовного чтения в группах продленного дня;

а также традиционные гимназические дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников:

- День знаний (1 сентября);

- концерт, посвященный Дню учителя;

- праздник «В ожидании Рождества», «Рождество шагает по планете», пасхальный праздник;

- посвящение в гимназисты;

- торжественный молебен на начало и окончание учебного года, четвертей;

- участие в богослужении всей гимназии в дни престольных праздников и в день

памяти апостола и евангелиста Иоанна Богослова;

- проведение благотворительных праздничных ярмарок;

- спортивный фестиваль «Мама, папа, я - спортивная семья»;

- Масленичные гулянья;

- конкурс смотра строя и песни;

- организация литературно-музыкального мероприятия «Уроки Памяти» и «Бессмертный полк» и т.д.

2.3.3.2.5. Модуль « Внешкольные мероприятия».

Цель модуля: повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Данные мероприятия организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсионная деятельность является

важной составляющей православного воспитания. Особую роль среди экскурсионных поездок занимают паломнические поездки, которые выполняют важную роль в формировании православного мировоззрения и выполняют следующие функции:

1. Духовно-просветительская функция. Дети и педагоги-паломники участвуют в соборной молитве, посещают литургии, участвуют в Церковных Таинствах, поклоняются Святыням, подают требы, знакомятся с житиями Подвижников благочестия и их ролью в церковной и государственной жизни страны, что играет немаловажную роль в духовном возрастании людей.

2. Общеобразовательная функция. Во время паломничества гимназисты узнают об истории мест, которые они посещают, их роли в духовной и культурной жизни России. Монастыри являлись и являются не только духовными, но и культурными центрами. Паломнические поездки позволяют лучше узнавать, понимать и любить историю и культуру. Это очень важно для современной России, так как большинство ее культурно-исторических памятников одновременно и святыни Русской Православной Церкви.

3. Миссионерская функция. Отправляясь в поездки с классом, своими родственниками, гимназист приводит к православной вере и членов своей семьи. Известны многочисленные случаи, когда путь человека к Богу начинался с паломнических поездок.

4. Объединяющая (сплачивающая) функция. Поездки способствуют сплочению людей, объединенных общим делом. Такие поездки помогают воспринять и лучше почувствовать такие понятия как Христианская соборность, соборная молитва. Преимущество паломнических поездок является то, что они подходят для учащихся разного возраста и взрослых. Именно они являются одним из важнейших средств, с помощью которого можно неприметно, но действительно укреплять среди гимназистов благочестие и способствовать воспитанию детей в духе веры и благоговения к святыне.

Помимо паломнических поездок, безусловно, в гимназии существует традиция внешкольных мероприятий, не связанных с православным аспектом. Большая их часть направлена на расширение межпредметных связей, что способствует качественному освоению знаний и формированию навыков по использованию этих знаний при осуществлении практической деятельности. С учетом того, что внешкольные мероприятия проводятся вне гимназии, они позволяют перенести учащихся в новую для них среду, использовать новые технологии обучения учащихся как инструмент во внеурочной деятельности.

Все внешкольные мероприятия способствуют развитию навыков наблюдательности, работы с большими объемами информации, представленной в наглядной форме; эстетическому воспитанию детей и формированию уважительного отношения к природным ресурсам; расширению кругозора, знакомству с природой и культурой родного края; знакомству с народными промыслами, культурой и историей различных этносов; получению знаний об истории родного края, города и своей семьи.

Задачи на общегимназическом уровне: повышение культурно-образовательного

уровня учащихся и их родителей, формирование разновозрастной общности всех участников образовательной деятельности в неформальных условиях.

Задачи на уровне классного коллектива: помимо познавательной направленности, коллективные поездки способствуют раскрытию лучших человеческих качеств, таких как: дружелюбие, общительность, терпимость; формируют ответственность друг за друга; развивают чувство коллективизма и патриотизма. В поездках вырабатываются такие человеческие качества как выносливость, терпение, самоорганизация, любознательность, коммуникабельность, взаимовыручка. Внешкольные мероприятия создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплочивают учащихся одним общим делом.

Задачи на личностном уровне: совместные внешкольные мероприятия знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На них обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Задачи деятельности: развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся, повышение их образовательного уровня, повышение культурного уровня учащихся, воспитание патриотических чувств к Отечеству. расширение и развитие общего кругозора учащихся, формирование потребности саморазвития.

Основные дела: поездки в культурно-образовательные учреждения города, области, совершение поездок в другие города. Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- посещение и изучение культурного наследия различных субъектов РФ;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по освоению культурного потенциала и исторического наследия Нижегородского края;
- организация поисковой и проектной деятельности учащихся по изучению истории Сормовского района.

При планировании внешкольных мероприятий классный руководитель особое внимание уделяет мероприятиям, направленным на укрепление основ духовно-нравственной культуры России.

| Уровень | Основное общее образование |
|-----------------------------|---|
| на общегимназическом уровне | Изучение памятных мест, православных святынь города Нижнего Новгорода |
| на уровне классного | |

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| <i>коллектива</i> | и Нижегородской области |
| <i>на личностном уровне</i> | |

Внешкольные мероприятия помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через множество форм работы с предметно-эстетической средой Гимназии.

Цель модуля: создание воспитывающего пространства в соответствии с их педагогической целесообразностью.

Задачи на общегимназическом уровне: сохранение и развитие в гимназии своей, уникальной модели обустройства жизненного пространства учащихся, внешнего облика гимназии и представление о том, как каждый элемент среды должен работать на воспитание.

Задачи на уровне классного коллектива: школьный кабинет как творческая мастерская классного руководителя и классного коллектива, создание комфортной благоустроенной среды взросления, где каждый элемент способствует личностному развитию.

Задачи на личностном уровне: предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к гимназии как к «своей», создание психологически комфортной обстановки.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

–выбор и оформление совместно с учащимися, родителями интерьера гимназических помещений: классов, школьных коридоров, актового зала, цветовой отделки, освещения и т.д.;

–размещение и оформление уголков православных святынь в кабинетах;

–размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- оформление интерьера помещений Гимназии (холлов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия (оформление Гимназии к традиционным мероприятиям: День знаний, Рождество, Пасха, День Жен-мироносиц, День Победы, Именины Гимназии и др.);

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах (тематическое оформление здания Гимназии, окон, классных кабинетов).

- размещение на гимназическом новостном стенде фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии около библиотеки стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые желающие учащиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;

– оформление пространства проведения тематических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

– акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

| Уровень | Основное общее образование |
|---------------------------------------|--|
| <i>на общегимназическом уровне</i> | Участие в экологических акциях волонтерского движения гимназии |
| <i>на уровне классного коллектива</i> | |
| <i>на личностном уровне</i> | Бережливое отношение к интерьеру и имуществу гимназии |

2.3.3.2.7. Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В гимназии главным механизмом построения и реализации воспитательных задач является успешное взаимодействие с семьей.

Цель модуля: развитие социального партнерства гимназии и семьи с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития на основе приоритетного права родителей в воспитании детей.

Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни гимназиста. При разработке и осуществлении программы Гимназия использует различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации различных направлений воспитания гимназистов на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии;
- совместное участие детей, родителей и педагогов в Богослужениях;
- совместное участие в общегимназических делах;
- участие в благотворительных акциях;
- организация совместных паломнических поездок.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из приоритетных направлений в рамках данного модуля. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов основана на следующих принципах:

— совместная деятельность педагогического коллектива гимназии, семьи и Церкви в гимназических мероприятиях,

определении основных направлений деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся,

— создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в детях навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

— формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу, Отечеству и ближнему;

— сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

— педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

— поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

— содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

— опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, диспут, родительский лекторий со священнослужителями, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др.

Задачи на общегимназическом уровне: повышение роли семьи через осознание

роли этого социального института, пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей через распространение позитивного опыта семей, формирование ответственного родительства.

Работа с родителями включает следующие направления:

а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей, воспитание социальной ответственности родительства. Осуществляется:

| Уровень | Основное общее образование |
|---------------------------------------|---|
| <i>на общегимназическом уровне</i> | Проведение массовых общегимназических мероприятий |
| <i>на уровне классного коллектива</i> | Тематические родительские собрания, реализация плана воспитательных мероприятий |
| <i>на личностном уровне</i> | Индивидуальная работа с семьями |

б) педагогическое консультирование родителей. Педагогическое консультирование родителей в том числе и на православную тематику нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для конкретных семей. Предусматриваются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Педагогическое консультирование осуществляет духовник гимназии, а также педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

Осуществляется:

| Уровень | Основное общее образование |
|---------------------------------------|---|
| <i>на общегимназическом уровне</i> | Встречи с духовниками и другими членами педагогического коллектива «вопрос-ответ» на родительских собраниях |
| <i>на уровне классного коллектива</i> | Встречи со специалистами «вопрос-ответ» на родительских собраниях |
| <i>на личностном уровне</i> | Индивидуальная работа с семьями |

в) расширение участия родителей в управлении учреждением. Сотрудничество

осуществляется через работу в Совете гимназии, и родительских комитетах классов. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и учащихся в общегимназических мероприятиях.

Осуществляется:

| Уровень | Основное общее образование |
|---------------------------------------|--|
| <i>на общегимназическом уровне</i> | Участие в Совете гимназии |
| <i>на уровне классного коллектива</i> | Работа родительских комитетов классов |
| <i>на личностном уровне</i> | Учет индивидуальных потребностей семей и изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса |

2.3.3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Цель модуля: сформировать активную, динамично развивающуюся эффективную разновозрастную группу учащихся, объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей, сформировать творческую, активную личности, создать благоприятные условия для самореализации и саморазвития. Это станет возможным через создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения гимназистов в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность гимназистам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Высшим органом гимназического самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива. Реализация деятельности гимназического ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей.

Задачи на общегимназическом уровне: уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. В гимназии активными учащимися-лидерами собирается Конференция старшеклассников. При организации общегимназического уровня самоуправления

решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общегимназических мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общегимназических традиций.

На общем собрании учащиеся решают вопросы, связанные с участием гимназистов в самоуправлении, рассматривают и утверждают перспективный план самоуправления, планируют и организуют внеклассную деятельность учащихся, обсуждают и утверждают планы подготовки важных мероприятий, организуют дежурство по гимназии, поддерживают порядок в гимназии.

Основные методы ученического самоуправления:

общественное поручение - Совет старшеклассников может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности;

общественное мнение - стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе;
убеждение - используется в целях формирования необходимой позиции учащегося;
просьба - ориентирована на вовлечение в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением;
поощрение - проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива;

личный пример - ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности;
совет - метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Задачи на уровне классного коллектива: уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть личностные качества учащихся, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется классным руководителем и отражается в анализе воспитательной работы класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;

воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется классным руководителем и отражается в анализе воспитательной работы класса.

Задачи на личностном уровне: формирование личностной активной гражданской позиции, развитие навыков сотрудничества, вовлечение большего числа гимназистов в творческую жизнь и развитие творческого потенциала, развитие навыков лидерского поведения и организаторских навыков, развитие уверенности в принятии ответственных решений, формирование культуры межличностных отношений через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, утренней молитвы и т.п.

| Уровень | Основное общее образование |
|---------------------------------------|--|
| <i>на общегимназическом уровне</i> | Дежурство классов по гимназии Согласно плана воспитательной работы гимназии |
| <i>на уровне классного коллектива</i> | Формирование классного коллектива через систему коллективных творческих дел |
| <i>на личностном уровне</i> | Самостоятельные проекты |

2.3.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах гимназии, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1. Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

-организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,

- проведение занятий для гимназистов младших классов,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- практикум «Пожарная эвакуация».

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, в гимназии работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся о терроризме;
- формирование толерантности у учащихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека. -создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- участие в Неделе безопасности;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) с сотрудниками правоохранительных органов «Административная и уголовная ответственность за правонарушения»;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс плакатов антитеррористической направленности.

4. Профилактика правонарушений. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности с сотрудниками полиции.

| Уровень | Основное общее образование |
|---------------------------------------|---|
| <i>на общегимназическом уровне</i> | Практикумы «Пожарная тревога», «Антитеррор» «Действия по сигналу об эвакуации» Беседы с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями МЧС о безопасности |
| <i>на уровне классного коллектива</i> | Тематические классные часы |
| <i>на личностном уровне</i> | Индивидуальные профилактические беседы |

2.3.3.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

В Гимназии создана устойчивая **система партнерского взаимодействия**:

1. Нижегородская епархия – проведение священнослужителями епархии учебных занятий с обучающимися Гимназии по предметам православного компонента, консультирование классных руководителей и родителей гимназистов по вопросам воспитания, проведение лекториев и бесед духовно-нравственной тематики, участие в ключевых гимназических событиях и т.д. организация конкурсов духовно-нравственной направленности.
2. Управление образования Сормовского района и Нижегородский институт развития образования – осуществление методического сопровождения образовательного процесса Гимназии, проведение совместно с Гимназией практико-ориентированных семинаров и других мероприятий.
3. Приходы православных храмов города – приобщение обучающихся гимназии к православному укладу жизни, способствование развитию творческих способностей детей, проведение совместных благотворительных акций, субботников.
4. Духовно-просветительские центры и воскресные школы Нижегородской епархии– проведение совместных мероприятий в рамках годового цикла церковных праздников, организация совместных паломнических поездок.
5. Православные образовательные организации (гимназии, школы, дошкольные учреждения) – осуществление обмена опытом и взаимной методической поддержки образовательного процесса, проведение совместных конкурсов, фестивалей, праздников.
6. Информационный и просветительский центр «Логос» – осуществление разносторонней информационной поддержки жизни Гимназии.
7. Общеобразовательные организации города – проведение благотворительных концертов и спектаклей духовно-нравственной направленности для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и членов их семей.
8. Библиотечная сеть Сормовского района– способствование интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, организация читательских лекториев, тематических встреч.
9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №11» – развитие творческих способностей обучающихся, проведение совместных мероприятий.

В Гимназии создаются условия для формирования духовно- нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.3.2.11. Модуль «Трудовая и профориентационная деятельность».

Цель модуля: создать систему ключевых дел, способствующих формированию у гимназистов трудового и профессионального самоопределения в соответствии с направленностью личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В процессе реализации модуля у учащихся формируется бережное отношение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержание трудового и профориентационного воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта:

введение в процесс обучения предмета «Труд (технология)». Характерными особенностями данного учебного предмета являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей; умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Во внеурочной деятельности: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-9 классы), дежурство по классу, по школе, уборки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социальнозначимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка, а также участие в мероприятиях волонтерского движения гимназии «Горящие сердца».

В гимназии существует волонтерский отряд «Горящие сердца». Добровольцы этого движения ежегодно проводят различные мероприятия в рамках годового плана работы.

Воспитательные задачи модуля: сознательное отношение обучающихся к коллективу и его значимой роли в нем; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы трудовой и профориентационной деятельности в гимназии:

-Систематичность и преемственность – трудовая и профориентационная деятельность не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

-Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
-Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм трудовой и профориентационной деятельности с учащимися и родителями.

-Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Задачи на общегимназическом уровне: проведение мероприятий по общественно-полезному труду, профориентационных событий, организация сотрудничества с базовыми предприятиями и организациями, ВУЗами региона и страны.

Задачи на уровне классного коллектива: обеспечение шефства над младшими школьниками, благоустройство пришкольной территории, гимназического пространства, участие в профпросвещении, профдиагностике, профконсультациях, формирование знаний об организации их производства, современных технологиях, профессиях, путях продолжения образования и профессиональном пути.

Задачи на личностном уровне: формирование готовности к активной трудовой деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию, социально ответственной личности, готовой к профессиональному выбору.

Это осуществляется через:
-индивидуальную диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

-индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

-вовлечение учащихся в трудовую деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

-помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

-помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

Трудовая и профориентационная деятельность в гимназии концентрируется вокруг создания общественно-полезных и профориентационных событий, являющихся частью календарного плана воспитательной работы. Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (завод «Красное Сормово», Сормовский

хлебозавод, Сормовская кондитерская фабрика, пожарная часть, войсковая часть и пр.).

Основными направлениями профориентационной работы в Гимназии являются:

-Профессиональная информация.

-Профессиональное воспитание.

-Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной деятельности (например, мастер-классы), общественно полезному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Виды и формы трудовой деятельности:

Учебный труд:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

-физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

-шефство над младшими;

-шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

-благоустройство класса, школы, населенного пункта;

-благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллея выпускников и т.п.;

-шефство над историческими памятниками;

-экологические субботники;

Производительный труд:

-трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

-школьная производственная бригада;

-деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории

Виды и формы профориентационной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации.

| Уровень | Основное общее образование |
|---------------------------------------|---|
| <i>на общегимназическом уровне</i> | Участие в волонтерском гимназическом движении «Горящие сердца». Шефство над младшими, проведение мероприятий по общественно-полезному труду, циклы профориентационных тематических классных часов |
| <i>на уровне классного коллектива</i> | Участие в волонтерском гимназическом движении «Горящие сердца». Шефство над младшими школьниками, благоустройство территорий, экскурсии на производства |
| <i>на личностном уровне</i> | Развитие навыков самообслуживания, индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии |

2.3.3.2.12. Модуль «Гимназические медиа».

Цель модуля: развитие медиасреды гимназии как механизма эффективного формирования информационного мышления и социальной активности гимназистов и их родителей.

В течение всего учебного года родители и педагоги имеют возможность дистанционного общения с директором, духовниками гимназии через мессенджеры WhatsApp и Viber. Рассылка и организованный директором гимназии чат с родителями знакомит их с азами православия. Поучения святых отцов Церкви, видеоролики с проповедями современных священнослужителей на гимназической странице социальной сети ВК помогают в деле воспитания благочестия и укрепления в вере детей и взрослых.

Задачи на общегимназическом уровне: в рамках выполнения задания по построению цифровой школы переход на использование инновационных технологий, освоение пространства медиа возможностей по информированию, обучению и мобилизации всех участников воспитательного процесса.

Задачи на уровне классного коллектива: формирование актива класса, обобщающего информацию о жизни класса в виде информационных зарисовок, журналов, альбомов.

Задачи на личностном уровне: получение навыков коммуникации, знаний основ журналистики, опыта работы в команде, умения презентовать свою работу.

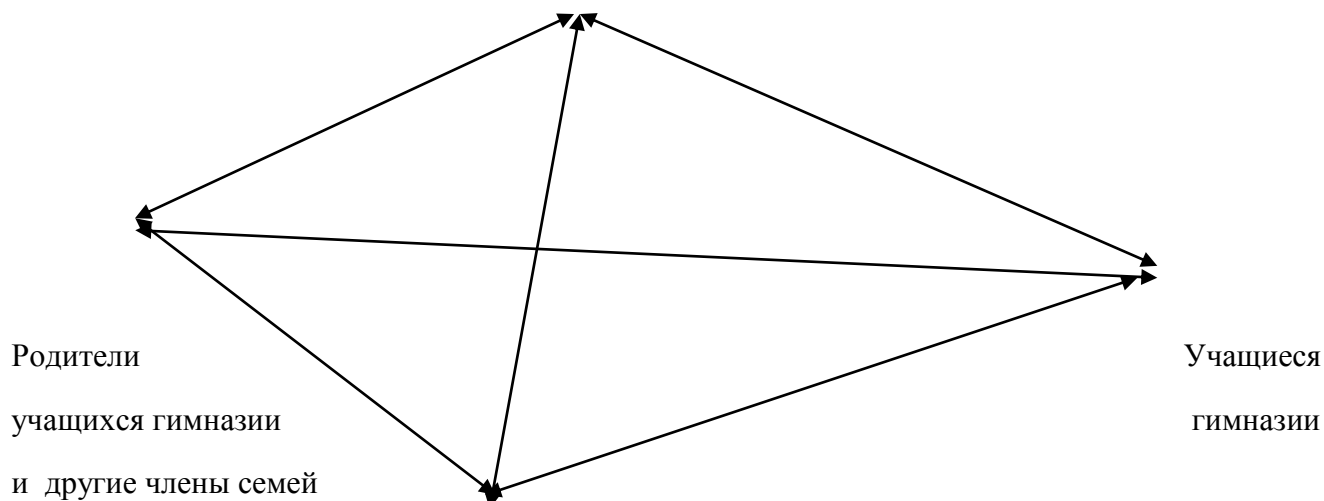
Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках ведения интернет-страницы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к событиям, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

| Уровень | Основное общее образование |
|--------------------------------|---|
| на общегимназическом уровне | Работа сайта гимназии |
| | Интернет – страница «ВКонтакте» |
| на уровне классного коллектива | Формирование актива класса, обобщающего информацию о жизни класса в виде информационных зарисовок |
| на личностном уровне | Индивидуальное участие |

2.3.4. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. 2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Администрация гимназии: директор, заместитель директора по УВР,
заместитель директора по ВР, духовник гимназии



| | |
|------------------------------|---|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет оперативное управление воспитательным процессом гимназии -принимает решения, издает приказы, распоряжения и инструкции, регламентирующие воспитательную деятельность гимназии, обязательные для исполнения её персоналом и обучающимися -наблюдает за исполнением нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность гимназии |
| Заместитель директора по УВР | -организуют процесс реализации воспитательной системы; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>-контролируют ход и развитие воспитательного процесса</p> <p>-намечают перспективу развития воспитательной системы и корректируют стратегию развития гимназии в соответствии с основными тенденциями изменения ситуации в обществе, образовании и базовыми христианскими принципами</p> |
| Заместитель директора по ВР | <p>-контролируют ход и развитие воспитательного процесса</p> <p>-намечают перспективу развития воспитательной системы и корректируют стратегию развития гимназии в соответствии с основными тенденциями изменения ситуации в обществе, образовании и базовыми христианскими принципами</p> |
| Духовник гимназии | <p>-ведет наблюдение за исполнением норм христианской нравственности в педагогическом и ученическом коллективах, в отношениях между участниками образовательного процесса</p> <p>-контролирует участие обучающихся в богослужениях Русской Православной Церкви в соответствии с требованиями Устава и расписанием занятий</p> <p>-участвует в разработке, экспертизе и реализации воспитательных программ и программ направленных на практическое усвоение литургической традиции Русской Православной Церкви, а так же учебных программ предметов духовно-нравственного и религиозного содержания</p> |
| Педагог-организатор | <p>-несет ответственность за организацию воспитательной работы;</p> <p>-содействует внедрению воспитательной программы в образовательный процесс гимназии;</p> <p>-избирает оптимальные формы и методы воспитательного воздействия, способствующие становлению духовно-нравственной, целостной, творческой личности</p> <p>-участвует в работе школьных структур самоуправления</p> |
| Классные руководители | <p>-планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса</p> <p>- вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой</p> <p>- оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе</p> <p>-отслеживают результаты обучающихся</p> |
| Учителя – предметники | <p>строят работу, которая будет интересна детям</p> <p>- оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | сверстниками и педагогами |
| Педагог - психолог | диагностирует и оценивает психическое развитие учеников - выявляет причины конфликтов в классе и помогает в их устранении -консультирует учеников и родителей по вопросам оптимизации процесса обучения и воспитания |
| Социальный педагог | -выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся -оказывает социально-педагогическую помощь и поддержку учащимся |
| Родители | -оказывают помощь в вопросах семейной педагогики -активно участвуют в жизни гимназии |
| Учащиеся | -взаимодействуют с учителями, родителями, сверстниками - усваивают необходимый в жизни и обществе социальный опыт и формируют принимаемую обществом систему ценностей. |

Все перечисленные субъекты тесно взаимодействуют между собой.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии;
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Положение об электронном портфолио обучающихся;
- ✓ Положение о системе поощрения социальной успешности обучающихся
- ✓ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

2.3.4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) духовника гимназии, педагога-психолога, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей, законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За отличные успехи»;
- грамота «За активное участие в жизни гимназии»
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение на доску почета Гимназии, награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение электронного портфолио (в соответствии с Положением об электронном портфолио учащегося) – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах).

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Гимназии. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, мониторинговое исследование по диагностике личностного роста учащихся. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Субъекты анализа:

- ✓ Обучающиеся,
- ✓ Классные руководители,
- Родители.

Формы:

-Классный час

-Родительское собрание

-Индивидуальное собеседование с зам. по ВР

-Заседание методического объединения классных руководителей.

-Итоговый педагогический совет гимназии.

-Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, педагогом-психологом,

-Четвертные отчеты о проводимых в гимназии мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы гимназии по направлениям.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей. Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством проведенных внешкольных мероприятий;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия педагогического коллектива гимназии и семей гимназистов;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности учащихся;
- качеством взаимодействия с социальными партнерами гимназии;
- качеством профориентационной и трудовой деятельности гимназии;
- качеством работы гимназических медиа.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Субъекты анализа:

- Педагогические и руководящие работники,
- Обучающиеся и родители (законные представители).

Формы:

- Классные часы.
- Родительское собрание.
- Заседания органов самоуправления обучающихся.
- Заседания родительских комитетов.
- Индивидуальное собеседование с зам. по ВР

Календарный план воспитательной работы (Приложение)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1 Учебный план

Учебный план является одним из механизмов реализации ООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, модулей количество учебных часов, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

Русский язык и литература (учебные предметы «Русский язык», «Литература»);

Иностранные языки (учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);

Общественно-научные предметы (учебные предметы «История» (учебные курсы «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География»);

Математика и информатика (учебные предметы «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

Естественно-научные предметы (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»);

Искусство (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»);

Технология (учебный предмет «Труд (технология)»);

Физическая культура (учебный предмет «Физическая культура»);

Основы безопасности и защиты Родины (учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В обязательную часть учебного плана не вводится учебный предмет «Второй иностранный язык» ввиду отсутствия возможностей Учреждения (кадровые условия) и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Отсутствие в обязательной части учебного плана предметной области «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык», «Родная литература») объясняется тем, что языком образования в Учреждении является русский язык, кроме того, отсутствуют возможности Учреждения (кадровые условия) и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. . Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет в Гимназии составляет **5355** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

| Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|----|-----|------|------|-------------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всег |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/3 | 10,5 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32,5 | 149,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*:</i> | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
|---|----------|----------|----------|----------|------------|------------|
| Основы православной культуры | | | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Церковнославянский язык | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Физическая культура (дополнительный час) | 1 | | | | | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | | | 1 | | 1 |
| Итого | 2 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 7,5 |

* Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределяются по результатам анкетирования родителей (законных представителей)

изучение предметной области «Родной язык и родная литература» не осуществляется ввиду отсутствия заявления обучающихся, родителей (законных представителей)

Годовой учебный план

| Недельный учебный план для 5-дневной учебной недели | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----|-----|------|-----|------------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | | | | 340 |
| | Алгебра | | | 102 | 102 | 102 | 306 |
| | Геометрия | | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Вероятность и статистика | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | Информатика | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 85 | 357 |
| | Обществознание | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 68 | 68 | 102 | 238 |
| | Химия | | | | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | 34 | | | | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | | | 102 |
| | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | 918 | 986 | 1020 | 1054 | 1105 | 5083 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 68 | 34 | 68 | 68 | 34 | 272 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1139 | 5355 |

| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*:</i> | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Основы православной культуры | | | 34 | 34 | 34 |
| Церковнославянский язык | 34 | 34 | 34 | | |
| Физическая культура (дополнительный час) | 34 | | | | |
| Основы финансовой грамотности | | | | 34 | |
| Итого | 68 | 34 | 68 | 68 | 34 |

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Вид промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям утверждается на педагогическом совете Гимназии.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ООП ООО ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия» составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения по организации внеурочной деятельности (направления, которые делит на части: рекомендуемую для всех учеников и вариативную) (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568;
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
- ООП ООО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия»;
- Устав ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия».

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Модель организации внеурочной деятельности ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия» - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; профориентационные занятия обучающихся занятия обучающихся по углубленному изучению биологии, физики, обществознания |

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и возможности образовательной организации. План составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей гимназии.

В целях учета интересов и потребностей обучающихся, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования в часы внеурочной деятельности индивидуально для каждого ученика могут быть зачтены часы программ дополнительного образования, которые осваивает обучающийся как в своей общеобразовательной организации, так и в других образовательных организациях.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности экскурсий. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и другие.

План внеурочной деятельности включает в себя **следующие направления:**

Обязательная часть:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия».

В обязательную часть плана внеурочной деятельности включены:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 классах;
- «Россия - мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Вариативная часть:

Время, отводимое на формируемую часть плана внеурочной деятельности, использовано для увеличения количества занятий, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в рамках внеурочной деятельности, в том числе на углубленном уровне. Так, на курс внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» в 6 классах отводится по 1 часу в неделю, на курс внеурочной деятельности «Юные зоологи» в 7 классах отводится по 1 часу в неделю, на курс внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» отводится 1 час в неделю в 8 классах, на курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в 9 классах отводится по 1 часу в неделю, на курс внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классах отводится по 1 часу в неделю, на курс внеурочной деятельности «Физика в задачах» в 8 классах отводится по 1 часу в неделю, на курс внеурочной деятельности «За страницами учебника физики» в 9 классах отводится по 1 часу в неделю, на курс внеурочной деятельности «В мире обществознания» в 9 классах отводится по 1 часу в неделю.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится курс внеурочной деятельности «Звонкие голоса» в 5-9 классах на который отводится 4 часа в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Основы военной подготовки» – отводится по 2 часа в неделю в 5,6 классах;
- «Начальная военная подготовка» по 2 часа в неделю в 7,8 классах
- «Музейное дело» – отводится по 2 часа в неделю в 6-7 классах;

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия». Формы промежуточной аттестации указаны в положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на новый учебный год ежегодно утверждается на педагогическом совете (Приложение)

План внеурочной деятельности для основного общего образования

| Направления | Названия | Количество часов в неделю | | | | | Итого | Всего |
|---|--|---------------------------|---|---|---|---|-------|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Часть, рекомендуемая для всех учащихся | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 169 |
| | «Россия-мои горизонты» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| | «Семьеведение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 169 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 169 |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Как сохранить нашу планету | | 1 | | | | 1 | 34 |
| | Юные зоологи | | | 1 | | | 1 | 34 |
| | Удивительные открытия на пути к здоровью | | | | 1 | | 1 | 34 |
| | Мир вокруг нас | | | | | 1 | 1 | 33 |
| | Звонкие голоса | | | | 4 | | 4 | 136 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| | Практическая география | | | | | 1 | 1 | 33 |
| | Физика в задачах | | | | 1 | | 1 | 34 |
| | За страницами учебника физики | | | | | 1 | 1 | 33 |
| | В мире обществознания | | | | | 1 | 1 | 33 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Основы военной подготовки | 2 | 2 | | | | 4 | 136 |
| | Начальная военная подготовка | | | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| | Музейное дело | | 2 | | | | 2 | 68 |
| Недельный объем предлагаемой внеурочной деятельности | | 9 | 13 | 13 | 12 | 14 | 61 | |
| Годовой объем предлагаемой внеурочной деятельности | | 306 | 442 | 442 | 408 | 462 | | 2060 |
| Максимально допустимая нагрузка в неделю на ученика | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| Максимально допустимая нагрузка в год на ученика | | 340 | 340 | 340 | 340 | 330 | | 1690 |

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Начало учебного года – как правило 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.
3. Продолжительность учебного года: 34 учебных недель (для обучающихся 5-8 классов); для обучающихся 9-х классов окончание учебного года зависит от расписания Государственной Итоговой Аттестации (примерно 33 учебных недели)
4. В течение учебного года учебная деятельность организована по четвертям (первая четверть – 8 учебных недель; вторая четверть – 8 учебных недель; третья четверть – 10(11) учебных недель, четвертая четверть – 8(7) учебных недель).
5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние (конец октября – начало ноября), зимние (конец декабря – начало января), весенние (март) и летние (после окончания четвертой четверти). Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней, летние каникулы – не менее – 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.
6. Пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница). В субботу возможно проведение внеурочной деятельности.
7. Промежуточная аттестация обучающихся (выставление годовых отметок за учебный год) проводится в сроки не позднее последнего учебного дня учебного года.
8. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Календарный учебный график ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора

3.4. Календарный график воспитательной работы

| 1. Модуль "Урочная деятельность" (реализуется согласно индивидуальным планам учителей-предметников) | | | |
|---|--------|------------------|---|
| 2. Модуль "Внеурочная деятельность" (реализуется согласно ежегодному утвержденному плану внеурочной деятельности) | | | |
| 3. Модуль "Классное руководство" (реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| 4. Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 5-9 | 01.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Торжественный молебен на начало и окончание учебного года, четвертей; в день памяти небесного покровителя Иоанна Богослова | 5-9 | по особому плану | Зам. директора Духовник гимназии |
| Концерт ко Дню Учителя | 5-9 | октябрь | Зам. директора Педагог-организатор |
| Участие в богослужениях всей гимназии в двенадцатые праздники | 5-9 | по особому плану | Зам. директора Духовник гимназии Кл.руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| День народного единства (тематическое мероприятие) | 5-9 | ноябрь | Зам. директора Педагог- организатор Кл. руководители |
| День Матери | 5-9 | ноябрь | Зам. директора Педагог- организатор Кл.руководители |
| Проект «Милосердие» (во время Рождественского поста) | 5-9 | декабрь | Зам. директора Рук. волонтерского движ. Педагог-организатор Кл. руководители |
| «Рождество шагает по планете» (фестиваль английского языка) | 5-9 | декабрь | Зам. директора Педагоги англ.языка |
| Рождественский праздник | 5-9 | январь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Тематические мероприятия в рамках недели воинской славы (спартакиада, День защитника Отечества) | 5-9 | февраль | Зам. директора Педагог- организатор Учителя физической культуры |
| Праздник «Широкая Масленица» | 5-9 | март | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Социальная акция "Пасхальные дни милосердия» | 5-9 | март | Зам. директора Рук.волонт.организаци и Кл. руководители |
| Тематическая неделя «Вера православная» | 5-9 | март | Зам. директора по ВР Учителя вероучительных дисциплин |
| Светлый праздник Пасхи | 5-9 | апрель | Зам. директора Педагог- организатор |
| Благотворительные праздничные ярмарки | 5-9 | октябрь апрель | Зам. директора Педагог- организатор Рук.волонт.движен ия |
| Праздник Жен-мироносиц | 5-9 | апрель | Зам. директора Педагог – организатор Кл. руководители |
| Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | 9 | ноябрь, март | Преподаватель ОПВ |
| Патриотический проект «Память» («уроки Памяти», конкурс смотра строя и песни, конкурс рисунков и сочинений) | 5-9 | май | Зам. директора Кл. руководители |
| Тематические мероприятия ко Дню Победы | 5-9 | май | Зам. директора Кл. руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------|---|
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | май | Зам. директора Кл. руководители |
| Именины гимназии | 5-9 | 21.05 | Зам. директора Педагог-организатор Кл. руководитель |
| День Последнего звонка | 9 | май | Кл. руководитель |
| Выпускной вечер | 9 | июнь | Кл. руководитель |
| 5. Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Посещение богослужений | 5-9 | по особому плану | Духовник гимназии Зам. директора |
| Паломнические поездки | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора Кл. руководители Духовник гимназии |
| Экскурсии по историческим местам города и области совместно с родителями и классным руководителем | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора Кл. руководители |
| Посещение театров и выставок | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора Кл. руководители |
| Посещение музеев, культурно-образовательных учреждений | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора Кл. руководители |
| Проектно-исследовательская деятельность учащихся по изучению исторического наследия района, города, страны. | 5-9 | сентябрь-май | Учителя-предметники Кл. руководители |
| Участие в конкурсах различного уровня и направленности | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора Кл. руководители Педагог-организатор |
| 6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Конкурс оформления кабинетов к Рождеству | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Оформление кабинетов, рекреаций, фойе школы к праздникам, мероприятиям | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Акция "Сделаем мир чище!" <i>-благоустройство школьной территории, детской игровой и</i> | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| <i>спортивной площадки</i> | | | |
| Организация тематических сменных экспозиций (творческих работ учащихся, выставочных экспонатов, фотографий, рисунков) | 5-9 | сентябрь, апрель | Зам. директора Педагог-организатор |
| Организация элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) с акцентом на ценностях Гимназии, ее традициях, правилах. | 5-9 | сентябрь - май | Зам. директора Педагог-организатор Классные руководители |
| Разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип) | 5-9 | сентябрь - май | Зам. директора Педагог-организатор Классные руководители |
| Организация пространства музея военного времени | 5-9 | сентябрь, апрель | Зам. директора Отв.за музей |
| Организация пространства музея народного быта | 5-9 | сентябрь, апрель | Зам. директора Отв.за музей |
| Субботники на пришкольной территории | 5-9 | 1 раз в квартал | Зам. директора Классные руководители |
| Тематические книжные выставки в библиотеке, организация буккроссинга | 5-9 | в течение года | Библиотекарь |
| 7. Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного Совета родителей | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора Председатели Совета родителей классов |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора, Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей | 5-9 | по запросу | Кл. руководители Учителя-предметники, Администрация школы |
| Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях | 5-9 | по плану мероприятий, акций | Зам. директора Кл. руководители Советы родителей классов |
| Обновление информационного стенда и раздела на сайте ОУ для родителей | 5-9 | по мере поступления информации | Зам. директора |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Лектории, беседы с духовником гимназии для родителей по вопросам религиозного образования и воспитания | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора Духовник гимназии |
| Организация рейдов родительского контроля по питанию | 5-9 | 1 раз в месяц | Отв. за питание |
| Организация совместной деятельности родителей и детей в общегимназических, классных мероприятиях, акциях | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора Классные руководители Совет родителей классов |
| Совместные паломнические и экскурсионные поездки. Посещение выставок, театров, музеев | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора Классные руководители |
| 8. Модуль "Самоуправление" | | | |
| Распределение обязанностей между обучающимися в классах | 5-9 | начало сентября | Классные руководители |
| Тематическое оформление классных кабинетов, школьных рекреаций к праздникам | 5-9 | по необходимости | Активы классов Классные руководители |
| Дежурство в классе | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Участие в днях самоуправления, в благотворительных праздничных ярмарках, в тематических неделях | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении классных мероприятий | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Совет старших школьников | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Рейды по проверке внешнего вида, состояния учебников и школьных принадлежностей | 5-9 | 1 раз в квартал | Классные руководители |
| Помощь в проведении мероприятий для младших школьников (профилактика ДДТТ и пр.) | 9 | Сентябрь - май | Зам. директора Классные руководители |
| Помощь в проведении традиционных мероприятий гимназии | 5-9 | Сентябрь - май | Зам. директора Классные руководители |
| Самостоятельные проекты исследовательского характера | 5-9 | Сентябрь - май | Учителя-предметники |
| 9. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Мы за безопасность» (профилактика ДДБ) <i>-практическое занятие по правилам дорожного движения силами</i> | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора Педагог-организатор Кл. руководитель |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| <i>старшекласников, -встреча с инспектором ГИБДД; -тематическая беседа-игра, викторина ПДД,</i> | | | |
| Проект "Мы за здоровый образ жизни!" (профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ) -тематические классные часы по правовому воспитанию; -всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; -профилактические беседы с сотрудниками полиции. | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора Педагог-организатор Кл. руководитель |
| Профилактика пожарной безопасности. -практическое занятие по пожарной безопасности силами старшекласников -встреча с сотрудниками МЧС; -практикум «Пожарная эвакуация», -профилактические беседы | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора Педагог-организатор Кл.руководители |
| Профилактика экстремизма и терроризма. -классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; -участие в Неделе безопасности; -тематические беседы; -книжная выставка «День памяти жертв фашизма» | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора Педагог-организатор Кл.руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся | 5-9 | сентябрь-май | Кл.руководители |
| 10. Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Мероприятия библиотек района | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Совместные мероприятия с семейным православным центром «Очаг» | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Сотрудничество с радио «Образ» | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Взаимодействие с детскими клубами, Сормовским Дворцом культуры, воскресными школами) | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Взаимодействие с волонтерами «Сормовские пчёлки» | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Участие в социальных проектах, реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности | | | |
| 11. Модуль «Трудовая и профориентационная деятельность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Тематические часы общения | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Встречи с представителями приёмных комиссий, преподавателями, студентами ВУЗов | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Профориентационные игры: деловые игры, квесты, дни самоуправления | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и в организации города (завод «Красное Сормово», Сормовский хлебозавод, Сормовская кондитерская фабрика, пожарная часть, войсковая часть и пр.). | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в ВУЗах | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Групповые занятия с психологом | 5-9 | ноябрь, март | Зам. директора Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации с психологом | 5-9 | сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 12. Модуль "Гимназические медиа" | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Регулярное обновление информации на официальном сайте гимназии | 5-9 | сентябрь-май | Заместитель директора Отв.за сайт Педагог-организатор |
| Регулярное обновление информации в социальной группе ВК "СПГ" | 5-9 | сентябрь-май | Заместитель директора Админ группы |
| Работа в системе электронного журнала | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители обучающиеся |
| Выпуск гимназических классных газет, информационных зарисовок | 5-9 | 1 раз в месяц | Ответственный за выпуск газеты |
| Формирование фото и видеоархива мероприятий гимназии | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители обучающиеся |

| | | | |
|--------------------------------|-----|--------------|-----------------------------------|
| Видеопоздравления на праздники | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители обучающиеся |
| | | | |

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы ООП ООО, созданная Гимназией соответствует требованиям ФГОС ООО включает в себя:

- кадровые условия;
- психолого- педагогические;
- финансовые условия;
- учебно-методическое обеспечение и материально- технические условия
- информационно -образовательные среда

3.5.1 Кадровые условия

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками – 100 %. В реализации ООП ООО участвует 30 руководящих и педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы – соответствует требованиям ФГОС ООО.

- имеют высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Гимназии (93%) средне-специальное педагогическое образование (7 %);

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников Гимназии, осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

- имеют высшую или первую квалификационную категорию (14,9% - высшая квалификационная категория, 48,3 % - первая квалификационная категория, учёные степени – 11,5%, 7% -молодые специалисты, у остальных- СЗД);

- все учителя прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС (за исключением двух молодых специалистов);

- повышают квалификацию не реже одного раза в три года. Кроме того, Гимназия укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Одним из механизмов, обеспечивающих необходимый квалификационный уровень педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В Гимназии на уровне основного общего образования созданы школьные методические объединения учителей (далее ШМО):

- ШМО предметов гуманитарного цикла,

- ШМО предметов естественно-математического цикла,
- ШМО предметов общеразвивающего направления,
- ШМО классных руководителей.

3.5.2 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом -1;
- социальным педагогом – 1;
- педагогами-классными руководителями.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
 - поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Гимназии, классов, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в начале каждого учебного года (*анкетирование родителей (законных представителей), составление социального паспорта класса и социального паспорта Гимназии*);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также руководителями Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования образовательной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере основного общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение на оказание услуг (выполнение работ) гимназии.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования

средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников гимназии на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников ЧОУРО «НЕРПЦ(МП) «Сормовская православная гимназия».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Локальные нормативные акты Гимназии, регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Положение об оплате труда работников Гимназии

Бюджет на текущий год Гимназии

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования

В них включены:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Гимназии (педагогического совета, управляющего совета и иных).

Расчет нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы

основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) Гимназиям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания образовательных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-образовательная среда, учебно-методическое и материально-технические условия

Каждому обучающемуся, родителю (законному представителю) обеспечен доступ к информационно - образовательной среде Гимназии, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством размещения информации на официальном сайте Гимназии (подраздел «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»), информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся посредством размещения информации в Электронном журнале (дневнике);

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ

- возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды

Гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (официальный сайт Гимназии <http://sormgimn.narod.ru/>, Электронный журнал (дневник) (РГИС Нижегородская образовательная платформа (<https://edu.gounn.ru>), Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), социальная сеть «ВКонтакте» и другие)

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (как временной вынужденной меры при невозможности организации образовательного процесса в традиционном очном формате) каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает возможность доступа к информационным и электронным образовательным ресурсам, обеспечивающим освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме. Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивается безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Все педагогические работники гимназии обучены. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды гимназии.

В Гимназии создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития гимназии в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной гимназии» на основе информационно-коммуникативных технологий.

В гимназии имеются определённые наработки в области внедрения ИКТ в образовательно-воспитательный процесс.

Использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит системный характер. Учителями-предметниками используются готовые ЦОР, ЦОР, разработанные самими педагогами, используются реже.

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, модернизация материально-технического оснащения рабочего места учителя.

На сегодняшний день в нашей гимназии:

Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров в гимназии - 38;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 16;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 6;
- презентационное оборудование (проекторы) -21;
- интерактивные доски - 21;
- принтеры и МФУ – 22;
- наличие локальной вычислительной сети – все учебные кабинеты, кабинеты администрации.

Доступ в Интернет:

- вид подключения – АО «ЭР-Телеком Холдинг»;
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- наличие Internet у администрации гимназии - имеется;
- наличие Internet в библиотеке - имеется.

Наличие программного обеспечения:

- программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения;
- обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

Уровень информатизации учебного процесса

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 94 %;
- используют эпизодически - 6%.

Для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- формирования информационной культуры педагогов и учащихся;
- создание здоровьесберегающих условий при внедрении в практику ИКТ;
- увеличение скорости Интернета.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

В гимназии закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № 590 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом

"б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

В зональную структуру гимназии включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал -1);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы - 3
- учебный кабинет иностранного языка 2
- лингвфонный класс -1
- учебный кабинет истории и обществознания -1
- учебный кабинет географии -1
- учебный кабинет изобразительного искусства -1;
- учебный кабинет музыки -1;
- учебный кабинет физики -1;
- учебный кабинет химии -1;
- учебный кабинет биологии -1;
- учебный кабинет математики -2;
- учебный кабинет информатики -1;
- учебный кабинет (мастерская) технологии -2;
- учебный кабинет вероучительных наук -1.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

Компьютер;

многофункциональное устройство (МФУ);

сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплексом скамеек.

Информационно-библиотечный центр гимназии включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

картотеку;

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ООП ООО.