

Аннотация к программе кружка «Знатоки истории».

1. Основание для написания программы:

Проблема № 1. В эпоху глобализации и массовой культуры национальные традиции нередко предаются забвению. Незнание своих истоков, корней, истории своих предков приводит к утрате народом собственного «я», своей уникальности и даже национального суверенитета.

Проблема № 2. Снижение интереса к истории своей страны и своего народа. Согласно Конституции РФ, каждый российский гражданин обязан защищать свою Родину и беречь памятники её истории и культуры. Но выполнение этих обязанностей невозможно без знания истории страны и своего края. Патриотизм как чувство гордости за свою родину возможен лишь тогда, когда граждане страны помнят о героических деяниях своих предков. История учит не повторять ошибок деятелей прошлого, даёт варианты действий в современном мире, позволяет заимствовать опыт предыдущих поколений.

Проблема № 3. В условиях перехода школ на контроль знаний учащихся по системе Государственной Итоговой Аттестации и Единого Государственного Экзамена часты случаи неправильного выполнения заданий, набора баллов ниже минимального уровня, допущения множественных ошибок. Это отчасти связано с новизной введения подобной формы экзамена и неумением детей работать по ней, что вызывает их неуверенность.

Проблема № 4. При сокращении часов по изучению отечественной истории на 1 час не хватает времени изучить необходимый материал в полном объёме.

Необходимо прививать интерес учащихся к истории и расширять их знания по данной дисциплине, а также научить школьников пользоваться полученными в процессе обучения знаниями и правильно применять их на контрольном тестировании.

Решению данных проблем помогает организация внеклассной работы, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе.

2. Цель и задачи.

Цель - систематизировать знания учащихся по отечественной истории и научить практически применять их при выполнении заданий ГИА; выявить одарённых детей, склонных к изучению обществоведческих дисциплин, и вовлечь их в конкурсы, научную деятельность по предмету.

Задачи.

Развивающие:

- *развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках различного типа (правовых документах, публицистике, художественной литературе, декларациях общественных движений, научных трудах, мнениях иностранных историков и политиков, дипломатических актах, текстах выступлений политических и общественных деятелей, воспоминаниях современников);*
- *развитие навыков работы с исторической картой (атлас, контурная карта);*
- *развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);*
- *овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;*
- *формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).*
- *показывать знание исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, памятников отечественной культуры;*
- *владеть навыками описания событий в устной и письменной, сжатой и развёрнутой форме;*
- *развитие умения работать с хронологией;*
- *давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры*
- *высказывать собственные суждения о дискуссионных проблемах российской истории;*
- *формировать деятельностные способности обучающихся;*
- *обучить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами, НОУ, подготовку к олимпиадам и конкурсам;*
- *учить быть критичными и вежливыми слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения заданий;*
- *формирование коммуникативных умений для общения и работы в группе;*

Воспитательные:

- формирование этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание в духе уважения к своей истории и гордости за героические свершения предков, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

Образовательные:

- овладение девятиклассниками основными знаниями по истории России, историческом пути России и судьбах её народов;
- освоение ключевых исторических понятий;
- формирование знаний об основных этапах, важнейших событиях отечественной истории;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры российского общества на разных этапах его становления;
- раскрытие специфики власти;
- знание выдающихся деятелей отечественной истории;
- понимание места и роли исторических процессов;
- обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике;
- раскрытие значения политического и культурного наследия прошлого.

3. Распределение тем по часам. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

	Раздел	Количество часов
	Древняя (Киевская) Русь. 9-12 века.	3
	Феодальная раздробленность на Руси (13 век).	3
	Образование и укрепление Российского единого государства (Московской Руси) – 14-16 века.	4
	Смутное время (начало 17 века).	2
	Россия в 17 веке	3
	Российская империя в 18 веке	4
	Россия в 19 веке: реформы и контрреформы	5
	Потрясения 20 - начала 21 века	10
	Итого:	Всего 34 часа

4. Виды занятий:

- 1. *Теоретические* (лекции, беседы).
- 2. *Практические* – работа с историческим источником, картой, схемой, иллюстрацией, датами; видеоэкскурсии; подготовка к олимпиадам, конкурсам, НОУ по истории, творческие работы учащихся.
- Обучающиеся должны хорошо знать теорию, уметь выполнять практические задания, чувствовать себя уверенно на экзамене.

Формы контроля

№ п/п	Контроль	Формы контроля
1.	Выполнение письменных заданий	Участие в олимпиадах
2.	Выполнение творческих заданий	Участие в конкурсах исторической направленности, написание НОУ.
3.	Устные ответы учеников	Фронтальные и индивидуальные опросы на занятиях кружка (в форме беседы)

4.	Написание проверочных работ	Полугодовое и итоговое тестирование
----	-----------------------------	-------------------------------------

5. Литература

- 1) Серия учебников Данилова А.А., Косулиной Л.Г. по истории России (6-9 кл.) – М.: Просвещение, после 2009 г.
- 2) Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс / В. А. Клоков, М. В. Пономарев – М., 2008.
- 3) Баранов П.А. История. Новый полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс - М.: АСТ: Астрель, 2016.

Аннотация к программе кружка «Человек и общество».

1. Основание для написания программы:

Проблема № 1. В условиях компьютеризации, господства Интернета как вида СМИ и охвата большинства населения социальными сетями нарушаются условия живого общения, непосредственного взаимодействия людей друг с другом. Это зачастую приводит к замене реального мира виртуальным и нарушению процесса социализации детей и подростков в реальной жизни.

Проблема № 2. В эпоху глобализации и массовой культуры происходит снижение интереса к истории своей страны и своего народа. Согласно Конституции РФ, каждый российский гражданин обязан защищать свою Родину и беречь памятники её истории и культуры. Однако в современном российском обществе процент патриотически настроенных граждан по-прежнему остаётся низким. Само понятие патриотизма порой искажается, заменяясь националистическими идеями о превосходстве своего народа или страны над другими, что недопустимо.

Проблема № 3. Низкий уровень политической и правовой культуры подростков (незнание законов страны, собственных прав и обязанностей).

Проблема № 4. В условиях перехода школ на контроль знаний учащихся по системе Государственной Итоговой Аттестации и Единого Государственного Экзамена часты случаи неправильного выполнения заданий, набора баллов ниже минимального уровня, допущения множественных ошибок. Это отчасти связано с новизной введения подобной формы экзамена и неумением детей работать по ней, что вызывает их неуверенность.

Проблема № 5. В условиях проведения уроков обществознания 1 час в неделю не хватает времени изучить необходимый материал в полном объёме.

Необходимо прививать интерес учащихся к изучению обществознания как целого комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база, многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания и способны полноценно расширить кругозор обучающихся. Обществознание даёт знания об окружающем мире, причём не только теоретические, но и практические, помогает ориентироваться в различных сферах современного общества (экономика, политика, культура, социальная сфера), взаимодействовать с другими людьми, формирует правовую культуру подростка (умение пользоваться своими правами, чёткое выполнение обязанностей, знание законов). Таким образом, обществознание способствует социализации подростков (выполнению социальных ролей, статусного поведения). Поэтому необходимо расширять знания обучающихся по данной практической, жизненно важной дисциплине, а также научить школьников пользоваться полученными в процессе обучения знаниями и правильно применять их на контрольном тестировании. С помощью этого предмета возможно воспитание качеств истинного гражданина своей страны.

Решению данных проблем помогает организация внеклассной работы, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе.

2. Цель и задачи.

Цель - систематизировать знания учащихся по обществознанию и научить практически применять их при выполнении заданий ГИА; выявить одарённых детей, склонных к изучению обществоведческих дисциплин, и вовлечь их в конкурсы, научную деятельность по предмету.

Задачи.

Развивающие:

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в этих социальных ролях;
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической, правовой и культурной) информации и определения собственной позиции; нравственной, политической и правовой культуры, политико-ориентированного образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- давать критическую оценку социальным явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к различным событиям жизни общества, поступкам людей;
- формировать деятельностные способности обучающихся;
- обучить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами, НОУ, подготовку к олимпиадам и конкурсам;
- учить быть критичными и вежливыми слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения заданий.

Воспитательные:

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (уважения и защиты гражданских прав и свобод, преимуществ разделения властей и народовластия, возможности выбора и самореализации в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению, разумному сочетанию стремления к собственному благосостоянию и соблюдения прав и свобод других людей, интересов государства; формированию собственной системы ценностей и уважению к системам ценностей других людей и народов;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, политического и культурного взаимодействия, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах, соблюдение законов РФ, достижение максимального успеха в выбранных видах деятельности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма как гордости за свою Родину и готовности её защищать, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- развитие гуманитарной культуры школьников;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Образовательные:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; взаимодействии различных сфер общества и социальных институтов;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; отношениях общества и государства; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; взаимосвязях искусства, религии, науки, образования, политики, экономики и социальной сферы; самостоятельной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- раскрытие значения обществознания как учебной дисциплины.

3. Распределение тем по часам. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

	Раздел	Количество часов
	Общество и человек.	4
	Особенности подросткового возраста	4
	Экономическая сфера общества	6
	Социальная сфера	4
	Политическая сфера общества	6
	Закон и право. Права человека	6
	Культурная (духовная) сфера	4
	Итого:	Всего 34 часа

4. Виды занятий:

1. *Теоретические* (лекции, беседы).

2. *Практические* – работа с источниками социальной информации (СМИ, Интернет, научная литература и публицистика, статистические данные, материалы соцопросов, просмотр видео); подготовка к олимпиадам, конкурсам и НОУ, творческие работы по обществознанию.

Обучающиеся должны хорошо знать теорию, уметь выполнять практические задания, чувствовать себя уверенно на экзамене.

Формы контроля

№ п/п	Контроль	Формы контроля
1.	Выполнение письменных заданий	Участие в олимпиадах
2.	Написание проверочных работ	Полугодовое и итоговое тестирование
3.	Выполнение творческих заданий	Участие в конкурсах обществоведческой направленности, написание НОУ.
4.	Устные ответы учеников	Фронтальные и индивидуальные опросы на занятиях кружка (в форме беседы)

5. Литература

1) Серия учебников Кравченко А.И., Певцовой Е.А. по обществознанию (6-9 кл.) – М.: Русское слово, после 2009 г.

2) Серия учебников Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Городецкой Н.И. по обществознанию (5-9 кл.). – М.: Просвещение, после 2009 г.

3) Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс - М.: АСТ: Астрель, 2014.

4) Нормативно-правовые документы:

- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации,
- ✓ Кодекс об административных правонарушениях.
- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Трудовой кодекс.
- ✓ Семейный кодекс
- ✓ Уголовный кодекс