МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Религиозная организация «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

ЧОУРО "НЕРПЦ(МП)" "Сормовская православная гимназия"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
Григорьева А.Е.	Пузанова Н.А.	Морозова С.А.
Протокол №6 от «23» мая2023 г.	Протокол МС №5 от «25» мая2023 г.	Приказ №166 от «30» мая2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Церковнославянский язык»

для обучающихся 5-7 классов

г. Нижний Новгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по церковнославянскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания; «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Российской Федерации»; Примерной программы по предмету «Церковнославянский язык», разработанной Синодальным отделом религиозного образования и катехизации в 2012 году.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета –

понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

На II (III) ступени образования изучение ЦСЯ предполагает развитие *лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций*.

Лингвистическая компетенция направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого церковнославянского языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

Культурологическая компетенция предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно

познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Коммуникативная компетенция способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;

- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с православной направленностью общеобразовательного учреждения предмет «Церковнославянский язык» в 5-9 классах введен в учебную сетку часов. Церковнославянский язык входит в предметную область «Филология»..

На изучение церковнославянского языка в **5-7 классах** отводится **102 часа:** 5 класс – 34 часа (1час в неделю), 6 класс – 34 часа (1час в неделю), 7 класс– 34 часа (1час в неделю)

Обучение церковнославянскому языку строится согласованно и параллельно с изучением русского языка. Основные грамматические понятия русского языка служат базой для изучения языка церковнославянского. Дальнейшее взаимодействие этих родственных предметов приведет к результативному усвоению учащимися новых знаний как в области церковнославянского, так и в области современного русского языков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования, спецификой церковнославянского языка, а также психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование культуроведческой, коммуникативной, лингвистической (языковедческой) компетенций.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Языки Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный, их сосуществование и взаимовлияние. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное

Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории существительного: род, число, падеж. Категория падежа и типы склонения существительных. Звательный падеж. Склонение существительных, состав каждого склонения. Чередования согласных звуков основы при склонении существительных.

Местоимение

Категориальное значение, основные грамматические категории: разряды и склонение местоимений. Личные и указательные местоимения. Использование указательных местоимений для образования полных форм имён прилагательных (и причастий).

Имя прилагательное

Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Склонение кратких и полных форм имён прилагательных. Степени сравнения.

Глагол

Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Лицо и число глагола.

Формообразующие глагольные основы; основа инфинитива и основа настоящего времени.

Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение; значения форм настоящего времени в церковнославянских текстах; спряжение тематических и нетематических глаголов.

Формы будущего времени (образование и семантика).

Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы прошедших времён в церковнославянском языке.

Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия или состояния как целостного акта, чаще всего – в ряду последовательных прошлых действий, что определяет высокую частотность аориста в повествовательных текстах (свыше 75 % от общего числа форм прошедших времен). Семантика и функционирование аористных форм в церковно-славянском тексте. Спряжение глагола в аористе.

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия, состояния или процесса (длительного или повторяющегося в прошлом); связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Спряжение глагола в имперфекте. Особенности перевода аориста и имперфекта на русский язык.

Перфект как аналитическое прошедшее время. Временное значение перфекта – указание на наличное состояние, являющееся результатом совершенного в прошлом действия. Образование перфекта, особенности использования форм перфекта в церковнославянском тексте.

Плюсквамперфект как аналитическое образование с относительным временным значением предшествования прошлому действию или состоянию («преждепрошедшее»), стилистика и функционирование в тексте форм плюсквамперфекта.

Образование повелительного наклонения, особенности спряжения повелительного наклонения. Семантика форм повелительного наклонения.

Сослагательное наклонение, семантика и функционирование форм сослагательного наклонения в церковно-славянском тексте.

Причастия в церковнославянском языке. Залоговые и временные значения причастий, оформлявшиеся посредством суффиксов, присоединявшихся к глагольным основам (инфинитива или настоящего времени).

Действительные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени (склоняемые). Относительные временные значения действительных причастий: одновременности с действием, выраженным спрягаемой формой (настоящее время), и предшествования действию, выраженному спрягаемой формой (прошедшее время). Склонение действительных причастий по типу именных основ, краткие и полные формы причастий.

Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени, их семантические и функциональные особенности.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения залоговых отношений в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего времени, страдательные причастия прошедшего времени, их склонение по типу именных основ, краткие и полные формы.

Наречие. Служебные слова. Предлоги. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, сформированная языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12) овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

1) знания об истории возникновения славянской письменности и роли св. равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;

2) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя;

3) умения читать и писать церковнославянский текст;

4) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка христианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, единения с родственными славянскими народами;

5) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

6) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

7) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;

8) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;

9) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических

категорий языка;

10) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

11) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

12) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

13) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

14) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

15) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

16) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

17) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

18) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию;

19) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

20) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

Аудирование и чтение*:*

• адекватное понимание информации церковнославянского текста

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов;

• адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

5 КЛАСС

- Слышать и различать звуки, различать звуки и буквы церковнославянского языка;
- Пользоваться словарями;
- Подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- Выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- Производить (выборочно) лексический разбор слова;
- Обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- Знать основные грамматические категории имен существительных.
- Уметь различать слова разных типов склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка, знать эволюцию типов склонения в русском языке. Владеть морфологическим разбором имени существительного.
- Уметь различать разряды местоимений, знать их грамматические особенности, соотносить их с разрядами местоимений современного русского языка.
- Знать особенности склонения личных и неличных местоимений.
- Знать основные грамматические категории имен прилагательных, историю их происхождения, специфику именного типа склонения кратких прилагательных.
- Знать специфику склонения полных имен прилагательных.
- Уметь различать степени сравнения имен прилагательных.
- Представлять основные исторические изменения в морфологии ЦСЯ и русского языка.
- Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.

6 КЛАСС

- Производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- Использовать морфологические синонимы;
- Знать морфологическую систему ЦСЯ, основные исторические изменения и их следы в русском языке. Владеть морфологическим анализом текста.
- Знать категориальное (действие) значение глагола и грамматические категории: время, наклонение, залог, возвратность, переходность. Уметь различать основу настоящего времени и основу инфинитива, от которых образуются разные глагольные формы. Знать основные глагольные классы и их связь с современной системой спряжения. Владеть морфологическим анализом глагола.

- Уметь различать и спрягать глаголы в настоящем времени. Владеть морфологическим анализом.
- Уметь различать и спрягать глаголы в будущем времени. Делать морфологический разбор глагола будущего времени.
- Уметь различать значение аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Уметь различать глаголы в аористе. Владеть морфологическим анализом аориста.
- Уметь различать глаголы в имперфекте. Делать морфологический разбор имперфекта.

7 КЛАСС

- Уметь различать глаголы в перфекте и плюсквамперфекте. Делать морфологический разбор глаголов изъявительного наклонения.
- Знать особенности ирреального наклонения (условное, сослагательное). Уметь различать глаголы в условном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.
- Уметь различать глаголы в сослагательном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.
- Уметь различать действительные причастия в тексте. Делать морфологический разбор действительных причастий.
- Уметь различать страдательные причастия в тексте. Делать морфологический разбор страдательных причастий.
- Заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- При построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- Строить тексты с совмещением различных типов речи;
- Использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5 КЛАСС. МОРФОЛОГИЯ					
1.	Введение. Общие сведения о частях речи. Различные части речи в тексте.	1			http://paerok.ru/gramota/ сайт Церковнославянская грамота.
2.	Имя существительное. Категория рода, числа и падежа.	8		1	https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_7_7 Методическое пособие по церковнославянскому языку. иеромонах Алипий (Гаманович) https://disk.yandex.ru/d/Yu-Uq-NutyEZb Свирелин. Церковно-славянский словарь https://disk.yandex.ru/i/N_iLDMFytyEbf Дьяченко. Полный церковно-славянский словарь
3.	Типы склонения имён существительных.	10		1	https://academy.foma.ru/sistema-sklonenij-tserkovnoslavyanskogo-yazyka.html Система склонений церковнославянского языка – Академия журнала «Фома»
4.	Имя прилагательное.	8			https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_9 иеромонах Алипий (Гаманович) Методическое пособие по церковнославянскому языку

					https://ruskline.ru/news_rl/2013/09/03/imya_prilagatelnoe/ «Имя прилагательное» Курс лекций Сергея Наумова https://disk.yandex.ru/d/Yu-Uq-NutyEZb Свирелин. Церковно-славянский словарь https://disk.yandex.ru/i/N_iLDMFytyEbf Дьяченко. Полный церковно-славянский словарь
5.	Глагол.	6		1	https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_9 Методическое пособие по церковнославянскому языку иеромонах Алипий (Гаманович) http://spas-vengerovo.cerkov.ru/uroki-cerkovnoslavyanskogo-yazyka/ Уроки церковнославянского языка https://disk.yandex.ru/d/Yu-Uq-NutyEZb Свирелин. Церковно-славянский словарь https://disk.yandex.ru/i/N_iLDMFytyEbf Дьяченко. Полный церковно-славянский словарь
6.	Обобщение	1	1		https://azbyka.ru/audio/molitvy-utrennie-i-vechernie.html Молитвы утренние и вечерние - Православное аудио
	Итого:	**34**	1	3	
6 класс. МОРФОЛОГИЯ					
7.	Повторение пройденного в 5-м классе	2			https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_9 иеромонах Алипий (Гаманович) Методическое пособие по церковнославянскому языку

8.	Глагол. Будущие времена.	14		1	https://academy.foma.ru/tag/tserkovnoslavyanskij-yazyk-i-ego-otlichiya-ot-russkogo-yazyka Лексика церковнославянского языка: сходство и различие. – Академия журнала «Фома»
9.	Глагол. Прошедшие времена. Аорист и имперфект.	16		1	https://vk.com/video/@club173487615?z=video-77406284_170429157%2Fclub173487615%2Fpl_-173487615_-2 Основы глаголов в церковнославянском языке. Портал Я люблю церковно-славянский язык
10	Обобщение	2	1		https://my.mail.ru/mail/novosjol/video/4300/2844.html Техника церковного чтения Фильм пособие для священнослужителей и мирян
	Итого:	**34**	1	2	
7 класс. МОРФОЛОГИЯ					
1.	Повторение пройденного в 6-м классе.	2			https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_9 иеромонах Алипий (Гаманович) Методическое пособие по церковнославянскому языку
2.	Глагол. Аналитические прошедшие времена: перфект, ПКП.	7		1	https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_9 иеромонах Алипий (Гаманович) Методическое пособие по церковнославянскому языку

3.	Глагол. Категория наклонения.	7		1	https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_7_12 Методическое пособие по церковнославянскому языку. иеромонах Алипий (Гаманович)
5.	Причастие.	17		1	https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_10 Методическое пособие по церковнославянскому языку. иеромонах Алипий (Гаманович) https://academy.foma.ru/sintaksicheskie-oboroty-v-tserkovnoslavyanskom-yazyke-2.html Синтаксические обороты в церковнославянском языке – Академия журнала «Фома»
6.	Обобщение	1	1		https://my.mail.ru/mail/novosjol/video/4300/2844.html Техника церковного чтения Фильм пособие для священнослужителей и мирян
	Итого:	**34**	1	3	
	ВСЕГО 5-7 класс	**102ч.**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Колчина О.Н., Маркова Т.Д., Переволочанская С.Н. Церковнославянский язык (Морфология): Учебник для православной гимназии.Н.Новгород:Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Церковнославянский язык Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей. Макарова О.П., 2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://azbyka.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku#ch_0_7_12 Методическое пособие по церковнославянскому языку. иеромонах Алипий (Гаманович)

http://paerok.ru/gramota/ сайт Церковнославянская грамота.

http://spas-vengerovo.cerkov.ru/uroki-cerkovnoslavyanskogo-yazyka/ Уроки церковнославянского языка