

**Негосударственное образовательное учреждение
«Сормовская православная гимназия»**

Открытый урок.

Предмет: ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

Тема: «Источники знаний о Боге» (6 класс)

Выполнил: учитель

Гальчак Светлана Михайловна

Н.Новгород.

Цель урока: на примере основных источников религиозных знаний – Священном Писании, Священном Предании, и одного из самых ярких чудес, дарованных всему миру в момент Воскресения Иисуса Христа - Туринской плащаницы, еще раз убедиться в достоверности Евангельских событий.

Задачи урока:

Образовательные: дать представление о священном Писании и священном Предании как основных источниках знаний о Боге и об их роли в Православной Церкви; познакомить с понятием религиозно чуда как изменения Богом установленных законов природы; дать представление о Туринской Плащанице и науке, ее изучающей – синдологии.

Развивающие: Обогащать словарь ученика новыми словами духовного значения: синдология, Туринская Плащаница и смысл религиозного чуда, которое не может быть объяснено - иначе оно перестает быть чудом. Развивать коммуникативные способности учащихся. Совершенствовать умение анализировать и обобщать. Развивать слуховые и зрительные восприятия.

Воспитательные: Воспитывать уважение к отечественным культурным и религиозным традициям. Формировать понимание духовной и религиозной ценности Православия и важности передачи религиозных знаний и сохранения религиозных традиций.

Личностные результаты:

- формирование интереса к духовной культуре, истории религии;
- формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным)
- наличие мотивации к получению знаний, познавательной деятельности, работе на результат.

Медапредметные результаты:

-овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

-формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора обработки, анализа, передачи в соответствии с задачами урока.

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

-формирование умения высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.

Предметные результаты:

-понимание значения веры, религии в жизни человека;

--формирование представлений о православии;

-формирование общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как священном Писании христиан;

-овладение духовной лексикой;

-понимание религиозного чуда;

-формирование умений описывать различные явления религиозной культуры.

Программа, учебник. А.В. Бородина «Основы православной культуры» учебное пособие для учащихся основной и старшей ступеней образования. 6 раздел, М: 2006 г.

Место в учебном плане: 4 урок по теме 1 «Что мы знаем о православии?»

Оборудование:

-компьютер;

-проектор;

-экран

Тип урока: комбинированный урок с использованием видео и аудиоматериалов, презентаций.

Межпредметные связи: с предметом «Окружающий мир», «История».

План урока.

1. Организационный момент. Молитва -2 мин.
2. Проверка домашнего задания. Викторина -8 мин.
3. Актуализация знаний -2 мин.
4. Мотивация к изучению новой темы урока -2 мин.
5. Целеполагание (постановка цели занятия перед учащимися) -3 мин.
6. Сообщение темы урока -1 мин.

7. Объяснение нового материала (рассказ учителя, беседа, чтение учебника, показ презентации, работа с иллюстративным рядом учебника, работа с тетрадью) -15 мин.
8. Первичная проверка и корректировка знаний -5 мин - проверочная работа.
9. Закрепление материала (ответы на вопросы в конце темы, беседа) -5 мин.
10. Задание на дом -2 мин.

Ход урока.

1. **Орг. Момент.** Здравствуйте, ребята! Чтобы урок пошел во благо, давайте помолимся (дети вместе с учителем читают молитву «Царю небесный»). Прошу садиться (учитель проверяет, как учащиеся подготовили к уроку свое учебное место, напоминает о важности порядка и эстетики в классе, на парте, около парты)

2. Проверка ранее усвоенных знаний.

Ребята, давайте вспомним тему предыдущего урока (Ученик отвечает). Проверим, как вы усвоили пройденный материал. Для этого проведем командную викторину (делимся на команды, даем название командам)

Вопросы викторины:

- Что такое Евангелие?
- Кто и где крестил Иисуса Христа?
- Что означает слово «Православие»?
- В чем различие понятий «православие» и «христианство»?
- Что означает слово «апостол»?
- О каких двух заповедях Иисуса Христа говорится в главе 22 Евангелия от Матфея?
- Что такое священное Писание?
- Что такое Священное Предание?
- Что такое догмат?
- Какие основные догматы православной веры вы знаете?
- Что такое тринитарное учение?
- Что утверждает христология ?
- Что такое Символ веры? Когда и для чего он был сформулирован?
- Что означает слово «ипостась»?
- (подведение итогов викторины)
- Победу одержала команда....

Актуализация знаний.

Знания о Боге составляют самую загадочную, таинственную и важную область знаний, которая привлекала и будет привлекать к себе внимание. Но Бог невидим, А Бог сын, воплотившись, жил на земле так давно (вспомните, когда это было), что люди могли забыть, что-нибудь перепутать и даже специально исказить, ведь не все любят правду и с ней уживаются. При недостатке информации о религии, о Боге люди нередко фантазируют, сочиняют собственные мифы. Много было написано неканонических евангелий (апокрифов), которые не вошли в свод основных канонических книг.

Мотивация к изучению темы урока.

Мы знаем, что Иисус Христос ничего не писал. Он учил и наставлял устно. Он учил своей жизнью. Знания, опыт и впечатления, полученные от общения с Христом, оставались в сердцах людей и передавались письменно и устно.

Очень важно иметь и сохранять от искажения источники достоверных религиозных знаний, по которым можно проверять информацию.

Целеполагание. Где же сохраняются достоверные религиозные знания, которым мы доверяем и к которым мы обращаемся. Вот на этот вопрос мы и попробуем найти ответы на нашем уроке. Тема нашего урока «Источники знаний о Боге» (дети записывают в тетради)

Христианство указывает нам на существование двух путей богопознания: естественного и сверхъестественного. Оба ведут к верному знанию о Боге. Естественное познание Бога доступно всем без исключения. Это знание, открывающееся людям из самой природы.

Второй путь богопознания – сверхъестественный. Это Божественное Откровение, то, что Бог Сам явил о Себе людям. Такое знание о Боге более совершенно, оно содержится в священном Писании и Священном Предании.

Работа по теме урока.

Что это такое Священное Писание? Да - это Библия. Слово Библия – греческое и означает.... (Книги). Это название указывает на то, что Священное писание составляют многие книги, всего 77. Мы называем их Священными, потому что они были написаны по Божественному вдохновению и указывают путь к святости, то есть особой духовной близости к Богу. Через эти книги говорит Сам Бог.

Сколько лет писались книги и кто написал Библию? (ответы)

Эти книги записывались на протяжении 1600 лет, что составило жизнь 60-ти поколений. Они писались более 40 авторами из всех слоев общества, среди них - цари и крестьяне, военачальники и рыбаки, философы и пастухи, государственные деятели и врачи, поэты и ученые. Писались на разных языках. В различных местах на трех континентах: Азии, Африке и Европе. Но при этом все они говорят об одном: о том как человек потерял рай- свое блаженство и счастье и как к этому раю вернуться.

Библия состоит из двух частей. Назовите их (ответы).

О чем они рассказывают? (ответы) Ветхий Завет рассказывает об откровениях, полученных через пророков до Рождества Христова, а Новый Завет – от Рождества Христова. Из каких частей состоит Новый Завет? (ответы)

Да, правильно: четвероевангелие, Деяние святых Апостолов, послания святых Апостолов и Апокалипсис.

О чем говорится в этих книгах? (ответы)

Все христиане убеждены, что это не просто обычная человеческая литература, написанная благодаря знаниям, уму и таланту того или иного человека. Все книги Священного Писания – боговдохновенны. Через эти книги говорит Сам Бог.

А что такое священное Предание? (ответы)

Да, это устная передача учения Христа, евангельских событий, а также духовный опыт Православной Церкви. Со временем оно тоже было записано в специальных книгах и свято сохраняется Православной Церковью.

Скажите, какие книги и события вошли в Священное Предание? (ответы)

Да, правильно! А еще в Священное Писание вошли правила Вселенских Соборов, творения святых отцов и учителей Церкви, в которых они толковали символы, подробно изъясняли церковное учение, а также мученические акты-протоколы допросов святых мучеников первых веков христианства, содержащие исповедание веры и составленные очевидцами их страданий и многое другое.

А какие важнейшие события евангельской истории не вошли в Евангелие, но они бережно передавались устно (ответы) Да, действительно в Евангелии нет повествований о Рождестве Пресвятой Богородицы, Введении во храм и о Успении Пресвятой Богородицы.

В начале урока мы с вами говорили о **двух путях богопознания** и что они означают. Кто ответит? (ответы) Да, один из путей естественного богопознания через окружающий мир, так гармонично созданный Богом. В крохотном яблочном семечке заложен план всего дерева, плетение его корней, толщина ствола и ветвей, размер листьев, аромат цветов. Еще в маленьком семечке заложены такие разумные законы, то возникает вопрос: заложены Кем? Кто научил растения поглощать углекислый газ и выделять кислород? Кто составил траву их целебных веществ, доставляющих человеку здоровье? Кто научил пчел строить соты, выкладывая правильные и красивые ячейки, дал им способность собирать нектар и обращать его в мед? Ответьте (ответы учеников)

Ребята, вы умеете видеть красоту, гармонию окружающего мира? Что вас поражает в природе? (ответы)

«Дивной, великой книгой Божией» называл святитель Григорий Богослов окружающий нас мир.

Введение новых знаний.

А как вы понимаете второй путь богопознания –сверхъестественный? Что за ним скрывается? Да, это религиозное чудо. А какие вы чудеса знаете или может быть были его свидетелями? Может быть о чудесных событиях своей жизни рассказывали бабушки и дедушки, папы и мамы? (ответы)

Одно из самых ярких чудес было даровано всему миру в момент Воскресения Иисуса Христа и сохранилось до наших дней. Это плащаница Спасителя, то есть полотно, в которое он был завернут после снятия с Креста и на котором остались следы совершенно невероятного явления, происшедшего только один раз за всю историю человечества – Воскресения Богочеловека из мертвых. Плащаница имеет размеры 4м 30 см на 1м19 см и хранится с 1578 года в итальянском городе Турине, почему и носит название Туринской.

О Туринской плащанице рассказывает профессор, протоиерей Глеб Каледа в книге «Плащаница Господа нашего Иисуса Христа». Давайте прочтем несколько коротких отрывков из этой книги. (Ученик зачитывает) Учебник стр 43.

Позже туринскую плащаницу многократно снимали в различных лучах спектра от рентгеновского до инфракрасного излучения. Изучением ее занимались криминалисты, судебно-медицинские эксперты, врачи, искусствоведы, историки, химики, физики, ботаники. Созывались международные синдологические конгрессы (от слова «плащаница»)

Появилась целая наука **синдология**, изучающая оставленные на Плащанице следы великого события – Воскресения Христа.

Всеобщим для ученых разных взглядов и национальностей стало убеждение, что туринская плащаница нерукотворна, не является произведением художника и несет на себе признаки глубокой древности. Придирчивые криминалисты не нашли на Плащанице ничего, что опровергало бы евангельский рассказ о страданиях, Крестной смерти, погребении и Воскресения Христа; исследования ее лишь дополняют повествования четырех евангелистов. Кто-то назвал Туринскую плащаницу «Пятым Евангелием»

Страшные следы телесных страданий чудесным образом запечатлела на себе Святая Плащаница. Давайте вспомним крестные страдания Иисуса Христа.

(просмотр презентации «Туринская плащаница»)

И еще очень важная деталь. Криминалисты и медики обратили внимание на то, что тело распятого отделилось от всех кровяных сгустков, не потревожив ни одного из них. Он вышел из плащаницы, не развернув ее. Он вышел из нее так же, как после Воскресения проходил сквозь закрытые двери. Плащаница стала как бы негативом под воздействием очень сильного потока света изнутри. Ничего подобного не удалось сделать никому даже в современных лабораториях. Ученые считают, что для получения такого эффекта необходима вспышка больше, чем при ядерном взрыве в Хиросиме, но при этом не должно быть никаких разрушительных последствий, чтобы ткань не была повреждена.

Проверка и корректировка знаний.

А сейчас ребята ответим на вопросы по данной теме. Открываем учебник на стр.48. (дети отвечают на вопросы)

Запишем **домашнее задание**: читать урок 4 темы 1.

Выучить новые понятия и новые слова, научиться использовать их для раскрытия содержания.

Подведение итогов урока. Вот и завершается наш урок.

На уроке мы еще раз уточнили знания о Священном Писании и священном Предании как основных источниках знаний о Боге, об их роли в православной Церкви, узнали много интересного о Туринской плащанице и науке синдологии, которая изучает Плащаницу. И еще раз убедились в том, что Спаситель действительно жил на земле, он прошел свой крестный путь и воскрес на третий день, как и говорится в Писании.

И закончить урок хочу размышлениями профессора, протоиерея Глеба Каледы: « И думается, что после стольких свидетельств, и древних, и Туринской Плащаницы, не признавать Воскресения Христа может только тот, кто все в мире пытается объяснить своим ограниченным и греховным разумом, тот, кто нечего не хочет знать, тот, кому Бог мешает жить по его страстям и гордости».

На этом наш урок закончен. Спасибо, вы очень активно работали! (завершается урок молитвой)