

Выписка из Основной
общеобразовательной программы
образовательной программы
среднего общего образования
ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)»
«Сормовская православная
гимназия»
(утверждена приказом
ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)»
«Сормовская православная
гимназия»
от 30.05.23. №166)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка	стр. 2
Раздел 1. Целевой	стр. 3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	стр. 4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	стр. 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования.....	стр. 8
Раздел 2. Содержательный	стр. 11
2.1. Уклад образовательной организации.....	стр. 11
2.2. Виды, формы и содержание образовательной деятельности.....	стр. 13
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	стр. 13
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	стр. 17
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	стр. 18
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	стр. 23
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	стр. 25
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	стр. 27
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	стр. 29
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	стр. 32
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	стр. 34
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	стр. 37
2.2.11. Модуль «Профорientация».....	стр. 38
2.2.12. Модуль «Гимназические медиа».....	стр. 41
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение.....	стр. 42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	стр. 43
3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	стр. 44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	стр. 45
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	стр. 47
Приложения.	
А Н К Е Т А (общая) для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых, для определения степени удовлетворенности воспитательным процессом гимназии	стр. 50
Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова» (далее Гимназия) разработана и актуализирована с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления Гимназией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

***Приложение** — календарный план воспитательной работы.*

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы: **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания:

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно - деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания,

ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания рабочей программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Целевые личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ **включают:**

-осознание российской гражданской идентичности;
-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	-Знающий и любящий свою малую родину, свой край. -Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. -Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. -Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	-Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. -Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. -Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. -Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. -Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. -Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). -Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. -Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	-Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. -Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	-Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. -Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. -Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. -Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. -Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие

	особенности с учетом возраста.
Трудовое	-Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. -Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. -Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. -Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	-Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. -Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. -Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	-Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. -Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. -Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. -Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» (далее – Гимназия) расположена в современном типовом здании, имеет комфортные условия для образовательной деятельности. Гимназия была создана в 2005 году по благословению архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия. В связи с этим, согласно Уставу, для Гимназии характерны следующие особенности:

- основной целью образовательного процесса, осуществляемого Гимназией, является предоставление учащимся образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, предъявляемыми к содержанию религиозного образования, а также духовно - нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви;
- в структуру административного управления гимназии кроме директора и заместителей директора включена должность духовника гимназии, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся;
- внутренняя жизнь гимназии подчинена церковному уставу и календарю, осуществляется непосредственное включение обучающихся в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

За годы существования накоплен богатый опыт, выработанный в практической деятельности гимназии, в том числе в воспитательной работе. Все эти годы Гимназия, с самого начала определившая свои педагогические ориентиры на ценности русской педагогики через православно - христианские традиции, изучала опыт подобных школ в России прошедших столетий и опыт России современной. В настоящее время в Гимназии сложились определенные традиции духовно-нравственного воспитания гимназистов. Основной целью деятельности Гимназии является создание условий для социального, интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности гимназиста на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой. В Гимназии успешно реализуются общеобразовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Воспитание в Гимназии осуществляется как: 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке; 2) специальное направление деятельности, включающее

мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Основным принципом в процессе урочной деятельности является принцип воспитывающего обучения, это обучение, при котором достигается связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их как нравственной личности. Принцип воспитывающего обучения предполагает решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения, а также ввиду особого направления деятельности гимназии, предполагает формирование личности, стремящейся к познанию духовно-нравственных ценностей Православия.

Основной контингент обучающихся разнообразный: дети из полных и неполных семей, из многодетных и малообеспеченных семей, есть опекаемые. Символика Гимназии: гимн, флаг, эмблема. Согласно положению о внешнем виде и школьной форме обучающихся у гимназистов имеется школьная форма единого стиля, форма обучающихся подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Гимназии, являются педагоги - высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие

достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию. Гимназия располагает удобной спортивной площадкой, спортзалом. Созданы все условия для проведения спортивных соревнований и праздников. Основу воспитательной деятельности в Гимназии составляет реализация гимназических мероприятий, а также участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, акциях, посвящённых значимым датам страны. В Гимназии сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в Гимназии сложился годовой круг праздников:

линейка, посвященная Дню Знаний; праздник «Посвящение в гимназисты», «Прощание с букварём», «Именины гимназии»; концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя. Также в Гимназии ежегодно проводится система мероприятий к великим православным двенадцатым праздникам. Традиционно дети посещают литургии и активно участвуют в них (поют на клиросе, читают Апостолов и т.д.). Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется социальным педагогом по двум

направлениям:

Работа с детьми: общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми “группы риска”.

Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме социально-негативных явлений; работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении; психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся и их семей в Гимназии проводится постоянная работа: встречи-беседы с администрацией Гимназии и духовником (Советы профилактики).

В своей воспитательной деятельности коллектив гимназии ориентируется на следующие установки:

- 1) Требования Федерального государственного образовательного стандарта
- 2) Традиции православной педагогики.

Таким образом, воспитательный процесс в Гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание в рамках государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Гимназии представлены по модулям.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Цель модуля: создание условий, обеспечивающих условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся, способствующих развитию творческого отношения к учебной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к обучению. При этом традиционная система учебных дисциплин дополняется в гимназии предметами теологического цикла; дополняется системой развивающих занятий с включением в основные учебные предметы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных произведениях православных авторов.

Задачи на общегимназическом уровне:

-способствовать формированию у гимназистов православных ценностей, приобщению их к православному образу жизни, укреплению веры в Бога, воспитанию бережного отношения к окружающей природе,

-создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии,

-способствовать формированию научного и православного мировоззрения,

-создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля,

-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности,

Задачи на уровне классного коллектива: обеспечить условия для воспитания духовных качеств личности, чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, стремления к благочестивой жизни по заповедям Божиим.

Воспитание, формируя такие качества личности учащегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

1) формулирует воспитательные цели урока (планирует личностные результаты урока);

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:

— примеры подвижнического подвига;

– факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

– материал, формирующий мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

- 3) оптимального сочетания различных методов обучения: – репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); – методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения: – групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах) – индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры. Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности учащегося в сфере православного воспитания формируются на уроке «Основы православной веры», отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Реализация задач развития эстетического сознания учащихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство». Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у учащихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и учащихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание особых традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом православной направленности Гимназии, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей Гимназии.

Курсы организуются по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

– общекультурное.

Курсы по направления внеурочной деятельности

Направленности курсов внеурочной активности	Цель работы по направлению	Курсы внеурочной деятельности
<i>Гражданско-патриотическая, историко-культурная направленность</i>	Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями	«Разговоры о важном» (10-11 класс)
<i>Духовно-нравственная</i>	Укрепление основ православной культуры. Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	«Звонкие голоса: мир вокального искусства» (10-11 класс)
<i>Просветительская, познавательная направленность</i>	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	«Готовимся к ЕГЭ» (11 класс) «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» (11 классы) «Россия-мои горизонты» (10-11 классы)
<i>Научная направленность</i>	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	«Линия жизни» (11 класс) «Русская словесность» (10 класс)

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности, в том числе в рамках воспитательных мероприятий.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Цель модуля: создание единой системы воспитательных требований к формированию и развитию личности в соответствии с православными, семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа классного руководителя в православной гимназии строится на принципах православного воспитания. Православная гимназия является духовно-воспитательным учебным учреждением. Как следует из её названия и устава, она является учреждением конфессиональным, относящимся к Русской Православной Церкви, и этот факт определяет специфику деятельности Гимназии в целом и воспитательной работы в частности в сравнении с общеобразовательными и прочими учебными заведениями. Главное отличие можно сформулировать так: в православной гимназии важно не только и не столько дать детям определенную сумму знаний, сколько воспитать их в Православии, научить благочестию и церковности. Вместе с тем в учебно-воспитательной работе должна во всем осознаваться разумная мера. Деятельность классного руководителя должна учитывать принцип соборности: участие в организации воспитательного процесса духовника гимназии, самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе. Классный руководитель должен быть сам в первую очередь носителем христианских добродетелей.

Классный руководитель в Православной гимназии - это педагог профессионал, являющийся для растущего человека:

- духовным посредником между Русской Православной Церковью, обществом и ребенком в усвоении общечеловеческих христианских ценностей, основ человеческой культуры;
- заинтересованным организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;
- неравнодушным наблюдателем за индивидуальным развитием гимназиста с целью создания благоприятных условий для формирования его личности,
- развития и укоренения христианских добродетелей, внесения (совместно с духовником) необходимых педагогических корректив в систему его воспитания, осуществления коррекции процесса его социализации;
- помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;
- создателем благоприятной развивающей микросреды и благоприятного морально – психологического климата в классе, организующим для этого необходимые воспитательные воздействия с учетом индивидуальности своего класса;

-координатором усилий духовника, педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитывающих сил, влияющих на становление и развитие личности воспитанников.

Задачи на общегимназическом уровне: создание благоприятных психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Задачи на уровне классного коллектива: формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование способности у учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

Задачи на личностном уровне: формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

Классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами:

- формирует коллектив класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе через организацию самоуправления;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- анализирует итоги воспитательной работы.

Работа с классным коллективом предусматривает представленные и иные формы работы, допустимые в педагогической деятельности по усмотрению классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и организация интересных и полезных для личностного развития учащихся, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных вечеров;
- разработка и реализация социальных проектов;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- посещение театров, музеев, выставок;
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- организация праздников;
- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- организация выполнения общественно-полезной работы;
- проведение диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- подготовка и проведение тематических и классных часов, бесед;
- проведение спортивных соревнований;
- организация бесед с школьным психологом, социальным педагогом;
- создание актива класса;
- создание классных органов самоуправления;
- озеленение класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей «группы риска», семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п);
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся (или их законными представителями):

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

При планировании воспитательных мероприятий классный руководитель особое внимание уделяет укреплению основ православной культуры и культуры своей страны в целом. Нравственный пример классного руководителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессии и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам лежит в основе его педагогической деятельности.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Реализация плана общегимназического плана воспитательной работы (основных ключевых дел)
на уровне классного коллектива	Формирование коллектива через систему воспитательных мероприятий
на личностном уровне	Индивидуальное сопровождение учащегося

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Цель модуля: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов в условиях реализации ФГОС при важнейшем условии сохранения воспитательного потенциала пространства гимназии.

Задачи на общегимназическом уровне: ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и их родителей, учителя и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися.

Задачи на уровне классного коллектива: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Задачи на личностном уровне: вовлечение каждого гимназиста в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Особенностями уклада жизни в гимназии, направленными на укрепление в гимназистах навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, усвоение ими основ вероучения и основ христианской нравственности, являются:

- участие в Богослужении (литургическая практика),
 - обязательные ежедневные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и в конце каждого урока, перед и после трапезы, воскресные и церковные праздничные дни;
 - часы духовного чтения в группах продленного дня;
- а также традиционные гимназические дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников:

- День знаний (1 сентября);
- концерт, посвященный Дню учителя;
- праздник «В ожидании Рождества», «Рождество шагает по планете», пасхальный праздник;
- посвящение в гимназисты;
- торжественный молебен на начало и окончание учебного года, четвертей;
- участие в богослужении всей гимназии в дни престольных праздников и в день памяти апостола и евангелиста Иоанна Богослова;
- проведение благотворительных праздничных ярмарок;
- спортивный фестиваль «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- Масленичные гулянья;
- конкурс смотра строя и песни;
- организация литературно-музыкального мероприятия «Уроки Памяти» и «Бессмертный полк» и т.д.

2.2.5. Модуль « Внешкольные мероприятия».

Цель модуля: повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Данные мероприятия организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсионная деятельность является важной составляющей православного воспитания. Особую роль среди экскурсионных поездок занимают паломнические поездки, которые выполняют важную роль в формировании православного мировоззрения и выполняют следующие функции:

1. Духовно-просветительская функция. Дети и педагоги-паломники участвуют в соборной молитве, посещают литургии, участвуют в Церковных Таинствах, поклоняются Святыням, подают требы, знакомятся с житиями Подвижников благочестия и их ролью в церковной и государственной жизни страны, что играет немаловажную роль в духовном возрастании людей.

2. Общеобразовательная функция. Во время паломничества гимназисты узнают об истории мест, которые они посещают, их роли в духовной и культурной жизни России. Монастыри являлись и являются не только духовными, но и культурными центрами. Паломнические поездки позволяют лучше узнавать, понимать и любить историю и

культуру. Это очень важно для современной России, так как большинство ее культурно-исторических памятников одновременно и святыни Русской Православной Церкви.

3. Миссионерская функция. Отправляясь в поездки с классом, своими родственниками, гимназист приводит к православной вере и членов своей семьи. Известны многочисленные случаи, когда путь человека к Богу начинался с паломнических поездок.

4. Объединяющая (сплачивающая) функция. Поездки способствуют сплочению людей, объединенных общим делом. Такие поездки помогают воспринять и лучше почувствовать такие понятия как Христианская соборность, соборная молитва. Преимущество паломнических поездок является то, что они подходят для учащихся разного возраста и взрослых. Именно они являются одним из важнейших средств, с помощью которого можно неприметно, но действенно укреплять среди гимназистов благочестие и способствовать воспитанию детей в духе веры и благоговения к святыне.

Помимо паломнических поездок, безусловно, в гимназии существует традиция внешкольных мероприятий, не связанных с православным аспектом. Большая их часть направлена на расширение межпредметных связей, что способствует качественному освоению знаний и формированию навыков по использованию этих знаний при осуществлении практической деятельности. С учетом того, что внешкольные мероприятия проводятся вне гимназии, они позволяют перенести учащихся в новую для них среду, использовать новые технологии обучения учащихся как инструмент во внеурочной деятельности.

Все внешкольные мероприятия способствуют развитию навыков наблюдательности, работы с большими объемами информации, представленной в наглядной форме; эстетическому воспитанию детей и формированию уважительного отношения к природным ресурсам; расширению кругозора, знакомству с природой и культурой родного края; знакомству с народными промыслами, культурой и историей различных этносов; получению знаний об истории родного края, города и своей семьи.

Задачи на общегимназическом уровне: повышение культурно-образовательного уровня учащихся и их родителей, формирование разновозрастной общности всех участников образовательной деятельности в неформальных условиях.

Задачи на уровне классного коллектива: помимо познавательной направленности, коллективные поездки способствуют раскрытию лучших человеческих качеств, таких как: дружелюбие, общительность, терпимость; формируют ответственность друг за друга; развивают чувство коллективизма и патриотизма. В поездках вырабатываются такие человеческие качества как выносливость, терпение, самоорганизация, любознательность,

коммуникабельность, взаимовыручка. Внешкольные мероприятия создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают учащихся одним общим делом.

Задачи на личностном уровне: совместные внешкольные мероприятия знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На них обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Задачи деятельности: развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся, повышение их образовательного уровня, повышение культурного уровня учащихся, воспитание патриотических чувств к Отечеству. расширение и развитие общего кругозора учащихся, формирование потребности саморазвития.

Основные дела: поездки в культурно-образовательные учреждения города, области, совершение поездок в другие города. Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- посещение и изучение культурного наследия различных субъектов РФ;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по освоению культурного потенциала и исторического наследия Нижегородского края;
- организация поисковой и проектной деятельности учащихся по изучению истории Сормовского района.

При планировании внешкольных мероприятий классный руководитель особое внимание уделяет мероприятиям, направленным на укрепление основ духовно-нравственной культуры России.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Изучение памятных мест, православных святынь города Нижнего Новгорода и Нижегородской области
на уровне классного коллектива	
на личностном уровне	

Внешкольные мероприятия помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через множество форм работы с предметно-эстетической средой Гимназии.

Цель модуля: создание воспитывающего пространства в соответствии с их педагогической целесообразностью.

Задачи на общегимназическом уровне: сохранение и развитие в гимназии своей, уникальной модели обустройства жизненного пространства учащихся, внешнего облика гимназии и представление о том, как каждый элемент среды должен работать на воспитание.

Задачи на уровне классного коллектива: школьный кабинет как творческая мастерская классного руководителя и классного коллектива, создание комфортной благоустроенной среды взросления, где каждый элемент способствует личностному развитию.

Задачи на личностном уровне: предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к гимназии как к «своей», создание психологически комфортной обстановки.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с учащимися, родителями интерьера гимназических помещений: классов, школьных коридоров, актового зала, цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение и оформление уголков православных святынь в кабинетах;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- оформление интерьера помещений Гимназии (холлов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия (оформление Гимназии к традиционным мероприятиям: День знаний, Рождество, Пасха, День Жен-мироносиц, День Победы, Именины Гимназии и др.);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах (тематическое оформление здания Гимназии, окон, классных кабинетов).

- размещение на гимназическом новостном стенде фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии около библиотеки стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые желающие учащиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- оформление пространства проведения тематических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Уровень	Среднее общее образование
<i>на общегимназическом уровне</i>	Участие в экологических акциях волонтерского движения гимназии
<i>на уровне классного коллектива</i>	
<i>на личностном уровне</i>	Бережливое отношение к интерьеру и имуществу гимназии

2.2.7. Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В гимназии главным механизмом построения и реализации воспитательных задач является успешное взаимодействие с семьей.

Цель модуля: развитие социального партнерства гимназии и семьи с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития на основе приоритетного права родителей в воспитании детей.

Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни гимназиста. При разработке и осуществлении программы Гимназия использует различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации различных направлений воспитания гимназистов на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии;
- совместное участие детей, родителей и педагогов в Богослужениях;
- совместное участие в общегимназических делах;
- участие в благотворительных акциях;
- организация совместных паломнических поездок.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно приоритетных направлений в рамках данного модуля. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов основана на следующих принципах:

- совместная деятельность педагогического коллектива гимназии, семьи и Церкви в определении основных направлений деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся,
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в детях навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу, Отечеству и ближнему;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, диспут, родительский лекторий со священнослужителями, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др.

Задачи на общегимназическом уровне: повышение роли семьи через осознание роли этого социального института, пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей через распространение позитивного опыта семей, формирование ответственного родительства.

Работа с родителями включает следующие направления:

а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей, воспитание социальной ответственности родительства. Осуществляется:

Уровень	Среднее общее образование
<i>на общегимназическом уровне</i>	Проведение массовых общегимназических мероприятий
<i>на уровне классного коллектива</i>	Тематические родительские собрания, реализация плана воспитательных мероприятий
<i>на личностном уровне</i>	Индивидуальная работа с семьями

б) педагогическое консультирование родителей. Педагогическое консультирование родителей нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для конкретных семей. Предусматриваются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Педагогическое консультирование осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

Осуществляется:

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Встречи со специалистами «вопрос-ответ» на родительских собраниях
на уровне классного коллектива	Встречи со специалистами «вопрос-ответ» на родительских собраниях
на личностном уровне	Индивидуальная работа с семьями

в) расширение участия родителей в управлении учреждением. Сотрудничество осуществляется через работу в Совете гимназии, и родительских комитетах классов. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и учащихся в общегимназических мероприятиях.

Осуществляется:

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Участие в Совете гимназии
на уровне классного коллектива	Работа родительских комитетов классов
на личностном уровне	Учет индивидуальных потребностей семей и изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Цель модуля: сформировать активную, динамично развивающуюся эффективную разновозрастную группу учащихся, объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей, сформировать творческую, активную личности, создать благоприятные условия для самореализации и саморазвития. Это станет возможным через создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения гимназистов в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность гимназистам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Высшим органом гимназического самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива. Реализация деятельности гимназического ученического самоуправления осуществляется

через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей.

Задачи на общегимназическом уровне: уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. В гимназии активными учащимися-лидерами собирается Конференция старшеклассников. При организации общегимназического уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общегимназических мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общегимназических традиций.

На общем собрании учащиеся решают вопросы, связанные с участием гимназистов в самоуправлении, рассматривают и утверждают перспективный план самоуправления, планируют и организуют внеклассную деятельность учащихся, обсуждают и утверждают планы подготовки важных мероприятий, организуют дежурство по гимназии, поддерживают порядок в гимназии.

Основные методы ученического самоуправления:

общественное поручение - Совет старшеклассников может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности;

общественное мнение - стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе;

убеждение - используется в целях формирования необходимой позиции учащегося;

просьба - ориентирована на вовлечение в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением;

поощрение - проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива;

личный пример - ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности;

совет - метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Задачи на уровне классного коллектива: уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть личностные качества учащихся, получить опыт

реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется классным руководителем и отражается в анализе воспитательной работы класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется классным руководителем и отражается в анализе воспитательной работы класса.

Задачи на личностном уровне: формирование личностной активной гражданской позиции, развитие навыков сотрудничества, вовлечение большего числа гимназистов в творческую жизнь и развитие творческого потенциала, развитие навыков лидерского поведения и организаторских навыков, развитие уверенности в принятии ответственных решений, формирование культуры межличностных отношений через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, утренней молитвы и т.п.

Уровень	Среднее общее образование
<i>на общегимназическом уровне</i>	Дежурство классов по гимназии Согласно плана воспитательной работы гимназии
<i>на уровне классного коллектива</i>	Формирование классного коллектива через систему коллективных творческих дел
<i>на личностном уровне</i>	Самостоятельные проекты

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах гимназии, так и за его пределами, в последнее

время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1. Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы

минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- проведение занятий для гимназистов младших классов,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- практикум «Пожарная эвакуация».

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, в гимназии работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся о терроризме;
- формирование толерантности у учащихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения

достоинства каждого человека. -создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- участие в Неделе безопасности;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) с сотрудниками правоохранительных органов «Административная и уголовная ответственность за правонарушения»;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс плакатов антитеррористической направленности.

4. Профилактика правонарушений. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне среднего общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности с сотрудниками полиции.

Уровень	Среднее общее образование
<i>на общегимназическом уровне</i>	Практикумы «Пожарная тревога», «Действия по сигналу об эвакуации» Беседы с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями МЧС о безопасности
<i>на уровне классного коллектива</i>	Тематические классные часы
<i>на личностном уровне</i>	Индивидуальные профилактические беседы

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль « Профориентация».

Цель модуля: создать систему ключевых дел, способствующих формированию у гимназистов профессионального самоопределения в соответствии с направленностью личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся.

Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором

собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в гимназии:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В 10-11 классе в профориентационной работе приоритетом является обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Это осуществляется через:

Задачи на общегимназическом уровне: создание профориентационных событий, организация сотрудничества с базовыми предприятиями и организациями, ВУЗами региона и страны.

Задачи на уровне классного коллектива: обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся, сформировать знания об отраслях хозяйства страны, об организации их производства, современных технологиях, профессиях, путях продолжения образования и профессиональном пути.

Задачи на личностном уровне: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, социально ответственной личности, готовой к профессиональному выбору.

Это осуществляется через:

- индивидуальную диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и

многовариантностью выбора;

-вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

-помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

-помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

Профориентационная работа в гимназии концентрируется вокруг создания профориентационных событий, являющихся частью календарного плана воспитательной работы. Изучение мира профессий осуществляется по различным направлениям.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (завод «Красное Сормово», Сормовский хлебозавод, Сормовская кондитерская фабрика, пожарная часть, войсковая часть и пр.).

Основными направлениями профориентационной работы в Гимназии являются:

-Профессиональная информация.

-Профессиональное воспитание.

-Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной деятельности (например, мастер-классы), общественно полезному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации.

Уровень	Среднее общее образование
<i>на общегимназическом уровне</i>	Циклы профориентационных тематических классных часов с участием представителей организации
<i>на уровне классного коллектива</i>	Тестирования, экскурсии на производства
<i>на личностном уровне</i>	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии

2.2.12. Модуль «Гимназические медиа».

Цель модуля: развитие медиасреды гимназии как механизма эффективного формирования информационного мышления и социальной активности гимназистов и их родителей.

Задачи на общегимназическом уровне: в рамках выполнения задания по построению цифровой школы переход на использование инновационных технологий, освоение пространства медиа возможностей по информированию, обучению и мобилизации всех участников воспитательного процесса.

Задачи на уровне классного коллектива: формирование актива класса, обобщающего информацию о жизни класса в виде информационных зарисовок, журналов, альбомов.

Задачи на личностном уровне: получение навыков коммуникации, знаний основ журналистики, опыта работы в команде, умения презентовать свою работу.

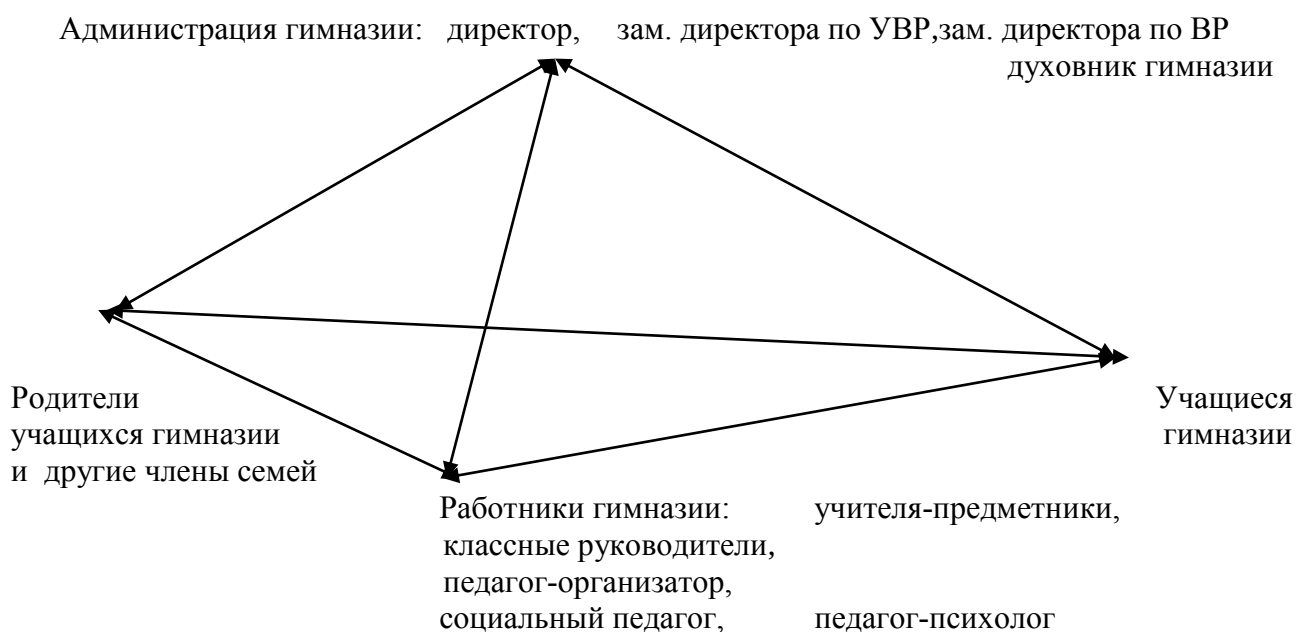
Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках ведения интернет-страницы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности гимназии в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к событиям, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Работа сайта гимназии Интернет – страница «ВКонтакте»
на уровне классного коллектива	Формирование актива класса, обобщающего информацию о жизни класса в виде информационных зарисовок
на личностном уровне	Индивидуальное участие

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение



Директор	-осуществляет оперативное управление воспитательным процессом гимназии -принимает решения, издает приказы, распоряжения и инструкции, регламентирующие воспитательную деятельность гимназии, обязательные для исполнения её персоналом и обучающимися -наблюдает за исполнением нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность гимназии
Заместитель директора по УВР	-организуют процесс реализации воспитательной системы; -контролируют ход и развитие воспитательного процесса -намечают перспективу развития воспитательной системы и

Заместитель директора по ВР	корректируют стратегию развития гимназии в соответствии с основными тенденциями изменения ситуации в обществе, образовании и базовыми христианскими принципами
Духовник гимназии	-ведет наблюдение за исполнением норм христианской нравственности в педагогическом и ученическом коллективах, в отношениях между участниками образовательного процесса -контролирует участие обучающихся в богослужениях Русской Православной Церкви в соответствии с требованиями Устава и расписанием занятий -участвует в разработке, экспертизе и реализации воспитательных программ и программ направленных на практическое усвоение литургической традиции Русской Православной Церкви, а так же учебных программ предметов духовно-нравственного и религиозного содержания
Педагог-организатор	-несет ответственность за организацию воспитательной работы; -содействует внедрению воспитательной программы в образовательный процесс гимназии; -избирает оптимальные формы и методы воспитательного воздействия, способствующие становлению духовно-нравственной, целостной, творческой личности -участвует в работе школьных структур самоуправления
Классные руководители	-планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса - вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой - оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе -отслеживают результаты обучающихся
Учителя – предметники	- строят работу, которая будет интересна детям - оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами
Педагог - психолог	- диагностирует и оценивает психическое развитие учеников - выявляет причины конфликтов в классе и помогает в их устранении -консультирует учеников и родителей по вопросам оптимизации процесса обучения и воспитания
Социальный педагог	-выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся -оказывает социально-педагогическую помощь и поддержку учащимся
Родители	-оказывают помощь в вопросах семейной педагогики -активно участвуют в жизни гимназии
Учащиеся	-взаимодействуют с учителями, родителями, сверстниками - усваивают необходимый в жизни и обществе социальный опыт и формируют принимаемую обществом систему ценностей.

Все перечисленные субъекты тесно взаимодействуют между собой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии;
- ✓ Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет и снятия с учета;
- ✓ Положение о внешнем виде и форме обучающихся;
- ✓ Положение о дежурстве;
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Положение об электронном портфолио обучающихся;
- ✓ Положение о системе поощрения социальной успешности обучающихся
- ✓ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) духовника гимназии, педагога-психолога, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семейобучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

-Личностно–ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение

благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей, законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За отличные успехи»;
- грамота «За активное участие в жизни гимназии»
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение на доску почета Гимназии, награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том

числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение электронного портфолио (в соответствии с Положением о портфолио учащегося) – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Гимназии. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, мониторинговое исследование по диагностике личностного роста учащихся. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Субъекты анализа:

- ✓ Обучающиеся,
- ✓ Классные руководители,
- Родители.

Формы:

-Классный час

Родительское
собрание

Индивидуальное собеседование с зам. по ВР

Заседание методического объединения классных руководителей.

Итоговый педагогический совет гимназии.

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, педагогом-психологом, четвертные отчеты о проводимых в гимназии мероприятиях и их результаты,

итоговый годовой анализ воспитательной работы гимназии по направлениям.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей. Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством проведенных внешкольных мероприятий;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия педагогического коллектива гимназии и семей гимназистов;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности учащихся;
- качеством взаимодействия с социальными партнерами гимназии;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы гимназических медиа.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Субъекты анализа:

- Педагогические и руководящие работники,
- Представители обучающихся и родителей.

Формы:

- Классные часы.
- Родительское собрание.
- Заседания органов самоуправления обучающихся.

- Заседания родительских комитетов.
- Индивидуальное собеседование с зам. по ВР

А Н К Е Т А (общая)
для самоанализа организуемой в гимназии
совместной деятельности детей и взрослых, для определения степени
удовлетворенности воспитательным процессом гимназии

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
<i>Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно- оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, в социальных сетях, на концертах, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество общегимназических дел		
Общегимназические дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству гимназистов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой
Качество проведения внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия, экскурсии и паломнические поездки носят формальный характер и не интересны детям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия, экскурсии и паломнические поездки интересны детям, план поездок обсуждается классным руководителем совместно с родителями и детьми
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-пространственной среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности

коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия педагогического коллектива гимназии и семей гимназистов		
Родители безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации

Качество существующего в гимназии ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или другое дело
Качество освещения вопросов безопасности детей		
Вопросы безопасности не освещаются в достаточном количестве педагогами гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Получение детьми знаний о безопасности жизнедеятельности являются актуальными и важными для педагогического коллектива
Качество ведения социального партнерства		
Социальное партнерство не реализуется в гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оциальное партнерство реализуется в полной мере
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов, психолога с привлечением социальных партнеров
Качество работы гимназических медиа-групп		
Деятельность гимназической интернет-группы скучна и неинтересна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детельность гимназической интернет-группы (сайт гимназии, соц.сети) интересна и постоянно обновляется

