

Программа формирования универсальных учебных действий

1.Цели и задачи программы

Целью программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Цель развития учащихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у учащихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию учащегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов учащихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с учащими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса учащегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД

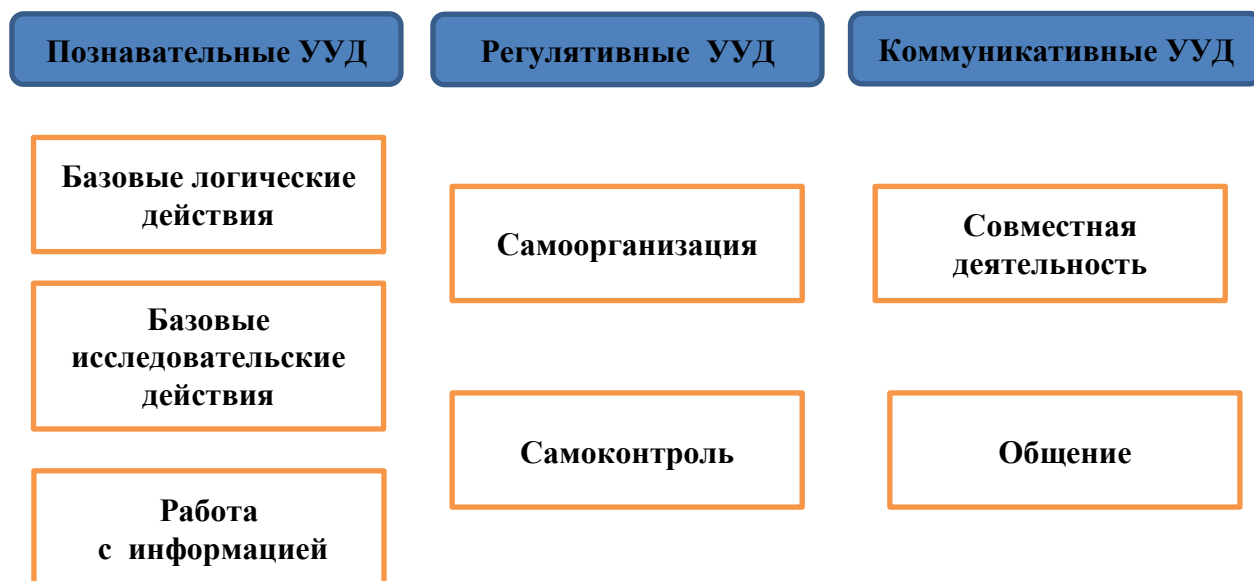
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития учащихся вообще и младшего школьника в частности:

- познавательные УУД,
- коммуникативные УУД,
- регулятивные УУД.



Это взаимодействие проявляется в следующем:

–предметные знания, умения и способы деятельности являютсясодержательной основой становления УУД;

–развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

–под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности учащихся, и включают:

Познавательные УУД

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране)

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

Регулятивные УУД

принимать и удерживать учебную задачу

планировать ее решение

контролировать полученный результат

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи

корректировать при необходимости процесс деятельности

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, которые обеспечивают:

Коммуникативные УУД

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление)

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

– знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

– волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально

важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. **Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД** и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

1 этап	• определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании
2 этап	подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании
3 этап	характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. **Педагогический работник использует виды деятельности**, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

–**поисковая**, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "Интернет",

–**исследовательская**,

–**творческая деятельность**, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно **соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:**

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля:**

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная **технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности** развивает способность учащихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
 - определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных действий.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у учащихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль но-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков; –сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; –устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; –характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком	–сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; –сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; –сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; –устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; –характеризовать звуки по заданным параметрам; –определять признак, по которому проведена	–сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; –сравнивать тему и основную мысль текста; –сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; –сравнивать прямое и переносное значение слова; –группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; –объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;	–устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; –группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; –объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); –объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; –классифицировать предложенные языковые единицы; –устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

		классификация звуков, букв, слов, предложений; –находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; –ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.	–определять существенный признак для классификации звуков, предложений; –ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	–ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
Базовые исследовательские действия:	–проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; –формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; –использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.	–проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); –формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными). –	–определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; –с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; –высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; –проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану	–сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

			проектное задание; –формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; –выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	мини-исследования); –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
Работа с информацией	–выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; –анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; –самостоятельно создавать модели звукового состава слова.	–выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; –устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; –анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию,	–выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; –анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	–выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; –распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; –соблюдать элементарные

		представленную в схеме, таблице; –с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации		правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Базовые логические действия:	–сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; –объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; –определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; –находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; –выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; –устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.			
Базовые исследовательские действия:	–с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; –сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в			

	процессе анализа предложенного языкового материала; –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией	–выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; –согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); –соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); –анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; –понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	–воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; –соблюдать правила ведения диалога; –воспринимать разные точки зрения;	–воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; –признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; –корректно и	–строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; –готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования,	–воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим

	–в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; –строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. –	аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; –строить устное диалогическое высказывание; –строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; –устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.	проектного задания; –создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	материалом; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:	–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; –ответственно выполнять свою часть работы.	–строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной	–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования,	–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

		работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); –совместно обсуждать процесс и результат работы; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат.	распределения промежуточных шагов и сроков; –выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; –при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	–ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.
Общение:	–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать свое мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;			

	–готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.			
Совместная деятельность:	–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	–определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; –определять последовательность учебных операций при списывании; –удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять	–планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; –выстраивать последовательность выбранных действий. –	–планировать действия по решению орфографической задачи; –выстраивать последовательность выбранных действий.	–самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий; –предвидеть трудности и возможные ошибки.

	отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.			
Самоконтроль:	–находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; –оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	–устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; –корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	–устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; –корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	–контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; –находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; –оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее; –адекватно принимать оценку своей работы.
Самоорганизация:	–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	–устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; –соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; –находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; –сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает формированиеследующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения; –понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста; –ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); –различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и	–читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); –сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); –характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества,	–читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); –различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; –	–читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); –читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; –анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; –характеризовать героя и давать оценку его

	литературная), стихотворение, рассказ);	литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);		поступкам; –
Базовые исследовательские действия:	–анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	–анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; –анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомое слова с опорой на контекст и по словарю	–анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; –конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; –сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; –исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).	–сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); –составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; –исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
Работа с информацией	–понимать, что текст произведения может быть	–соотносить иллюстрации с текстом произведения;	–сравнивать информацию словесную (текст),	–использовать справочную информацию для получения

	представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие); –соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.	–ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; –по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; –пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.	графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); –подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; –выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; –характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое); –выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
Базовые логические действия:	–сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; –объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; –определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; –находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.			
Базовые исследовательские действия:	–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; –формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; –сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта,			

	классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией	–выбирать источник получения информации; –находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; –соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; –анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	–читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; –участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; –пересказывать (устно) содержание произведения с	–участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; –пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; –обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного	–читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения; –формулировать вопросы по основным событиям текста; –пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); –выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; –сочинять простые истории	–соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; –пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; –рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; –оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;

	опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; –объяснять своими словами значение изученных понятий; –описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.	(прослушанного) произведения; –описывать (устно) картины природы; –сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; –участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.	(сказки, рассказы) по аналогии.	–использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; –сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.
Совместная деятельность:	–проявлять желание работать в парах, небольших группах; –проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	–выбирать себе партнеров по совместной деятельности; –распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	–участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; –в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом; –осуществлять	–участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); –соблюдать правила взаимодействия; –ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело

			взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	
Общение:	–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать свое мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.			
Совместная деятельность:	–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; –планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	–понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае	–оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении	–принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости	–понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;

	необходимости обращаться за помощью к учителю;	(слушании) произведения; –удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;	от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; –	самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; –определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
Самоконтроль:	–проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; –с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности	–контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения; –проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	–оценивать качество своего восприятия текста на слух; –выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	–оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; –осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
Самоорганизация:	–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	–устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;	–ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); –определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);	–проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; –устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;	–устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; –конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; –моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
Базовые исследовательские действия:	–приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры	–различать символы Российской Федерации; –различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); –группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные	–определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; –моделировать цепи питания в природном сообществе;	–соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне; –классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

	лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде	и ядовитые (в пределах изученного); –различать прошлое, настоящее, будущее.	–различать понятия "век", "столетие", "историческое время"; –соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
Работа с информацией	–понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; –соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	–различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; –читать информацию, представленную в схеме, таблице; –используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; –соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	–понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; –читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами; –находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа); –соблюдать правила	–использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; –использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода); –делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной

			безопасности при работе в информационной среде.	информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.
Базовые логические действия:	–понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; –на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве); –сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; –объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; –определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.			
Базовые исследовательские действия:	–проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; –проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; –определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; –формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; –моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).			
Работа с	–использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом			

информацией	учебной задачи; –находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки; –находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; –читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; –соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); –анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; –фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	–в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; –воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы; –воспроизводить наизусть слова гимна России; –соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу	–ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; –поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); –понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество;	–ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: –понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); –понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); –понятия и термины,	–ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; –характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

	Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; –описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям; –сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.	заповедник); –понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); –описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; –создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие); –создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); –приводить примеры растений и животных,	связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); –описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; –описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; –приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; –называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; –описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).	–создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; –описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; –составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); –составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации"; –создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).
--	--	--	--	---

		занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности); –описывать современные события от имени их участника.		
Совместная деятельность:	–соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	–строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; –оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; –проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; –определять причины возможных конфликтов, выбирать (из	–участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного; –оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; –выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.	–выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива; –ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; –анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

		предложенных) способы их разрешения.		
Общение:	–в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; –признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; –соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; –использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; –находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; –готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.			
Совместная деятельность:	–понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); –коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; –ответственно выполнять свою часть работы.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	–сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами	–следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении	–планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои	–самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

	здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);	учебной задачи;	действия (при небольшой помощи учителя);	–предвидеть трудности и возможные ошибки;
Самоконтроль:	–оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; –анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.	–контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; –оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	–устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.	–контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; –адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; –находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
Самоорганизация:	–планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; –выстраивать последовательность выбранных действий и операций.			
Самоконтроль:	–осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; –находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; –корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); –предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; –объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; –оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; –обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; –наблюдать действие измерительных приборов; –сравнивать два объекта, два числа; –распределять объекты на группы по заданному основанию; –копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;	–наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) –в окружающем мире; –характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); –сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) –по самостоятельно выбранному основанию; –распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; –обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;	–сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); –выбирать приём вычисления, выполнения действия; –конструировать геометрические фигуры; –классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; –прикидывать размеры фигуры, её элементов; –понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных –в задаче; –различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; –выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,	–ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; –сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; –выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); –обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; –конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным

			использование алгоритма); –соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; –составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; –	периметром); –классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; –
Базовые исследовательские действия:	–приводить примеры чисел, геометрических фигур; –соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.	–вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); –воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); –устанавливать соответствие между математическим выражением –и его текстовым описанием; –подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.	–моделировать предложенную практическую ситуацию; –устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.	–составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; –определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией	–понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; –читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	–извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; –устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; –дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.	–читать информацию, представленную в разных формах; –извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, –на диаграмме; –заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; –устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; –использовать дополнительную литературу (справочники, словари) –для установления и проверки значения математического термина (понятия).	–представлять информацию в разных формах; –извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, –на диаграмме; –использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)
Базовые логические действия:	–устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); –применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; –приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; –представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой			

Базовые исследовательские действия:	–проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; –понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; –применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)			
Работа с информацией	–находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; –читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); –представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	–характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; –комментировать ход сравнения двух объектов; –описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; –различать и использовать математические знаки; –строить предложения относительно заданного	–комментировать ход вычислений; –объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; –составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) –по образцу; –использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных	–использовать математическую терминологию для описания отношений –и зависимостей; –строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; –объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; –использовать математическую символику для составления числовых выражений; –выбирать, осуществлять	–использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; –приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; –конструировать, читать числовое выражение; –описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; –характеризовать математические объекты, явления и события с

	набора объектов.	объектов, отношения; –называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; –записывать, читать число, числовое выражение; –приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; –конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	переход от одних единиц измерения величины –к другим в соответствии с практической ситуацией; –участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.	помощью изученных величин; –составлять инструкцию, записывать рассуждение; –инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении
Совместная деятельность:	–участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.	–принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; –участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию	–при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); –договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя,	–участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; –договариваться с

		(устное выступление) решения или ответа; –решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время –и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); –совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы	подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; –выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы	одноклассниками в ходе организации проектной работы –с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
Общение:	–конструировать утверждения, проверять их истинность; –использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; –комментировать процесс вычисления, построения, решения; –объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; –в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; –создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); –ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; –самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным			
Совместная деятельность:	–участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать			

	мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; –осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	–принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; –действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; –проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, –с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;	–следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; –организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы –с математическим материалом;	–проверять ход и результат выполнения действия; –вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; –формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;	–находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи
Самоконтроль:	–проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	–проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; –находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения	–выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения	–контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; –самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
Самоорганизация:	–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			

	–планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; –выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
Самоконтроль:	–осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; –выбирать и при необходимости корректировать способы действий; –находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; –предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); –оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	–сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; –объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:	–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; –с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; –сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией	–выбирать источник получения информации; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; –соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; –анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать своё мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –подготавливать небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:	–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:	–устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	–ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); –использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях –и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); –применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
Базовые исследовательские действия:	–признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Работа с информацией	–воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; –использовать разные средства для получения информации в соответствии –с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); –находить дополнительную информацию к основному учебному материалу –в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); –анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	–использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа –и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; –соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику –с учётом особенностей участников общения; –создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике
Совместная деятельность:	–выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

	–владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; –готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Самоорганизация:</i>	–проявлять самостоятельность, инициативность, организованность –в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; –проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; –анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
<i>Самоконтроль:</i>	–выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; –проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Метапредметные результаты	
Пространственные представления и сенсорные способности: –характеризовать форму предмета, конструкции; –выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; –сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; –находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; –сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; –анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; –обобщать форму составной конструкции; –выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; –абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; –соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах; –выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	–проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; –проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; –использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; –анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; –формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
Базовые исследовательские действия:	–использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; –классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; –классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания

	произведений; –ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
Работа с информацией	–использовать электронные образовательные ресурсы; –уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; –выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; –анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; –самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; –осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; –соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	–понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; –вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; –находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; –демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; –анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
Совместная деятельность:	–признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; –взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться –к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	–внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; –соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; –уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
Самоконтроль:	–соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	–сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам; –определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы); –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; –выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:	–на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; –с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; –сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
Работа с информацией	–выбирать источник получения информации; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; –соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; –анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

	–анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	1) невербальная коммуникация: –воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально -образное содержание музыкального высказывания; –выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); –передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; –осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; 2) вербальная коммуникация: –воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать своё мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместная деятельность:	–стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; –переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; –формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять

	поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Самоорганизация:</i>	–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.
<i>Самоконтроль:</i>	–устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология » обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); –воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);	–ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); –выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; –выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;	–ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их –в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); –осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; –выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;	–ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); –анализировать конструкции предложенных образцов изделий; –конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; –выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

				–решать простые задачи на преобразование конструкции; –выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; –соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия –в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
Базовые исследовательские действия:	–анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.	–строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; –воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; –осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	–определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; –классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); –читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; –восстанавливать нарушенную	–классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); –выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; –анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять

			последовательность выполнения изделия	основные и второстепенные составляющие конструкции.
Работа с информацией	–воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; –понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	–получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; –понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	–анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; –на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; –использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.	–находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; –на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; –использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; –осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; –использовать рисунки из ресурса компьютера в

				оформлении изделий и другое; –использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
Базовые логические действия:	–ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; –осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; –сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; –делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; –использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;			
Базовые исследовательские действия:	–комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; –понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.			
Работа с информацией	–осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; –анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; –использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; –следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.			

Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	–участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; –строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	–выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; –делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.	–строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; –строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; –описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; –формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	–соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; –описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; –создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; –осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. –

Совместная деятельность:	–проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; –принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	–выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; –выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	–выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; –справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; –выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; –осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	–организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; –проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; –в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
Общение:	–вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;			

	–создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; –строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; –объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.			
Совместная деятельность:	–организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; –проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; –понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	–принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; –действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой –на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; –понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться	–понимать и принимать учебную задачу; –организовывать свою деятельность; –понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; –прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;	–принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; –прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;	–понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; –планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; –на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и

	ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;			их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
Самоконтроль:	–организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; –выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.	–выполнять действия контроля и оценки; –воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.	–выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; –проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.	–выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; –проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
Самоорганизация:	–рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); –выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; –планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; –устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;			
Самоконтроль:	–выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; –проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; –устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; –выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений	–характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; –понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; –обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминутки и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;	–понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; –объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; –понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; –обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; –	–сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; –выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; –объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Работа с информацией	—	—вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения. —выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.	—вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам). —выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.	—
Базовые логические действия:	—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; —выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия; —моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании; —устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; —классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека; —приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений; —			

Базовые исследовательские действия:	—самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений; —формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; —овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического о восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;			
Работа с информацией	—использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений; —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	—воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; —высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; —управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения	—объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного); —исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;	—организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; —правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; —активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения	—взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; —оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

	подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя; –обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.		физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;	
Совместная деятельность:	–проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	–взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;	–взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;	–использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
Общение:	–вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; –описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека; –строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; –организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата; –			

Совместная деятельность:	–проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; –продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности; –конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	–выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; –выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;	–соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); –выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; –контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при	–контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; –оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	–выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; –самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; –оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
Самоконтроль:				

		возникновении ошибок.		
Самоорганизация:	–оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний); –контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; –предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;			
Самоконтроль:	–проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно -спортивной, деятельности, –анализировать свои ошибки; –осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.			

Формирование универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия			Социальный опыт
Учебная (образовательная) грамотность	Коммуникативная грамотность	Информационная грамотность	
производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); различать оценку личности от оценки действия; сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы	использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; различать оценку действия и оценку личности; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.	формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; проводить самостоятельные наблюдения; формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; находить в сообщении информацию в явном виде; использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использовать программные комплексы для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; управлять проявлениями своих эмоций.

Учебная грамотность			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебная грамотность может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).			
производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); различать оценку личности от оценки действия; сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);	проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/ средства; определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым); определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить	самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает	на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»); может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оцен^{ку}; может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; индивидуально распознать новую задачу;

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной нужную информацию в явном виде; использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	коррективы; сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. рем при возникновении необходимости; извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; точно излагать полученную информацию; задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; работать с	он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий /средств -самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; уметь проводить первичную обработку собранной информации: -систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); -самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); -переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями. исходя из цели деятельности; уметь извлекать информацию: -самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; -искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; -извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; уметь обрабатывать полученную информацию: -фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.	уметь обрабатывать полученную информацию: делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.	записанного (его анализа, цитирования); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать

Информационная грамотность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; проводить самостоятельные наблюдения; формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;	проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинноследственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения; пользоваться толковым и орфографическим слова-	осуществлять планирование информационного поиска: -указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; -указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; уметь извлекать первичную информацию: -извлекать информацию по заданному вопросу из ста-	осуществлять планирование информационного поиска: -планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности; -самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); -указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; -создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, звуки, ссылки между элементами сообщения.

Коммуникативная грамотность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; - договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.	оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание и задавать такие вопросы; начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; строить самостоятельно коммуникацию в группе, на основе заданной процедуры группового обсуждения; организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; понимать позиции разных участников коммуникации и анализировать их логику мышления; уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в	осуществлять письменную коммуникацию: -оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; -определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; - уметь публично представлять свои достижения и результаты: готовить план выступления на основе заданной цели; -использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; уметь вести устный диалог и полилог; -высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию; участвовать в продуктивной групповой коммуникации: -предлагать и разъяснять свою идею, аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; -задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять	осуществлять письменную коммуникацию: -создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; -определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; -общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог); фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудиовидео и текстовая запись); -уметь публично представлять свои достижения и результаты: -выступать с аудио-видеоподдержкой; -применять в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; -с помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использовать их; участвовать в продуктивной групповой коммуникации: -следить за соблюдением процедуры обсуждения, фиксировать и обобщать промежуточные результаты; -называть области совпадения и расхождения позиций, выявлять суть

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	продукт, предназначенный для других).	свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга.	разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы.

1. Математическая грамотность

Построение и измерение величин	Числа и вычисления	Зависимости между величинами	Геометрический материал
выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.	сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.	устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).	распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)

2. Естественнонаучная грамотность

2.1. Материальный объект как система признаков и свойств	2.2. Процессы и их условия
использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов; относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).	читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); описывать состояния разных объектов; строить ряды объектов по указанному свойству; производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни

3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи
определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко - буквенные модели; обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости жи- ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i> .	определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.	членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; строить модель простого предложения; писать под диктовку небольшие предложения (35 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); записывать текст под диктовку со скоростью 1520 буквенных знаков в минуту; контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.

4. Грамотность чтения	
4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»
читать текст «про себя» и понимать прочитанное; находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; определять настроение (тональность) художественного произведения; слушать сложные произведения в исполнении учителя.	читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); читать текст по ролям народных и авторских произведений; оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.

5. Художественная и технологическая грамотность		
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях - двух крайних и средней.	освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.	устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
Здоровье и его укрепление	Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Спортивные игры
выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств учащегося.	продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта»	продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр	продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств - занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.	освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).

Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между уровнями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве - учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история; предметном - макет; сюжетный рисунок);	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»
<u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца</u>		
Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности - в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;		
Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)		

4. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий. Циклограмма мониторинга УУД, включающая сроки и перечень диагностических методик, утверждается в начале каждого учебного года приказом директора гимназии.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.