

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»  
«Сормовская православная гимназия имени святого  
апостола и евангелиста Иоанна Богослова»**

Принято  
решением Педагогического совета  
от 29.05.2024 (протокол № 9)

Утверждено приказом директора  
ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)»  
«Сормовская православная гимназия»  
от 29.05.2024 №84

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
(с изменениями)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» (далее - Положение), регулирует периодичность, порядок, систему оценок, критерии оценивания и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции), письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» и Уставом ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» (далее - Учреждение).

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Оценка** учебных достижений – это процесс по установлению уровня соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат объем, системность знаний, уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующих учебные достижения учащихся.

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

**Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** учащихся – процедура, проводимая с целью определения уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы.

**Оценочные процедуры** – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми учащимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС);
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса и предупреждения неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в том числе при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, либо педагогическим работником, заменяющим отсутствующего педагога.

2.3. К формам оценочных процедур текущего контроля успеваемости могут быть отнесены: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; контрольные работы и зачеты; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие и/или грамматические задания); практические и лабораторные работы; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ;

контрольные упражнения и нормативы по физической культуре; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий др.

2.4. Коэффициенты, присвоенные формам оценочных процедур в электронном журнале:

Контрольная работа	2
Контрольный диктант	2
Контрольное списывание	2
Контрольное изложение	2
Контрольное сочинение	2
Диагностическая работа	2
Лабораторная работа	1.5
Самостоятельная работа	1.5
Практическая работа	1.5
Зачёт	1.5
Проверочная работа	1.5
Сочинение	1
Изложение	1
Тест	1

Остальным формам работ коэффициент не присвоен.

2.5. Оценочные процедуры в Учреждении проводятся в соответствии с графиком проведения оценочных процедур на текущий учебный год: на 1 полугодие, 2 полугодие, утвержденным приказом директора; график размещается на сайте Учреждения в течение недели до начала полугодия.

2.6. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели; не проводятся оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым, по которым проводится не более 1 урока в неделю; не проводится для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры день, имеющей коэффициент 2.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - пять баллов (отлично), отметка «4» - четыре балла (хорошо), отметка «3» - три балла (удовлетворительно), отметка «2» - два балла (неудовлетворительно).

2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную фиксацию в ходе урока, при оценивании проверочных работ может быть использован уровневый подход.

2.9. Критерии оценки предметных образовательных результатов (ФГОС НОО) учащихся 1-4 классов изложены в *Приложении 1*.

2.10. Общие критерии оценки предметных образовательных результатов (ФГОС

ООО и ФГОС СОО ) учащихся 5-11 классов:

«5» - пять баллов (отлично) ставится, если выполнено не менее 90% работы, когда учащийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, включая письменные работы.

«4» - четыре балла (хорошо) ставится, если выполнено не менее 70% работы, когда учащийся отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает существенных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

«3» - три балла (удовлетворительно) ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера, и испытывает затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает существенные ошибки в письменных работах.

«2»- два балла (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 50% работы, когда большая часть базового уровня по учебному предмету не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера, допускает грубые ошибки в письменных работах.

2.11. При оценивании достижений учащихся в освоении образовательных программ педагогический работник руководствуется следующими критериями:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» - три балла (удовлетворительно).

**Уровень достижений выше базового** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Достижению планируемых результатов соответствуют отметки «4» - четыре балла (хорошо) и «5» - пять баллов (отлично).

**Уровень достижений ниже базового** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, или о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Достижению планируемых результатов соответствуют отметка «2» - два балла (неудовлетворительно).

2.12. Отметки за устные ответы по всем учебным предметам, курсам, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре выставляются учителем в ходе урока.

2.13. Отметки за письменные, контрольные, практические работы выставляются

в электронный журнал в сроки не позднее 3-х дней, а по русскому языку (изложение) и литературе (изложение, сочинение) в сроки не позднее 7 дней со дня проведения работы.

2.14. Учащиеся, отсутствующие по неуважительной причине при проведении работы, предусмотренной учебной программой в рамках текущего контроля по данному предмету, обязаны выполнить ее в индивидуальном порядке во время, согласованное с учителем.

2.15. Учащиеся, освобожденные от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показаниям, изучают теоретическую часть программы. Текущий контроль осуществляется с использованием различных форм устного и письменного опроса, рефератов, творческих работ. О форме текущего контроля по физической культуре и времени предоставления выполненного задания учитель сообщает учащемуся заранее.

2.16. Учащийся может быть освобождён от различных форм текущего контроля в день выхода после болезни.

2.17. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается на первом уроке после отсутствия учащегося по уважительной причине более, чем на 3-х уроках по предмету подряд.

2.18. При выставлении неудовлетворительной отметки педагогический работник должен запланировать индивидуальную работу с учащимся, с целью ликвидации пробелов в знаниях и запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

2.19. На основе текущих отметок по итогам периода обучения (четверти во 2-9 классах, полугодия в 10-11 классах) выставляются четвертные (полугодовые) отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления в срок не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия), за исключением случаев, предусмотренных п.2.20.

Среднее арифметическое текущих отметок	Отметка за четверть, полугодие
2 – 2,49	2
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4,49	4
4,5 – 5	5

2.20. На уровне начального общего образования (2-4 классы) отметки по учебным предметам: родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке выставляются по итогам полугодия.

2.21. На уровне основного общего и среднего общего образования отметки по учебным предметам, на которые учебным планом отведено менее двух часов в неделю, выставляются по итогам полугодия.

2.22. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение

учебного года осуществляется без балльного оценивания знаний.

2.23. В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- оцениваются метапредметные предметные результаты образования учащихся и использованием комплексного подхода;
- отслеживаются личностные результаты;
- организуется работа по накопительной системе достижений (портфолио).

2.24. С целью объективного выставления учащимся отметки за учебный период (четверть, полугодие) предусматривается наличие не менее трех текущих отметок в четверти и не менее пяти текущих отметок в полугодии.

2.25. При выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие) учащимся, временно находящимся в санаторных школах, реабилитационных центрах, оздоровительных лагерях и иных учреждениях и проходивших там обучение, засчитываются отметки, полученные в данных учреждениях. В этом случае ведомость (табель) отметок, полученных учащимся в другом учреждении, хранится в личном деле учащегося, а полученные отметки выставляются в электронный журнал администратором системы и/или классным руководителем на те дни, которые учащийся находился в данных учреждениях, рядом с буквой «н».

2.26. Решение о порядке текущего контроля успеваемости, выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие) учащимся, пропустившим более половины учебного времени, принимается в индивидуальном порядке на Педагогическом совете с соблюдением прав учащихся и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Если учащийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и у него отсутствует минимальное количество отметок, необходимое для выставления четвертной (полугодовой), клетка для отметки в электронном журнале остаётся пустой, до погашения задолженности. Учащему предоставляется возможность ликвидировать задолженность в течение установленного периода (по решению педагогического совета) в следующей четверти. Затем отметка выставляется в соответствующую пустую клетку электронного журнала.

2.27. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах.

2.28. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения электронного журнала. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.29. Учащиеся, их родители (законные представители) при несогласии с выставленной отметкой за учебный период (четверть, полугодие) имеют право обратиться к руководству школы для урегулирования разногласий. В случае,

если решение руководства школы не удовлетворит участников образовательных отношений, они имеют право обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия). Комиссия действует на основании соответствующего Положения.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, допуске к государственной итоговой аттестации.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в 1 - 11 классах по всем учебным предметам по итогам учебного года в апреле – мае (сроки отражены в календарном учебном графике на текущий учебный год) без прерывания образовательного процесса в соответствии с графиком.

3.3. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родной язык (русский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» проводится либо в декабре, либо в основные сроки проведения промежуточной аттестации по решению педагогического совета.

3.4. Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету принимаются Педагогическим советом Учреждения и отражаются в учебном плане (по уровням образования) на текущий учебный год.

3.5. К формам оценочных процедур промежуточной аттестации относятся:

- письменная диагностическая работа,
- практическая работа,
- проектная работа,
- тест,
- зачёт (сдача спортивных нормативов),
- контрольная работа, контрольный диктант (с грамматическим или без грамматического задания)
- тестовая часть в формате ОГЭ для 9 классов, ЕГЭ - для 11 классов,
- научно-исследовательская работа, реферат,
- встроенное педагогическое наблюдение (1 класс)

Результаты ВПР могут быть использованы как результаты промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету.

3.6. Без проведения процедуры путем учета средневзвешенного балла, зафиксированного в электронном журнале, за 1-4 четверти в 2-9 классах, за 1-2 полугодие в 10-11 классах.

3.7. Промежуточная аттестация в формах, не предусмотренных в п. 3.5, может проводиться по решению педагогического совета Учреждения при условии, что они определены учебным планом.

3.8. При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более одной аттестационной процедуры в день.

3.9. Образцы работ разрабатываются методическими объединениями, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения в срок до 01 апреля текущего года.

3.10. Промежуточная аттестация проводится и проверяется учителем, преподающим учебный предмет в данном классе.

3.11. *Результаты проверки фиксируются в протоколах проведения промежуточной аттестации в процедурной форме по учебным предметам (Приложение №2) и в классном электронном журнале в отдельной колонке «Промежуточная аттестация» в разделе «Итоговые отметки» и учитываются при выставлении годовой отметки (оценивание результатов в 1-х классах прописано в п.3.16).*

3.12. В течение 3-х дней после проведения промежуточной аттестации по предмету, учитель-предметник сдаёт в учебную часть: работы учащихся с выставленными отметками и протоколы проведения промежуточной аттестации в процедурной форме и анализ работ в электронном виде.

3.13. Протоколы с результатами промежуточной аттестации хранятся 3 года.

3.14. Работы учащихся хранятся в Учреждения до 01 сентября текущего года, а затем уничтожаются по акту (Приложение №3).

3.15. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2 – 11 классах происходит в итоговых оценках в колонке «Промежуточная аттестация» за исключением случаев, предусмотренных пунктом 3.16, и осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - пять баллов (отлично), отметка «4» - четыре балла (хорошо), отметка «3» - три балла (удовлетворительно), отметка «2» - два балла (неудовлетворительно).

3.16. В 1-х классах результаты промежуточной аттестации не подлежат оценке в баллах. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о реализации образовательной программы по каждому предмету учебного плана: «освоено» - выполнено более 50% работы, «не освоено» - выполнено менее 50% работы, и переводе учащихся в следующий класс. Результаты освоения программы по каждому предмету фиксируются в итоговых оценках в колонке «Промежуточная аттестация» следующим образом:



п/о – программа освоена  
п/н - программа не освоена

3.17. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) учителем путем выставления отметок в классный электронный журнал на дату проведения, либо в письменном виде по письменному запросу родителей (законных представителей) учащихся.

3.18. Учащиеся, их родители (законные представители) при несогласии с выставленной отметкой на промежуточной аттестации имеют право в трехдневный срок со дня объявления результатов обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия). Комиссия рассматривает необходимые материалы и принимает решение о соответствии/несоответствии выставленной отметки фактическому уровню знаний учащегося.

3.19. График проведения промежуточной аттестации учащихся включается в график оценочных процедур, утверждается приказом директора, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте гимназии <http://sormgimn.narod.ru/> в соответствии с пунктом 2.4.

3.18. Учащимся, не явившимся на промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, а также пропустившим по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, предоставляется право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется основании решения педагогического совета и приказа руководителя Учреждения об утверждении индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации учащегося, заявления родителей (законных представителей) учащегося.

3.20. Уважительными причинами признаются:

- болезнь (подтверждается медицинской справкой установленного образца, заключением об освобождении от занятия или консультативным заключением врача с указанием времени проведения приема или консультации);
- смерть близких родственников (подтверждается свидетельством о смерти);
- вызов в официальные органы (при наличии повесток в суд, военкомат и пр.);
- участие в международных, российских, межрегиональных, региональных, городских соревнованиях, конкурсах (при наличии справки-вызова);
- иные исключительные жизненные обстоятельства, подтвержденные документально.

3.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

- 3.22. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 3.23. Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс.
- 3.24. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.25. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом (как правило в течение сентября следующего учебного года, но не позднее окончания 1 четверти следующего учебного года), утверждаются руководителем Учреждения. Уведомление об имеющейся академической задолженности и сроках её ликвидации доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) в письменном виде под роспись. (Приложение 4)
- Педагогические работники обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме учащимся, а также родителям (законным представителям) по их запросу
- 3.26. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать академическую задолженность) по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением.
- 3.27. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия в составе 3-х человек: заместитель директора, учитель и педагог-психолог.
- 3.28. Учащимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка в соответствии с п.3.13, решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.
- 3.29. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (при наличии данного вида программ в Учреждении) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.30. Решение о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс принимается педагогическим советом Учреждения. Решение о повторном обучении, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану принимается педагогическим советом Учреждения с учетом решения родителей (законных представителей). Решение педагогического совета утверждается приказом руководителя.
- 3.31. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и на Педагогическом совете Учреждения.
- 3.32. Промежуточная аттестация для учащихся, охваченных по курсам внеурочной деятельностью осуществляется в соответствии с «Положением о

формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся Учреждения.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

4.1. Для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования возможно проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяются педагогическим работником с учетом возможностей обучающихся, содержания учебного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием, используемых образовательных дистанционных технологий при условии соблюдения требований санитарных правил и норм.

4.3. Текущий контроль (оценка результатов обучения) при организации освоения образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы, тесты;
- устный опрос при проведении урока в режиме онлайн;
- выполнение практического или творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- сочинение;
- лабораторная работа с использованием цифровых лабораторий;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
- реферат, доклад;
- самостоятельная работа по предмету, организованная с использованием цифровых платформ и т.п.

4.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по балльной системе в соответствии с п.2.7 настоящего Положения. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок.

4.5. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения являются по итогам учебной четверти, полугодия, года:

- тестирование, с использованием автоматизированных тестовых систем с

возможностью ограничения по времени выполнения задания;

-эссе (сочинение);

- индивидуальный проект, учебное исследование;

- творческое задание;

-устный опрос (в том числе с использованием разрешённых средств информационно- коммуникативных технологий)

- учет текущих результатов успеваемости (в форме учета достижений за учебный год учащихся 1-х классов, выставления средней арифметической оценки за 1-4 четверти для учащихся 2-9 классов и 1-2 полугодий для учащихся 10-11 классов в соответствии с правилами математического округления) и др.

Допускается отправка письменных работ в виде фотографий, скан-копий или отдельных документов через электронные почтовые сервисы или электронный дневник.

4.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе кроме случаев, указанных в п.3.16.

## **5. ВЫСТАВЛЕНИЕ ГОДОВЫХ И ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК**

5.1. Годовые отметки выставляются по всем учебным предметам учебного плана во 2-11 классах как среднее арифметическое отметок за учебные четверти (полугодия) и отметки, полученной на промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления.

5.2. При проведении промежуточной аттестации в форме интегрированного зачета годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления. Неудовлетворительная годовая отметка («2» - два балла) в этом случае является академической задолженностью.

5.3. Годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, а для учащихся 9,11 классов допуском к государственной итоговой аттестации.

5.4. В личное дело первоклассников вносится запись об освоении образовательной программы учебного года.

5.5. Итоговые отметки по всем учебным предметам выставляются только учащимся 9 и 11 классов в установленном законодательством в сфере образования порядке.

Принято с учетом мнения:

Совета учреждения (протокол № 3 от 23.05.24)

## Критерии и нормы оценивания знаний, умений, навыков обучающихся 1-4 общеобразовательных классов

### 1. Предметы «Русский язык», «Родной язык»

#### Классные и домашние письменные работы

При оценке повседневных обучающих работ по русскому языку учитель руководствуется классификацией ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки в диктанте. Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы. Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго. Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка за классную или домашнюю письменную работу допускается снижение отметки на 1 балл.

За каллиграфический почерк при наличии в работе ошибок допускается выставление второй поощрительной оценки.

#### Выставление отметок за классную и домашнюю письменные работы

Отметка	Количество ошибок
«5»	Нет ошибок, допускается 1 исправление, <b>Соблюдены каллиграфические нормы.</b> Учащийся справился с дополнительным заданием (например, виды разбора)
«4»	Допущено 1-2 ошибки. <b>Соблюдены каллиграфические нормы с незначительными неточностями в написании букв.</b> Учащийся справился с дополнительным заданием (например, виды разбора), допустив не более 1 ошибки
«3»	Допущено 3-4 ошибки. <b>Есть отклонения от каллиграфических норм.</b> Учащийся справился с дополнительным заданием (например, виды разбора), допустив не более 2-3 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок. <b>Есть значительные отклонения от каллиграфических норм.</b> Учащийся не справился с дополнительным заданием (например, виды разбора),
	Работа не сдана на проверку.

#### Устные ответы

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по данным разделам. **При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

· последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ обучающегося, особенно 2-4 классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

#### **Выставление отметок за устные ответы**

<b>Отметка</b>	<b>2 – 4 класс</b>
<b>«5»</b>	если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>· дает полный и правильный ответ;</li><li>· обнаруживает осознанное усвоение программного материала;</li><li>· подтверждает ответ своими примерами;</li><li>· самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;</li><li>· отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.</li></ul>
<b>«4»</b>	если обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
<b>«3»</b>	обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но: <ul style="list-style-type: none"><li>· отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;</li><li>· затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;</li><li>· допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;</li><li>· излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.</li></ul>
<b>«2»</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>· обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и</li></ul>

	предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; · речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вид контроля зависит от этапа обучения.** В связи с этим выделяют:

- текущий
- тематический
- итоговый контроль

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет **текущий контроль**, который, в основном, является частью урока.

**Тематический контроль** проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – выявить уровень обученности по данной теме или разделу и подготовить к итоговому контролю.

В конце учебного года проводится **итоговый контроль**. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или за весь период обучения на уровне начального общего образования.

**Контроль за уровнем достижений обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ:** диктантов с грамматическим заданием, списываний, изложений, сочинений, тестов.

Проверка знаний учащихся обычно проводится перед контрольными работами, чтобы выявить уровень знаний учащихся, скорректировать пробелы при изучении какой-либо темы. Проверочные работы также могут проводиться в письменной форме: диктант с грамматическим заданием, списывание, словарный диктант, тест.

**Всероссийская проверочная работа** – это регулярная проверка уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков, словарный диктант – проверки знания непроверяемых написаний, изучаемых по программе.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение и сочинение (обучающие)** позволяют выявить уровень сформированности письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. В 4 классе проводится одно контрольное изложение.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Диктанты с грамматическим заданием**

### **Объем диктанта:**

*1-й класс* – слова, предложения из 3—5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

*2-й класс* – слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

*3-й класс* – тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

*4-й класс* – тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки в письменных работах**

#### **Грубые ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### **За одну грубую ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*;
- две негрубые ошибки.

#### **Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая упущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;

#### **За ошибку в диктанте не считают:**

- за ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.



На проведение контрольных диктантов, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

#### **Выставление отметок за диктант**

<b>Отметка</b>	<b>2 – 3 класс</b>	<b>4 класс</b>
«5»	нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.)	1 исправление графического характера (исправление искажённо написанной буквы)
«4»	не более 2 ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.	
«3»	допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.	
«2»	более 5 ошибок; работа написана неряшливо.	

#### **Списывание текста**

##### **Объем списывания:**

*1-й класс* – слова, предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

*2-й класс* – слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

*3-й класс* – слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

*4-й класс* – тексты объёмом не более 85 слов.

##### **Выставление отметок за списывание текста (из учебника, с доски и т.д.)**

<b>Отметка</b>	<b>2 – 4 класс</b>
«5»	Без исправлений и ошибок
«4»	Не более 1 ошибки и 1 исправления
«3»	Не более 2 ошибок и 1 исправления
«2»	3 ошибки и более

##### **Грамматическое задание**

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

##### **Выставление отметок за грамматическое задание**

<b>Отметка</b>	<b>2 – 4 класс</b>
«5»	все задания выполнены безошибочно, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
«4»	обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если

	допущено 1 - 2 ошибки).
«3»	обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки)
«2»	обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок)

### **Работы творческого характера**

На уровне начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, кроме одного контрольного изложения в 4 классе.

#### **Рекомендуемые виды и объем работ творческого характера:**

*1-й класс* – текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям (устно);

*2-й класс* – устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); подробное письменное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

*3-й класс* – простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

*4-й класс* – устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); подробный пересказ текста (устно и письменно); выборочный пересказ текста (устно); сочинение по заданным темам (после предварительной подготовки).

Отступление от норм литературного языка, нарушение принципа коммуникативной целесообразности порождают в речи ошибки и недочеты. Ошибки – нарушения норм литературного языка, недочеты – это нарушения требований коммуникативной целесообразности. Ошибки могут встречаться в структуре языковой единицы (слова, словосочетания, предложения), такие ошибки принято считать грамматическими. Если же ошибка или недочет неверном употреблении языковых средств, то они относятся к речевым.

Рассмотрим подробно указанные нарушения.

#### **Грамматические ошибки.**

- Ошибки в структуре слова:
  - в словообразовании («леснистый», «обидливый»);
  - в формообразовании («ехай», «ейный», «ихный», «без полтъ»).
- Ошибки в структуре словосочетания:
  - в согласовании («Собака Клаус злобный»);
  - в управлении («жажда к славе», «соскучился за тобой»).

- Ошибки в структуре предложения:
  - нарушение границы предложения («Мы не пошли гулять. Потому что дождь лил», «Прилетели птицы. И стали вить гнезда»);
  - нарушение связи между подлежащим и сказуемым («Мне не знакома ни девочка, ни мальчик», «Я с папой пошли в лес»);
  - ошибки в построении предложений с однородными членами («Платье было шелковым, хорошо сшито»);
  - в предложениях с причастными и деепричастными оборотами («Деревья создавали тень, покрытые густой листвой», «Сев на коня, с него слетела шляпа»);
  - в сложном предложении («Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят»);
  - нарушение порядка слов в предложении («Только равнодушным оставался кот Борька»).

#### **Речевые ошибки.**

- Употребление слова в несвойственном ему значении («Марина одела шапку»).
- Смешение паронимов («Петров стал дипломатом конкурса юных скрипачей»).
- Несоотнесённость видовых и временных форм глаголов («Света входит в комнату и поздоровалась»).
- Нарушение связи между местоимением и словом, которое оно заменяет («Когда Дима попрощался с отцом, он не плакал»);
- Местоименное удвоение подлежащего («Маша – она хорошо учится»).

#### **Речевые недочеты.**

- Неточность речи:
  - неразличение оттенков значения синонимов («смотреть» и «всматриваться»);
  - нарушение лексической сочетаемости слов («Друг выполнил клятву»);
  - употребление лишних слов («очень роскошный», «огромная масса людей»).
  - Бедность речи, ограниченность словаря и неразвитость синтаксического строя:
    - неоправданный повтор (Миша – хороший мальчик. Он хорошо учится, хорошо играет в футбол, хорошо рисует);
    - употребление рядом однокоренных слов («играть в игру», «охотник охотится»);
    - однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций;
    - отсутствие связи между соседними предложениями (Мне нравится стихотворение «Я помню чудное мгновенье...» В этом и проявилось мастерство поэта»).
  - Нарушение требования выразительности речи (стилистические недочеты):
    - употребление слов иной функционально-стилистической окраски («В озере водятся маленькие рыбки, которые являются кормом для хищников»);
    - неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций («И днем и ночью по цепи ходит ученый котик»).

Кроме указанных, некоторые ученые выделяют **композиционные и логические ошибки**.

**Композиционные ошибки** – это несоответствие письменного текста, нарушение последовательности в изложении событий. К **логическим** можно отнести нелепые, парадоксальные суждения («По субботам Ваню парили в бане и стригли ему ногти. Так и прошло детство.»), а также необоснованность выводов.

При оценивании сочинения принимается во внимание полнота раскрытия темы текста.

Творческие работы рекомендуется отводить 45-60 минут. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

### Сочинения с элементами описания и рассуждения

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность

содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых обучающимися (2-4 классы).

### Выставление отметок за творческие работы

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Отметка	2 – 4 класс, обучающее изложение, сочинение	4 класс, контрольное изложение (допускается выставление двойной оценки)
«5»	ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических и пунктуационных ошибок (допускаются 1-2 исправления).	а) по содержанию и речевому оформлению: <input type="checkbox"/> правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность (единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла)); б) грамотность: <input type="checkbox"/> нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; <input type="checkbox"/> допускается 1 -2 исправления.
«4»	ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст	а) по содержанию и речевому оформлению: <input type="checkbox"/> правильное и достаточно

	<p>(изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические, грамматические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.</p>	<p>полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> допускается 1-2 речевых, грамматических или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.</li> </ul> <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.</li> </ul>
<p>«3»</p>	<p>ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления</p>	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеются отступления от авторского текста;</li> <li><input type="checkbox"/> отклонение от темы;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;</li> <li><input type="checkbox"/> беден словарь;</li> <li><input type="checkbox"/> имеются речевые неточности;</li> <li><input type="checkbox"/> 3-5 речевых, фактических или грамматических недочетов в содержании и построении текста.</li> </ul> <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.</li> </ul>
<p>«2»</p>	<p>в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.</p>	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> работа не соответствует теме;</li> <li><input type="checkbox"/> имеются значительные отступления от авторского текста;</li> <li><input type="checkbox"/> много фактических неточностей;</li> <li><input type="checkbox"/> нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;</li> <li><input type="checkbox"/> словарь однообразен;</li> <li><input type="checkbox"/> более 6 речевых, фактических или грамматических недочетов и ошибок в содержании и</li> </ul>

		построении текста; б) грамотность: более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Словарные диктанты

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

#### Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

#### Выставление отметок за словарный диктант

Отметка	2 – 4 класс
«5»	безошибочное выполнение работы, допускается одно исправление (искаженное написание буквы)
«4»	допущена 1 ошибка, 1 исправление
«3»	допущено 2 ошибки, 1 исправление
«2»	допущено 3 - 5 ошибок

### Тестовые задания

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест может включать базовые задания и задания повышенного уровня .

#### Оценка тестов

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "ВЫШЕ СРЕДНЕГО" - все предложенные задания выполнены, есть незначительные погрешности
- "СРЕДНИЙ" – выполнено больше половины заданий правильно, есть значительные погрешности;
- "НИЖЕ СРЕДНЕГО" – выполнено меньше половины заданий, практически все задания выполнены с значительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест, и выполнить их вместе с обучающимися.

#### Выставление отметок за тестовую работу

Отметка	1 класс	2 – 4 класс
«5»	Высокий уровень	90 - 100% заданий, выполненных безошибочно
«4»	Выше среднего	70 – 89% заданий, выполненных безошибочно

	<b>уровень</b>	
«3»	<b>Средний уровень</b>	50 – 69% заданий, выполненных безошибочно
«2»	<b>Ниже среднего уровень</b>	35 – 49% заданий, выполненных безошибочно
	<b>Низкий уровень</b>	Менее 35% заданий, выполненных безошибочно

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится по текущим отметкам с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

**Оценивание всероссийских проверочных работ** происходит в соответствии с рекомендованными критериями оценивания.

**Итоговая оценка выставляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**

### **2.Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»**

По литературному чтению, литературному чтению на родном языке используются следующие виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

#### **Текущий контроль:**

- проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа, чтение по ролям;
- осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме;
- возможны небольшие по объему письменные работы;
- самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно для этого использовать и тестовые задания.

#### **Тематический контроль**

- проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

#### **Итоговый контроль**

- по проверке чтения вслух проводится индивидуально;
- для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к которым относят как букву, так и пробел между словами).

- для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.
- письменная проверка читательских умений на понимание текста проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **Чтение наизусть**

<b>Отметка</b>	<b>2 – 4 класс</b>
«5»	Ученик выразительно, без ошибок, подсказок читает наизусть
«4»	Ученик знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
«3»	Ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста
«2»	Ученик нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.



4.Соблюдение нужной интонации.

5. Безошибочное чтение.

Отметка	2 – 4 класс
«5»	выполнены правильно все требования
«4»	не соблюдены 1-2 требования
«3»	допущены ошибки по трём требованиям
«2»	допущены ошибки более, чем по трём требованиям

### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.

2.Подбирать правильную интонацию.

3.Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

Отметка	2 – 4 класс
«5»	выполнены правильно все требования
«4»	допущены ошибки по одному какому-то требованию
«3»	допущены ошибки по двум требованиям
«2»	допущены ошибки по трём требованиям

### Пересказ

Отметка	2 – 4 класс
«5»	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
«4»	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
«3»	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
«2»	не может передать содержание прочитанного

### Тест

Отметка	1 класс	2 – 4 класс
«5»	Высокий уровень	90 - 100% заданий, выполненных безошибочно
«4»	Выше среднего уровень	70 – 89% заданий, выполненных безошибочно
«3»	Средний уровень	50 – 69% заданий, выполненных безошибочно
«2»	Ниже среднего уровень	35 – 49% заданий, выполненных безошибочно
	Низкий уровень	Менее 35% заданий, выполненных

**6. Оценка навыков чтения вслух** (темп, способ чтения, правильность, осознанность)

**Навыки чтения по годам обучения**

*1 класс* – слоговое плавное чтение с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного текущего и контрольного оценивания);

*2 класс* – чтение целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного контрольного оценивания) ;

*3 класс* - чтение целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного контрольного оценивания);

*4 класс*- чтение вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного контрольного оценивания).

**Чтение про себя**

Выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

Система оценивания устных и письменных работ творческого характера изложена в разделе «Русский язык»

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

**Итоговая оценка** выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выставляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**3. Предмет «Математика».**

**Оценивание классных и домашних письменных работ учащихся**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными выше нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися. Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы. Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго. Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка за классную или домашнюю письменную работу может быть снижена на 1 балл.

За каллиграфический почерк и аккуратное оформление при наличии в работе ошибок допускается выставление второй поощрительной оценки.

**Выставление отметок за классную и домашнюю письменные работы**

Отметка	Количество ошибок
«5»	Учащийся справился со всеми заданиями. Нет ошибок, допускается 1 исправление. <b>Соблюдены каллиграфические нормы, при черчении геометрических фигур используется линейка.</b>
«4»	Учащийся справился со всеми заданиями. Допустил 1-2 ошибки. <b>Соблюдены каллиграфические нормы с незначительными неточностями в написании цифр, знаков, при черчении геометрических фигур используется линейка.</b>
«3»	Учащийся справился частично с заданиями. Допустил 3-4 ошибки. <b>Есть отклонения от каллиграфических норм при написании цифр, знаков, при черчении геометрических фигур не используется линейка.</b>
«2»	Учащийся не справился с большей частью заданий. Опустил 5 и более ошибок. <b>Есть значительные отклонения от каллиграфических норм, при черчении геометрических фигур используется линейка.</b> Работа не сдана на проверку.

#### **Оценивание устных ответов учащихся.**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

##### **Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

##### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, рисунках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Вид контроля зависит от этапа обучения.** В связи с этим, выделяют:

- текущий
- тематический
- итоговый контроль

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет **текущий контроль**, который, в основном, является частью урока.

**Тематический контроль** проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – выявить уровень обученности по данной теме или разделу и подготовить к итоговому контролю.

В конце учебного года проводится **итоговый контроль**. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или за весь период обучения на уровне начального общего образования.

#### **Оценивание письменных работ по математике**

**Контроль за уровнем достижений обучающегося по математике проводится в форме письменных работ.**

**Контрольная работа** является средством проверки знаний по определенной теме или итогам, четверти, года. Она может состоять только из математических выражений, только из задач. Контрольная работа может носить комбинированный характер.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проверка знаний учащихся (**проверочные работы**) обычно проводится перед контрольными работами, чтобы выявить уровень знаний учащихся, скорректировать пробелы при изучении какой-либо темы. Проверочные работы также могут проводиться в письменной форме.

**Всероссийская проверочная работа** -это регулярная проверка уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

**Классификация ошибок:**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий, перевода единиц измерения.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи (следовательно, неверное пояснение).
3. Неверно сформулированный ответ задачи, пояснение к действию.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Две негрубые ошибки приравниваются в одной грубой ошибке.

**Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

**Оценивание работы, состоящей из математических выражений:**

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Отметка "3"** – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Отметка "2"** – 4 и более грубых ошибки.

**Оценивание работы, состоящей из задач:**

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Отметка "3"** – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

**Отметка "2"** – 2 и более грубых ошибки.

**Оценивание комбинированной работы:**

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Отметка "3"** – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

**Отметка "2"** – 4 и более грубых ошибки.

**Оценивание математического диктанта (работа, состоящая только из примеров (10-15 примеров, в зависимости от класса), в которых необходимо записать только ответы):**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка.

Отметка "3" – 2-3 ошибки.

Отметка "2" – 4 и более ошибок.

**Оценивание тестовых заданий:**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает базовые задания.

**Оценка тестов**

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "ВЫШЕ СРЕДНЕГО" - все предложенные задания выполнены, есть незначительные погрешности
- "СРЕДНИЙ" – выполнено больше половины заданий правильно, есть значительные погрешности;
- "НИЖЕ СРЕДНЕГО" – выполнено меньше половины заданий, практически все задания выполнены с значительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест, и выполнить их вместе с обучающимися.

**Выставление отметок за тестовую работу**

Отметка	1 класс	2 – 4 класс
«5»	Высокий уровень	90 - 100% заданий, выполненных безошибочно
«4»	Выше среднего уровень	70 – 89% заданий, выполненных безошибочно
«3»	Средний уровень	50 – 69% заданий, выполненных безошибочно
«2»	Ниже среднего уровень	35 – 49% заданий, выполненных безошибочно
	Низкий уровень	Менее 35% заданий, выполненных безошибочно

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится по текущим отметкам с учетом результатов устной и письменной проверок уровня усвоения изученного материала, степени усвоения математических понятий и овладения практическими умениями. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Оценивание всероссийских проверочных работ происходит в соответствии с рекомендованными критериями оценивания.

**Итоговая оценка** выставляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **4. Предмет «Окружающий мир»**

**Оценивание письменных классных и домашних работ по окружающему миру**  
Письменные домашние и классные работы обучающего характера следующим образом:

**Отметка «5»** - ставится, если работа выполнена полностью без ошибок и правильно оформлена; не более 1 недочёта.

**Отметка «4»** – ставится, если в работе есть отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов.

**Отметка «3»** – ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов.

**Отметка «2»** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность выводов; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие критерии: полнота, правильность, последовательность, примеры, пояснения.

**Оценка «5»:** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

**Оценка «4»** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

**По окружающему миру используются следующие виды контроля:**

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или за весь период обучения на уровне начального общего образования.

**Основная цель контроля** – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием (**практические работы**). Основная цель таких работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются **письменные проверочные работы**, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать **тестовые задания**.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир», в заданиях открытого типа в тестовых работах орфографические ошибки не учитываются, если не искажается смысл употребленного термина, смысл ответа на вопрос.

**Всероссийская проверочная работа** -это регулярная проверка уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;



- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Оценивание тестовых заданий**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает базовые задания.

### **Оценка тестов**

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "ВЫШЕ СРЕДНЕГО" - все предложенные задания выполнены, есть незначительные погрешности
- "СРЕДНИЙ" – выполнено больше половины заданий правильно, есть значительные погрешности;
- "НИЖЕ СРЕДНЕГО" – выполнено меньше половины заданий, практически все задания выполнены с значительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест, и выполнить их вместе с обучающимися.

### **Выставление отметок за тестовую работу**

<b>Отметка</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 – 4 класс</b>
«5»	Высокий уровень	90 - 100% заданий, выполненных безошибочно
«4»	Выше среднего уровень	70 – 89% заданий, выполненных безошибочно
«3»	Средний уровень	50 – 69% заданий, выполненных безошибочно
«2»	Ниже среднего уровень	35 – 49% заданий, выполненных безошибочно
	Низкий уровень	Менее 35% заданий, выполненных безошибочно

### **Оценивание практической работы**

Отметки за практическую работу ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям,

умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

**Отметка «5» ставится**, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

**Отметка «4» ставится**, если ученик правильно определяет задачу работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Отметка «3» ставится**, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2» ставится**, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

#### **Оценивание письменных проверочных работ по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Отметка «5»** - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, выделены наиболее существенные признаки объекта; верно и умело сопоставлены факты, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.

**Отметка «4»** – ставится, если в работе есть отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по изученному материалу.

**Отметка «3»** – ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов.

**Отметка «2»** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность выводов; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов по пройденному материалу.

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится по текущим отметкам с учетом результатов устной и письменной проверок уровня усвоения изученного материала. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Оценивание всероссийских проверочных работ происходит в соответствии с рекомендованными критериями оценивания.

**Итоговая оценка выставляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**

### **5. Предмет «Изобразительное искусство»**

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет

оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

**Задачей оценки** является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). **Словесная оценка** — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация прежде всего успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («невнимателен», «не старался», «поленился»).

**Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках изобразительного искусства:**

***Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ***

***Раскрытие темы***

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

***Композиция***

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

***Рисунок***

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

***В зависимости от поставленных задач:***

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

### **Цветовое решение**

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

### **Техника исполнения**

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

***Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:***

- 1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- 3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы.

***При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:***

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

### **Оценивание творческих работ (индивидуальное выполнение)**

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность

создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте. Данная оценка не рекомендуется для выставления в начальной школе, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценивание тестовых работ**

**5** — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

**4** — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

**3** — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

**2** — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

#### **Творческий отчет-выставка**

**Требования к оформлению работ для выставки.** Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета (при необходимости). Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города. Размер таблички - 5 x10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится по текущим отметкам.

**Итоговая оценка выставляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**

### **6. Предмет «Технология».**

В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход

способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Устные ответы**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.**

**"5"** («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

**"4"** («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

**"3"** («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

**"2"** («неудовлетворительно») - учащийся не справляется с целью урока, не может изложить изученный материал.

### **Практические работы творческого характера**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ творческого характера.**

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**"5"** («отлично») - ставится, если обучающимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;
- изделие изготовлено в течение урока.

**"4"** («хорошо») - ставится, если обучающимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;

- изделие изготовлено в течение урока.

**"3" («удовлетворительно»)** - ставится, если обучающимся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- изделие изготовлено не до конца в течение урока.
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

**«2» («неудовлетворительно»)** - ученик не знает основных элементов процесса изготовления изделий, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте. Данная оценка не рекомендуется для выставления в начальной школе, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

### **Проектные работы по технологии**

**Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексия. Для этого используется:

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

#### **Творческая работа**

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику.

	3.Что-то другое.
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
<b>2-й этап. Выполнение проекта</b>	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
<b>3-й этап. Защита проекта</b>	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 2.

### **Информационный проект**

<b>1-й этап. Разработка проекта</b>	
Для чего и кому нужен проект?	1.Выступить перед школьниками. 2.Выступить перед взрослыми. 3.Что-то другое
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2.Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.
Как делать?	1.Решаем, где искать информацию. 2.Продумываем возможные проблемы и их решение. 3.Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
<b>2-й этап. Выполнение проекта</b>	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте).



	2.Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

### Защита ПРОЕКТА

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Цель проекта: \_\_\_\_\_

	Достижение	Оформление (5 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 5 баллов)			
			Представление (5 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество (5 баллов)	Использование дополнительной литературы(5 баллов)	Практическое применение проекта (5 баллов)	Умение работать в группе (5 баллов)
Самооценка								
Оценка учителя								
Оценка учащихся								
Итого								

Общее количество баллов за проект \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

#### Шкала оценок ( сумма по каждой строке):

30-35 баллов – «5»

25-30 баллов – «4»

20-25 баллов – «3»

Меньше 20 баллов в каждой строке – рекомендуется доработать проект.

*Итоговая оценка за проект считается как среднее арифметическое*

#### Оценивание тестовых работ

**5** — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

**4** — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

**3** — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

### **Творческий отчет-выставка**

**Требования к оформлению работ для выставки.** Выставочная работа выполняется качественно. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города. Размер таблички - 5 x 10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится по текущим отметкам.

**Итоговая оценка выставляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**

## **7. Проектные (экспериментально-исследовательские) работы в начальной школе**

**Экспериментально-исследовательские работы** должны носить исследовательский характер, содержать эксперимент и показывать результат исследовательской или экспериментальной деятельности. Работы должны быть аккуратно оформлены и иметь:

1. Титульный лист с полным наименованием общеобразовательной организации, названия секции, названия работы, фамилии, имени, Ф.И.О. и должности руководителя (учитель и т.п.), даты создания работы.
2. Оглавление с названием глав и разделов, указанием страниц.
3. Текст работы (введение, основная часть, заключение):
  - во введении обосновывается тема, цель и задачи исследования, раскрывается значимость работы;
  - основная часть содержит формулировку объекта и предмета исследования; краткий обзор сведений, имеющихся по данной теме, методику или технику исследования; сведения об объеме исследования;
  - в заключении раскрываются основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа полученных результатов, степень самостоятельности, практическое значение работы.
4. Список использованной литературы и интернет ресурсов.
5. Приложение, если оно имеется.

Объем работы не более 12 страниц, формат А4 в WordforWindows шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал – 1,5 пт.

**Проектные работы** должны быть аккуратно оформлены и иметь:

1. Титульный лист, содержащий полное наименование общеобразовательной организации, названия секции, фамилии, имени, возраста автора работы, Ф.И.О. и должности руководителя (учитель и т.п.), года и места выполнения работы.
2. Практическую значимость, состоящую из пяти основных компонентов:
  1. определение потребности и краткая формулировка задачи;
  2. выработка различных идей;
  3. проработка одной или нескольких идей;
  4. технология изготовления;
  5. испытание и оценка.

Проектная работа может быть дополнена различными исследованиями, упражнениями, дизайн-анализом. Объем представляемого проекта не должен превышать 12 страниц формата А4 в WordforWindows, шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал – 1,5 пт.

Защита исследовательской работы или проекта происходит в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования. Иллюстративный материал (графики, таблицы, фотографии и т.д.) должен нести конкретную информацию и иметь пояснение. Автор вправе предоставлять жюри любую дополнительную информацию о проведенной работе (фотоальбом, гербарий, коллекция и др.).

### **Требования к оформлению презентации:**

1. Оформление титульного слайда (название общеобразовательной организации по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт, название работы (не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек, без сопроводительного текста), Автор: Ф.И.О., Руководитель: Ф.И.О., должность (размер шрифта – не менее 24 пт).

2. Оформление второго слайда: цель и задачи (размер шрифта – не менее 24 пт), общий объём слайда – не более 15 строк текста.

3. Единый стиль оформления, на слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны, «Светлый текст на темном фоне» или «Темный текст на светлом фоне», допустимый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$  пт.

4. Требования к оформлению рисунков: не более 2 рисунков на одном слайде, нельзя совмещать статические и динамические рисунки. Все рисунки имеют: сквозную нумерацию; название; при необходимости сопроводительный текст не более двух строк.

5. Требования к оформлению заключительных слайдов: слайд выводы или заключение (выводы пишутся исходя из цели), библиография (ГОСТ 7.05-2008 по оформлению библиографических ссылок).

Время защиты творческой работы (экспериментально-исследовательской или проектной) - не более 10 минут.

### **1.Критерии оценки работ учащихся на конкурсе**

**Работы учащихся оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

#### **1. Оценка содержания работы**

- Умение выделять и четко формулировать проблему, обосновывать ее актуальность; формулировать поставленные цель и задачи – 1 балл
- оригинальность изложения материала – 1 балл
- глубина анализа и объем выполненной работы – 1 балл
- самостоятельность и логичность выводов (соответствие текста работы возрасту участника) – 1 балл
- наличие ссылок на источник информации – 1 балл
- наличие исследовательской деятельности – 1 балл
- соответствие чертежей, таблиц, рисунков, фотографий предлагаемому материалу – 1 балл
- эстетичность в оформлении работы – 1 балл
- наличие списка используемой литературы – 1 балл

#### **2. Оценка устного выступления**

## 2.1. Качество речи – 4 балла

- грамотность речи, эмоциональность изложения – 1 балл
- языковые средства должны соответствовать возрасту, отвечать нормам правильной литературной речи и сохранять основную мысль на протяжении всего выступления – 1 балл
- чёткость речи – 1 балл
- аргументированность – 1 балл

## 2.2. Структурно-содержательный компонент – 4 балла

- формулировка цели и задач работы – 1 балл
- оригинальность изложения - 1 балл
- логика изложения – 1 балл
- умение подводить итог своей деятельности и делать выводы – 1 балл

## 2.3. Коммуникативные умения – 4 балла

- свобода в изложении материала (рассказ или чтение с листа), умение привлечь внимание аудитории на себя – до 2 баллов
- умение понимать вопросы и давать качественный ответ на них (полнота и чёткость ответа, владение терминологией) – до 2 баллов.

## 3. Оценка презентации – 5 баллов

- соответствие требованиям к оформлению презентации (цвет, шрифт) – 1 балл
- интересные художественные решения (оригинальность) – 1 балл
- эстетичность оформления – 1 балл
- наличие иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др.) и его соответствие теме – 1 балл
- соответствие последовательности слайдов тексту выступления – 1 балл

Максимальное количество баллов составляет – 26 баллов

## Лист оценки проектных (экспериментально-исследовательских) работ на конкурсе

раздел	критерии	Баллы
1. Оценка содержания работы	Умение выделять и четко формулировать проблему, обосновывать ее актуальность; формулировать поставленные цель и задачи	1
	-оригинальность изложения материала	1
	-глубина анализа и объем выполненной работы	1
	самостоятельность и логичность выводов (соответствие текста работы возрасту участника)	1
	наличие ссылок на источник информации	1
	наличие исследовательской деятельности	1
	соответствие чертежей, таблиц, рисунков, фотографий предлагаемому материалу	1
	эстетичность в оформлении работы	1
	наличие списка используемой литературы	1
2. Оценка устного выступления	грамотность речи, эмоциональность изложения	1

2.1. Качество речи – 4 балла	языковые средства должны соответствовать возрасту, отвечать нормам правильной литературной речи и сохранять основную мысль на протяжении всего выступления	1
	чёткость речи	1
	аргументированность	1
2. Оценка устного выступления 2.2. Структурно-содержательный компонент – 4 балла	формулировка цели и задач работы	1
	оригинальность изложения	1
	логика изложения	1
	умение подводить итог своей деятельности и делать выводы	1
2. Оценка устного выступления 2.3. Коммуникативные умения – 4 балла	свобода в изложении материала (рассказ или чтение с листа), умение привлечь внимание аудитории на себя	До 2
	умение понимать вопросы и давать качественный ответ на них (полнота и чёткость ответа, владение терминологией)	До 2
	свобода в изложении материала (рассказ или чтение с листа), умение привлечь внимание аудитории на себя	До 2
	умение понимать вопросы и давать качественный ответ на них (полнота и чёткость ответа, владение терминологией)	До 2
3. Оценка презентации – 5 баллов	соответствие требованиям к оформлению презентации (цвет, шрифт)	1
	интересные художественные решения (оригинальность)	1
	эстетичность оформления	1
	наличие иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др.) и его соответствие тем	1
	соответствие последовательности слайдов тексту выступления	1

## 2. Критерии оценки работ учащихся на уроке

Работы учащихся оцениваются в соответствии со следующими критериями:

### 1. Оценка содержания работы - 5баллов

- умение выделять и четко формулировать проблему, цель и задачи
- оригинальность изложения материала
- самостоятельность и логичность выводов (соответствие текста работы возрасту участника)
- эстетичность в оформлении работы
- наличие списка используемой литературы

### 2. Оценка устного выступления -5баллов

- грамотность речи, эмоциональность изложения
- чёткость речи , аргументированность

-логика изложения, формулировка цели и задач, умение подводить итог своей деятельности и делать выводы

- свобода в изложении материала (рассказ или чтение с листа), умение привлечь внимание аудитории на себя

- умение понимать вопросы и давать качественный ответ на них (полнота и чёткость ответа, владение терминологией)

### **3. Оценка презентации – 5 баллов**

- соответствие требованиям к оформлению презентации (цвет, шрифт)

- интересные художественные решения (оригинальность)

- эстетичность оформления

- наличие иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др.) и его соответствие теме

- соответствие последовательности слайдов тексту выступления

**Максимальное количество баллов составляет – 15 баллов**

### **Лист оценки проектных работ на уроке**

<b>раздел</b>	<b>критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.Оценка содержания работы 5б	- умение выделять и четко формулировать проблему, цель и задачи	1
	-оригинальность изложения материала	1
	-самостоятельность и логичность выводов (соответствие текста работы возрасту участника)	1
	самостоятельность и логичность выводов (соответствие текста работы возрасту участника)	1
	- эстетичность в оформлении работы	1
	- наличие списка используемой литературы	1
2.Оценка устного выступления-5б	грамотность речи, эмоциональность изложения	1
	- чёткость речи , аргументированность	1
	-логика изложения, формулировка цели и задач, умение подводить итог своей деятельности и делать выводы	1
	- свобода в изложении материала (рассказ или чтение с листа), умение привлечь внимание аудитории на себя	1
	- умение понимать вопросы и давать качественный ответ на них (полнота и чёткость ответа, владение терминологией)	1
3. Оценка презентации – 5 б	соответствие требованиям к оформлению презентации (цвет, шрифт)	1
	интересные художественные решения (оригинальность)	1
	эстетичность оформления	1
	наличие иллюстративного материала	1

	(таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др.) и его соответствие теме	
	соответствие последовательности слайдов тексту выступления	1

**Ранжирование проектных (экспериментально-исследовательских) работ школьников по количеству набранных баллов в случае, если работа выполняется в рамках какого-либо учебного предмета**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>	<b>Отметка</b>
Менее 4	Низкий уровень	<b>Отметка не ставится, проект дорабатывается</b>
4-7	Средний уровень	<b>Отметка не ставится, проект дорабатывается</b>
8-11	Выше среднего уровня	<b>4</b>
12-15	Высокий уровень	<b>5</b>

**Примечание:**

**1) по предметам «Основы религиозных культура и светской этики» «Иностранный язык», «Музыка», «Физическая культура» оценивание происходит по единым критериям (таким же, как в 5-11 классах).**

**Протокол**  
результатов промежуточной аттестации за 20\_\_/20\_\_ учебный год

Наименование учреждения **ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия»**

Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Номер темы, варианта	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи



**Акт**  
**уничтожения диагностических работ промежуточной аттестации**  
**ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия»**  
**за \_\_\_\_\_ учебный год**

Комиссия в составе:

Заместителя директора \_\_\_\_\_

Председатели МО

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Уничтожили диагностические работы промежуточной аттестации за \_\_\_\_\_  
 учебный год в количестве \_\_\_\_\_ штук

Дата \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Уведомление о неудовлетворительных результатах промежуточной**  
**аттестации (академической задолженности)**

Уважаемые родители (законные представители)!

ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» уведомляет, что ваш  
 ребенок, учащ(\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса

\_\_\_\_\_ ФИО

по результатам промежуточной аттестации за \_\_\_ класс по

наименование предметов

имеет неудовлетворительный результат (академическую задолженность).

Сроки ликвидации \_\_\_\_\_

Директор гимназии \_\_\_\_\_

протоиерей Евгений Худин

Классный руководитель \_\_\_\_\_

С уведомлением ознакомлен(а), родитель (законный представитель)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /