

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Война и мир. Лента памяти»

Полякова Инна Олеговна учитель технологии, классный руководитель
ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени свя-
того апостола и евангелиста Иоанна Богослова» г. Нижний Новгород

Введение



1. Обоснование актуальности проекта.

В современном обществе остро встала проблема утраты духовных ценностей прошлого, забвения подвига исторических личностей – героев военных сражений - очень остро проявляется в наше время. Равнодушие молодёжи к судьбам своей страны, утрата таких важных качеств, как патриотизм и гражданственность, утрата или ослабление веры стали печальной нормой нашего времени. Отсутствует связь поколений: дети не знают даже своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, не говоря уже о героях своей страны, и тем более не помнят историче-

ских деятелей более отдалённых эпох. Времена богоборчества отбросили целое поколение наших предков в пропасть неверия. Нужно время и усилия многих людей для возврата потерянных ценностей наших предков.

Между тем, незнание истории своей страны и веры своих предков приводит к духовному оскудению общества, утрате необходимых для развития личности моральных качеств, базы для формирования культурного потенциала, нарушению социализации из-за отсутствия положительного примера для подражания, надежды и веры в человечность, любви к ближнему.

Вторая проблема – это низкий уровень диалога науки и религии, практически полное отсутствие связей между ними, негативное отношение к религии в современном обществе. Годы и десятилетия отрицания самого существования Бога не могли не оказать влияния на мировоззрение людей старшего поколения, что отражается сейчас в мышлении и ценностях современных детей.

Нельзя не отметить и такое явление, как отсутствие тесной связи детей и родителей, вызванной чрезмерной занятостью родителей на работе, разрушением самого института семьи, роли отца и матери в формировании жизненных ценностей. Как следствие возникает недопонимание детей и их в семье, отсутствие должного контроля и воспитания.

Цель образования в Сормовской православной гимназии – это воспитание грамотной, профессионально подготовленной личности с широким научным кругозором, чётко ориентирующейся в современном обществе, но при этом следующей основным христианским моральным ценностям, строящей свою жизнь в духе православных традиций и веры предыдущих поколений. Такой результат возможен лишь при грамотном подходе к преподаванию основных учебных дисциплин и включению в них православного компонента.

Патриотический проект «Война и мир. Лента памяти» призван сформировать у учащихся именно те качества, которые так необходимы в со-

временном обществе: патриотизм и гражданственность, уважение к традициям прошлого и подвигу его героев, выработать активную гражданскую позицию, знание и уважение к вере предков. Помимо описания 14 сражений российской истории, проект подразумевает раскрытие влияния этих событий на мирную жизнь, быт населения, влияние на последующие исторические события, связь с русской православной церковью и православной верой, становление и укрепление веры и ее общечеловеческих ценностей.

Гимназисты-шестиклассники, работавшие над этим проектом, (а он начался в 4 классе, продолжился в 5 классе) и все ученики Сормовской православной гимназии, для которых результат (макет-выставка, фильм) находится в свободном доступе, получили возможность наглядно ознакомиться с информацией, которая помогает им найти правильный путь и выработать грамотную линию поведения в условиях современных реалий российского общества, поэтапное изучение появления, становления и укрепления православия. Работа над проектом достаточно сложная и подразумевает тесную связь детей в классе, помощь родителей, сотрудничество с педагогом. Совместный труд и общее дело помогают сплотить коллектив класса, активизировать семью, наладить общение в семье, контакт со старшим поколением семьи. Взаимодействие детей внутри класса, позволяло обеспечить взаимопонимание и взаимовыручку.

2. Проблема. Формирование у ребенка, растущего в верующей православной семье, но в условиях деформации нравственных ориентиров, идеалов и потери значимости христианских ценностей, противоречивой картины мира, двойственности сознания, что крайне опасно в подростковом возрасте.

3. Идея. Создание видеофильма «Война и мир. Лента памяти», макета-выставки, посвящённой наглядной демонстрации облика солдат разных эпох, оружия, техники, а также женского костюма на базе Сормовской

православной гимназии. Изучение роли православной церкви и веры в каждом рассмотренном историческом событии.

4. Цели и задачи.

Цель: формирование грамотной личности, наделённой базовыми историческими знаниями о прошлом своей страны, военном и духовном подвиге её героев, с активной гражданской позицией и духовными ценностями, необходимыми для развития и формирования ценностей подрастающего поколения.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма через изучение истории своей страны.
2. Развитие взаимодействия ребёнка и семьи (помощь родителей в поиске исторической информации, поддержка познавательных потребностей детей, отделении главного от второстепенного, подготовке выступлений).
3. Развитие творческого потенциала и познавательных мотивов детей, через учёт типа темперамента и особенностей личности каждого ребёнка (разделение обязанностей, выбор той роли в подготовке проекта, которая наиболее близка данному ученику).
4. Формирование навыков работы с различными историческими источниками, исторической памяти и уважению к истории страны.
5. Формирование основ культуры мышления и исследовательского поведения (навыки наблюдения и проведения экспериментов, логического мышления, установления причинно-следственных связей; умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, строить рассуждения, использовать научную терминологию, делать выводы и умозаключения; умение доказывать и защищать свои идеи).
6. Развитие взаимодействия внутри класса: сплочение коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопонимания.
7. Помощь в адаптации детей при переходе из начальной ступени общего образования на основную ступень (помощь, развитие общения внутри

класса, арт-терапия, тактильная терапия).

Основная часть

5. Целевая группа: учащиеся школ и православных гимназий.

6. Ресурсное обеспечение проекта.

Материальные	Финансовые	Человеческие
Материально-техническая база гимназии (кабинет истории, кабинеты технологии, библиотека, доступ к Интернету, интерактивная доска, цветной принтер).	Родительские пожертвования (покупка деревянных заготовок, красок, аксессуаров по типу ткани, лент, бусин, искусственного волоса и т. п.).	Педагоги по основным направлениям деятельности (учителя технологии и истории), родители.

7. Риски.

Риски	Пути минимизации
Возрастной состав целевой группы: дети младшего школьного возраста, недостаточно хорошо ознакомленные с историей (история России в 4 классе изучается в рамках предмета Окружающий мир; в 5 классе изучается только История Древнего мира).	Помощь родителей и педагогов (учителя истории, библиотекаря), которые помогали находить историческую информацию, предоставляли нужную литературу. Помощь учителя технологии, организовавшего практический этап проекта в виде творческих занятий с детьми.

Неумение детей работать с научной литературой (выбирать главное, понимать суть текста, облекать высказывания в более доступную формулировку): вызвана не только младшим школьным возрастом, но и общей проблемой современной молодёжи. Дети мало читают, информацию получают в основном из социальных сетей.	Помощь родителей и педагогов (учителя истории, библиотекаря), которые помогали отбирать историческую информацию, консультировали детей.
Недостаточная мотивация родителей для участия в проекте (отсутствие тесной взаимосвязи детей и родителей в семье, низкая активность, недостаточно быстрый отклик на предоставление детям нужных материалов и оказание помощи в подготовке выступлений). Трудность состояла в тесной связи участников проекта из-за строгой хронологической последовательности изучаемых событий (пока одна пара не подготовила свою часть работы, вторая не могла начать или продолжить свой труд).	Работа классного руководителя с родителями класса, повышение мотивации родителей через систему положительных оценок для учащихся за хорошие результаты проделанной работы.
Недостаток оборудования и материалов.	Помощь родителей (покупка необходимых материалов), использование базы гимназии (библиотеки, кабинетов технологии и истории).

Недостаток свободного времени для подготовки проекта .	Проведение занятий в классе и после уроков, а также на уроках технологии.
Недостаточная осведомлённость педагогов в некоторых предметных областях научного знания.	Взаимопомощь педагогов (учителя технологии и истории), использование дополнительной информации (литературы, архивных источников, интернет-ресурсов).
Неумение детей озвучивать и отстаивать свою точку зрения, выступать на камеру (дети, которые мало читают и мало общаются вживую, испытывают трудности с устными выступлениями).	Поддержка родителей и классного руководителя (отработка выступлений в школе и дома, помощь с подготовкой речи, присутствие во время выступления, вспомогательные подсказки на листах А4 с датами, терминами, трудно запоминающимися словами).

8. Ожидаемые результаты (УУД).

Личностные:

1. Повышение у детей интереса к изучению истории своей страны (военных сражений, подвигов героев, военного снаряжения, быта на войне и в мирное время, роли женщины на данном этапе истории и в данном сражении).
2. Формирование у детей основ исследовательского поведения и научного мышления.
3. Воспитание патриотизма, уважения к подвигу героев прошлого, гордости своей Родиной.
4. Формирование моральных и человеческих качеств, нравственных идеалов, духовных православных ценностей,

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели своей работы (подготовки доклада), ставить и формулировать для себя задачи (создание брошюры, фигурки-макета, текста выступления), необходимые для достижения цели.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные:

1. Умение определять понятия (исторические и военные термины), устанавливать причинно-следственные связи (причины, итоги, последствия войн и исторических событий), строить логическое рассуждение, умозаключение.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (создание текста, иллюстрации, презентации, таблицы), модели и схемы (макеты, фигурки) для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (работа в паре мальчик-девочка, взаимодействие пар между собой, работа и взаимодействие с несколькими учителями предметниками).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (выступление).

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (создание презентации, видеофильма);
4. Формирование навыков групповой работы с целью сотрудничества и взаимопомощи.
5. Проявление интереса родителей к школьным событиям, развитие взаимодействия детей и родителей.

Предметные:

1. Изучение главнейших военных сражений русской истории (от разгрома Хазарского каганата в 969 году до окружения Квантунской армии 2 сентября 1945 года).
2. Развитие навыков описания исторических событий (указание даты и места битвы, раскрытие причин, целей сторон, сравнение сил, характеристика военной формы, оружия, боевых подразделений и техники, итогов и последствий, значения сражения в русской истории, связь с историей церкви и становлением православия).
3. Формирование навыков работы с исторической информацией различного типа (учебная и художественная литература, интернет-ресурсы, иллюстрация, карта, схема, исторический документ, архив).
4. Изучение быта мирного населения в каждую изучаемую историческую эпоху, когда происходило сражение.
5. Раскрытие роли женщины в важнейших событиях русской истории.
6. Формирование навыков исторического моделирования.

9. Организационные условия реализации проекта.

Проект реализовался на базе Сормовской православной гимназии. Занятия проходили в кабинете 4 класса во время работы ГПД, на следующий год – в кабинете 5 класса во время классных часов, в кабинете технологии на уроках по соответствующему предмету, в свободное время после уроков на базе библиотеки и кабинета истории.

10. Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап: выбор целей и задач, разработка календарно-тематического плана, оценка материальных затрат, распределение обязанностей, прохождение учащимися тестирования по методике Е.А. Климова, подготовка и проведение организационного родительского собрания с презентацией проекта.

2. Основной этап (теоретическая часть): поиск необходимой информации, отбор наиболее важного материала, подготовка докладов, презентаций и текстовых выступлений учащихся.

3. Основной этап (практическая часть): изготовление брошюр, изготовление фигурок и макетов.

4. Заключительный этап: выступление детей с докладами и демонстрацией изготовленных ими исторических моделей, оформление макета-выставки, монтаж видеофильма, проведение итогового мероприятия в форме семейного праздника, посвященного завершению работы.

11. Сроки реализации проекта.

Проект был рассчитан на 1,5 года (с сентября 2018 по декабрь 2019 года). Занятия проводились минимум раз в неделю, по возможности – раз в две недели.

12. Направления работы.

1) Православно-ориентированное направление. Гимназисты отслеживали влияние каждого сражения на развитие, укрепление и становление православной веры, связь отечественной истории русской православной церкви, роль церкви в событиях отечественной истории, её вклад в борьбу с противниками России. Изучали православные традиции помощи ближнему, защиты веры и Отечества, жертвенности, подвига, совершаемого во имя укрепления и победы православной веры. Во всех изучаемых событи-

ях дети искали и находили то, что делает нас не просто людьми, а православными людьми. По зернышку собранная информация всходила в душах детей гордостью за подвиг и самопожертвование предков во имя веры, и я очень надеюсь, даст благодатный урожай их душам каждого из них.

2) Экспериментальное направление. Учащиеся рассматривали сражения с непривычного ракурса: не только военные события отечественной истории но, и бытовой уклад, существующий в данную эпоху. Знакомились с личностями правителей, полководцев, героев, рядовых ратников или солдат, мирного населения, женщин и детей. Изучали породы лошадей и их характеристики, погодные условия и их влияние на ход событий. Учащиеся занимались поисковой, исследовательской работой, моделированием, выполняли творческие задания.

3) Научно-гуманитарное направление. Ребята изучали важнейшие военные события отечественной истории и бытовой уклад, существующий в данную эпоху, знакомились с личностями правителей, полководцев, героев.

13. Календарно-тематическое планирование.

Название мероприятия	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный этап:		
Проведение психологического тестирования учащихся 4 класса по методике Е.А. Климова. (Тест по профориентации ак.Климова Е.А.) (Ctrl+курсор)	Суть методики: путём тестирования выявляется психологический тип ребёнка: ребёнок-цифра, ребёнок-природа, ребёнок-искусство и т.д. Это позволяет замотивировать его на поиск интересной для него информации в рамках общей темы. Например, дети-цифры обращали особое внимание на соотношение сил сторон в битве, дети-цифры изу-	Сентябрь 2018

	чали породы лошадей, применявшиеся в армии, дети искусства могли найти материал про музыку и песни, любимые солдатами того времени, оформление боевых знамён и т.п.	
Организационное собрание для обсуждения подготовки проекта	Ознакомление родителей с целями и задачами проекта, результатами психологического тестирования, распределение детей по парам и определение темы мини-проекта для каждой пары. Каждой паре поручалось «свое» сражение – одно из 14. Темы выбирались по значимости данного события для российской истории, государственности, а также сохранения и укрепления православной веры. Родителям были даны рекомендации в отборе исторического материала в соответствии с полом ребёнка и его психологическим типом. Объяснялось разделение в поиске информации для мальчиков и девочек (при учёте равенства и взаимодополнения мужчины и женщины в обществе и семье, подчёркивалось изначальное различие их социальных ролей). Понимая важность	Октябрь 2018

	мужчины и женщины в истории, дети учились осознанию того, что женщина должна оставаться женщиной, а мужчина – мужчиной; границы между их ролями не должны размываться, как это принято в современном обществе. Родители получали рекомендации о том, что, уделяя первостепенное внимание поиску наиболее интересной для данного психотипа информации, не стоит забывать о гармоничном развитии личности, поэтому описание сражения должно быть полным и всеобъемлющим, при сохранении и выделении той части информации, которая особенно интересна ребёнку. Особый акцент делался на необходимости помощи родителей, их непосредственном участии в данной работе.	
Основной этап (теоретическая часть)		
Поиск и обработка исторической информации.	Совместный труд родителей, детей и педагогов: поиск информации в интернете, школьной библиотеке и библиотеках Сормовского района. Отбор нужной информации в соответствии с заданием и интересами ребёнка, сокращение её	Ноябрь-декабрь 2018

	до оптимального объёма.	
Подготовка докладов, презентаций и текстовых выступлений учащихся.	Оформление докладов с иллюстрациями, создание презентаций к докладам, выбор наиболее важной информации для двухминутного выступления. Таким образом, отбор информации осуществлялся три раза: при работе с её источником, при создании доклада и при подготовке текста выступления.	Январь-май 2019
Основной этап (практическая часть)		
Изготовление брошюр.	Оформление докладов в виде красочных брошюр с центральной иллюстрацией в виде мужского или женского костюма (военная форма, которую носили солдаты, участвующие в данном сражении, или женский костюм соответствующей эпохи). В случае, когда женщина принимала непосредственное участие в военных событиях, её костюм тоже представлял собой военную форму.	Январь 2019
Изготовление фигурок и макетов.	Используя свой доклад и центральную иллюстрацию, на занятиях в кабинетах технологии и истории ученики оформляли фигурку должным образом, следуя исторической достоверности, в соответствии с изучаемой эпо-	Январь-май 2019.

	хой. Закупались деревянные заготовки; ребята раскрашивали их; добавляли аксессуары и детали (вышивку на одежде, кружево, тесьму, искусственные волосы или нитки, знаки отличия родов войск, пуговицы); лепили и обжигали оружие, ядра и снаряды для пушек, раскрашивали конскую сбрую.	
Заключительный этап.		
Выступление детей с докладами и демонстрацией изготовленных ими исторических моделей.	Ребята выступали на камеру с устным выступлением на тему своего доклада, показывали презентацию и рассказывали об изготовленной ими фигурке-модели.	Сентябрь 2019
Оформление макета-выставки.	Размещение фигурок на витрине в холле, оформление этикеток с указанием Ф.И.О. автора, названия модели и того сражения (эпохи), к реконструкции которого она относится.	Октябрь 2019
Монтаж видеофильма.	Монтаж видеофрагментов с презентациями мини-проектов (где шла съёмка собственно выступления – речи ученика, показа презентации и демонстрации модели).	Ноябрь 2019
Проведение итогового мероприятия в форме семейного праздника, посвященного завершению работы.	Организация чаепития с детьми и родителями, обсуждение дальнейших планов по презентации проекта, награж-	Декабрь 2019

	дение участников.	
--	-------------------	--

Заключение.

14. Анализ результатов проекта.

1. Расширение кругозора детей, повышение уровня знаний по истории своей страны и, как следствие, появление уважения к своей родине. В начальной школе педагоги часто слышали от учеников фразу «Жить бы хоть где-то, только не в России». Изучение героических событий прошлого вызвало у гимназистов интерес к родной истории, сформировало в них гордость за своё Отечество и свою веру.

2. Сплочение коллектива. Работая в парах «мальчик-девочка», дети учились правильному общению с противоположным полом, взаимопониманию, так важному в будущем при построении семейной жизни.

Каждая пара учеников была связана с другой парой через хронологию описываемых событий. Это объединяло класс, чему также способствовали коллективный труд, совместное обсуждение проекта (это вызывало интерес детей к работе друг друга).

3. Взаимодействие детей и родителей. Даже в православных семьях многие дети большую часть дня предоставлены сами себе из-за чрезмерной занятости их родителей. Поэтому в семьях часто отсутствуют столь необходимые детям внимание и взаимодействие. Ярким примером является парадное шествие, посвящённое Дню Победы. Не все родители пришли на праздник и согласились участвовать в шествии вместе с детьми. И особенно тревожно, что многие родители не поддерживают стремление детей посещать храм.

Работа над проектом подразумевала обязательную помощь и активное участие родителей. Без них дети не справились бы ни с поиском информации, ни с подготовкой докладов и презентаций. Важна была и финансовая помощь (в покупке заготовок и материалов). Сначала родители неохотно включались в работу, но по ходу деятельности активно влились

в процесс подготовки: давали советы детям и друг другу, помогали редактировать тексты докладов и выступлений, распределяли обязанности: одна мама проводила съёмки, другая собирала готовый материал в отдельную папку, ещё одна семья монтировала фильм. Работа сплотила не только детей в классе и родителей с детьми, но и сблизила семьи, позволила родителям подружиться между собой.

4. Смягчение периода адаптации при переходе из 4 класса в 5 (с начальной на основную ступень) благодаря созданию дружеской атмосферы, сплочению класса, применению арт-терапии и тактильной терапии при оформлении фигурок.

5. Овладение навыками исследовательской деятельности, работы с информацией, выступления на публике, защиты своей точки зрения, которые могут пригодиться в дальнейшем, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

6. Формирование научно-религиозной картины мира, осознание тесной связи истории Отечества и русской православной церкви, привитие и стимулирование через познание интереса к вере предков и истории православия в России.

7. Создание макета-выставки и сборника мини-проектов как наглядного пособия для изучения военной истории, быта и истории России в целом.

15. Перспективы развития проекта.

Планируется расширить данный проект, дополнив его новыми мини-проектами про те сражения, которые дети ещё не успели осветить в своей работе. Дополнить проект вновь полученными знаниями и открытиями по мере взросления детей.

16. Список используемой литературы.

- 1) <http://blokada.otrok.ru> Ленинград. Блокада. Подвиг
- 2) http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm История России с древнейших времен до наших дней

- 3) <http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
- 4) <http://lants.tellur.ru/history/> Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России
- 5) <http://pobeda.mosreg.ru> Отечественная история 70 лет битве под Москвой
- 6) http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
- 7) <http://www.9may.ru> Наша Победа. День за днем
- 8) <http://www.museum.ru/museum/1812/> Интернет проект «1812 год»
- 9) <http://www.warheroes.ru> Герои страны: патриотический интернет-проект
- 10) <https://docviewer.yandex.ru/view/> Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»
- 11) <https://myhistorypark.ru/blog/23-glavnykh-srazheniya-v-istorii-rossii/?city=niz> 23 главных сражения в истории России
- 12) <https://oko-planet.su/politik/politikarm/75691-naibolee-znachimye-bitvy-i-srazheniya-v-voennoy-istorii-rossii.html> **Наиболее значимые битвы и сражения в военной истории России**
- 13) Абдулаев Э.Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории // Преподавание истории в школе – 2008, №1. С. 23-26.
- 14) Алексеевич С. У войны не женское лицо. Последние свидетели – М., 1988.
- 15) Аппарович Н.И. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
- 16) Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой - Завуч, 2014, № 2. С. 94-117
- 17) Балязин В.Н. Неофициальная история России – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2008.
- 18) Бородинская битва. 1812 – М.: Лабиринт Пресс, 2015.

- 19) Великая Отечественная война 1941 - 1945: Энциклопедия - М., 1985.
- 20) Великая Отечественная война 1941-1945. Краткий научно-популярный очерк – М., 1970.
- 21) Великая Отечественная война Советского союза 1941-1945. Краткая история. Военное издательство Министерства образования СССР - М., 1965.
- 22) Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы - М., 1995, № 6. С.34-47.
- 23) Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013, № 11. С. 20-33
- 24) Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / А.С. Обухов - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 25) Карма А.Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013, № 1. С. 7-8.
- 26) Ключевский В.О. Русская история - М.: ЭКСМО, 2005.
- 27) Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей – М.: ВЛАДОС, 2013
- 28) Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов – М.: Вентана-Граф, 2004.
- 29) Методические указания по макетированию для студентов - Владимир: ВлГУ, 2013.
- 30) Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории. – М.: Просвещение, 1964.
- 31) Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2008.

- 32) Протоиерей Г. Поляков. Военное духовенство России. Сборник исторических материалов, воспоминаний участников событий, архивные материалы – М.: ТИИЦ, 2002.
- 33) Протоиерей Н. Агафонов. Ратные подвиги православного духовенства – М.: Благовест, 2013.
- 34) Россия. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- 35) Стрелова О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе – 2013, № 10. С. 9-17
- 36) Шишов А.В. Сто великих военачальников - М., 2011.
- 37) Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия – М.: Эксмо. 2007.
- 38) Шубина Т. Г. Энциклопедия военного искусства - М.,1997.