

Аннотация к программе «Обществознание. 6 - 9 классы».

1. Основание для написания. Программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта (основного общего образования) по обществознанию, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / Е.С.Савинов – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание», 6 класс // Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание»/ Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая - М.: «Просвещение», 2012

2. УМК программы включает учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание.6 класс. – М.: Просвещение, 2012. Учебник рассчитан на **12 параграфов**.

3. Цель курса – развитие личности школьника, её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

Задачи изучения обществознания в 6 классе.

Развивающие:

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, ученик основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- помощь в предпрофильном самоопределении школьников.

Воспитательные:

- становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод), воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- воспитание уважения к семье и семейным традициям;

- помочь практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

Образовательные:

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- освоение системы знаний о правовом регулировании общественных отношений;
- предоставить необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

4. Учебно-тематический план. Распределение тем по часам.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 6 классе. На практические работы отведено 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Человек в социальном измерении	12
3	Раздел II. Человек среди людей	11
4	Раздел III. Нравственные основы жизни.	8
5	Повторение	2
	Итого:	Всего 34 часа

Формы контроля:

- устные виды контроля (краткий устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой, исследовательской, практической работы, подготовка реферата, тестирование).
- формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, обобщающие уроки.

5. Содержание учебного курса.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, образовательная область обществознание. Преподавание обществознания в 6 классе происходит в рамках первого концентратора. Курс обществознания для учащихся 6 класса включает в себя следующие темы: Человек в социальном измерении, Человек среди людей, Нравственные основы жизни. В 5 классе содержание курса носило преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Резервные часы в данной программе направлены на обеспечение более глубокого изучения основного содержания распределенного по параграфам учебника. Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Минимальный набор выполняемых учащимися практических работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Аннотация к программе «Обществознание. 7 класс».

1. Основание для написания. Программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Концепции модернизации российского образования на период до 2015года;
- Федерального государственного образовательного стандарта (основного общего образования) по обществознанию, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану;
- Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / Е.С.Савинов – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 7 класс //Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание»/ Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев - М.: «Просвещение», 2012.

2. УМК программы включает учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2010. 2-е издание. *Учебник рассчитан на 17 параграфов.*

3. Цель и задачи.

Цель курса – развитие личности школьника, её духовно – нравственной, политической и правовой, экологической культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Задачи изучения обществознания в 7 классе.

Развивающие:

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- помощь в ориентировании в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия;
- содействие освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, ученик основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- развитию способности к самоопределению и самореализации, личному самоконтролю; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- помощь в предпрофильном самоопределении школьников.

Воспитательные:

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- усвоение на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод);
- воспитание уважения к семье и семейным традициям;
- помощь в практическом освоении конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Образовательные:

- освоение системы знаний об экономической, экологической, правовой и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, человеке в нём, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- предоставление необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

4. Учебно-тематический план. Распределение тем по часам.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 7 классе. Каждый из 17 параграфов рассчитан на 1 учебный час, не считая выполнения практических работ в конце параграфа, благодаря которым учащиеся развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. На практические работы отведено 16 часов. 1 час отводится на итоговое повторение материала.

Распределение учебного материала в 7 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Регулирование поведения людей в обществе	15
2	Человек в экономических отношениях	13
3	Человек и природа	5
4	Повторение	1
	Итого	34

Минимальный набор выполняемых учащимися практических работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, обсуждение, встреча с интересными людьми, лекция, практикум, сюжетно-ролевая игра, беседа, дискуссия.

Виды контроля:

1. Текущий контроль знаний (на каждом уроке), который позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

2. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по прохождении темы (раздела), окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Он проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговый контроль - проводится в конце учебного года на основе результатов текущего и промежуточного контроля.

Формы контроля:

- устные виды контроля (краткий устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование, фронтальные опросы);

- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной, проверочной, творческой, исследовательской, практической работы; подготовка рефератов, проектов, презентаций; тестирование, терминологический диктант, работа с карточками).

- формы промежуточной и итоговой аттестации (самостоятельные, проверочные и контрольные работы, зачеты, обобщающие уроки).

5. Содержание учебного курса.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы, образовательная область обществознание. Преподавание обществознания в 7 классе происходит в рамках первого концентратора. Курс обществознания для учащихся 7 класса включает в себя следующие темы: Регулирование поведения людей в обществе, Человек в экономических отношениях, Человек и природа. Таким образом, изучаются 3 направления: человек и закон, человек и экономика, человек и природа. Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: права человека – гражданина РФ – и подростка, способы участия в экономической деятельности, связь человека и природы. Изучение обществознания в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов, чем в 5-6 классах, и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса (подросток, полноценный гражданин РФ, переход от малолетнего периода (с точки зрения закона) к несовершеннолетнему), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Аннотация к программе «Обществознание. 8 класс».

1. Основание для написания. Программа составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании";
- Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
- Концепции социально-гуманитарного (обществоведческого образования) в современной школе (2008);
- Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
- Обязательного минимума содержания образования по обществознанию;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Авторской программы Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2007

2. УМК программы включает учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово, 2011.

3. Цель и задачи.

Цель курса – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Задачи изучения обществознания в 8 классе.

Развивающие:

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в этих социальных ролях;

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (уважения и защиты гражданских прав и свобод, поощрение инициативы частного бизнеса, рыночной экономики, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению, разумному сочетанию стремления к собственному благосостоянию и соблюдения прав и свобод других людей, интересов государства и сохранности природной среды;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, экономического взаимодействия, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах, соблюдение законов РФ, достижение максимального успеха в выбранных видах деятельности;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Образовательные:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о законах жизни и развития общества; потребностях и способностях человеческой личности; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; экономической и социальной сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

4. Учебно-тематический план. Распределение тем по часам.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 8 классе. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Типы уроков: уроки - сообщения новых знаний, комбинированные уроки, уроки лабораторного типа, повторительно-обобщающие уроки. Формы занятий: игровые формы, моделирование ситуаций, практикумы, дискуссии, работа в группах, защита проектов.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Общество и человек	10
2	Экономическая сфера	8
3	Социальная сфера	10
4	Уроки повторения и обобщения	4
5	Резервные уроки	2
	Итого:	Всего 34 часа

Формы контроля:

- устные виды контроля (краткий устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).
- формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, обобщающие уроки.

5. Содержание программы.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы, образовательная область обществознание. Преподавание обществознания в 8 классе происходит в рамках первого концентратора. Курс обществознания для учащихся 8 класса частично повторяет курс 6 в более подробном изложении и включает в себя следующие темы: Общество и человек, Экономическая сфера, Социальная сфера. Курс 8 класса является также продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 7 кл (это заметно при изучении тем: «Личность», «Потребности», «Социализация и воспитание», «Общение»). При разработке содержания и основ методики курса учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6-7 классах. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

Аннотация к программе «Обществознание. 9 класс».

1. Основание написания. Программа составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании";
- Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание/ Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007 год;
- Концепции социально-гуманитарного (обществоведческого образования) в современной школе (2008);
- Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
- Обязательного минимума содержания образования по обществознанию;
- Авторской программы Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2007

2. УМК программы включает учебник: А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. - М.: Русское слово, 2011.

3. Цель и задачи.

Цель курса – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Задачи изучения обществознания в 9 классе.

Развивающие:

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в этих социальных ролях;

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической, правовой и культурной) информации и определения собственной позиции; нравственной, политической и правовой культуры, политико-ориентированного образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (уважения и защиты гражданских прав и свобод, преимуществ разделения властей и народовластия, возможности выбора и самореализации в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению, разумному сочетанию стремления к собственному благосостоянию и соблюдения прав и свобод других людей, интересов государства; формированию собственной системы ценностей и уважению к системам ценностей других людей и народов;

- помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, политического и культурного взаимодействия, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах, соблюдение законов РФ, достижение максимального успеха в выбранных видах деятельности;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Образовательные:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о законах политики и государственной деятельности; механизмах появления и функционирования государств, государственном и политическом устройстве современной России; основных правах и обязанностях граждан в современном мире; элементах политической системы (партии, голосование, законы, виды власти); позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; культурной сфере человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; взаимодействии религии, науки и искусства с политической, экономической и социальной сферами;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; политической, культурной и гражданско-общественной деятельности; отношениях общества и государства; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; взаимосвязях искусства, религии, науки, образования, политики, экономики и социальной сферы; самостоятельной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

4. Учебно-тематический план. Распределение тем по часам.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 9 классе. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

1	Политическая сфера.	11
2	Человек и его права	10
3	Духовная сфера	7
4	Уроки повторения и обобщения	4
5	Резервные уроки	2
	Итого:	Всего 34 часа

Формы контроля:

- устные виды контроля (краткий устный ответ, развернутый ответ, устное сообщение, собеседование);

- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной, проверочной, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

- формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, обобщающие уроки.

5. Содержание программы.

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы, образовательная область обществознание. Преподавание обществознания в 9 классе завершает первый концентр обществоведческого образования. Курс обществознания для учащихся 9 класса частично повторяет курс 6 в более подробном изложении и продолжает курс 8, включая в себя следующие темы: Политическая сфера, Человек и его права, Духовная сфера. Курс 9 класса является также продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 7 кл (это заметно при изучении раздела «Человек и его права», где упоминается, какие из прав доступны только взрослым, а какие – подросткам и детям; рассмотрении темы «Формы культуры», где упоминается молодёжная культура). При разработке содержания и основ методики курса учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6-8 классах. Преимущество обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся