



Введение

ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ В СОРМОВСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ МАКЕТА-ВЫСТАВКИ «Моя семья- моя Россия!»

Полякова Инна Олеговна

Сормовская православная гимназия им. святого апостола и евангелиста Иоанна
Богослова г. Нижний Новгород

1. Обоснование актуальности проекта.

«Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дорожке, и всё, что будет выходить из его рук, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках» (В.М. Песков).

В последнее время возрос интерес к истории семьи и малой родины как части истории страны. Однако из-за нравственного оскудения общества и утраты родовых связей многие не могут рассказать даже о своих прадедушках и прабабушках, не знают историю места, где родились и откуда берёт начало история их семьи. Незнание своих истоков приводит к утрате народом

собственного «я», своей уникальности и даже национального суверенитета. Чтобы стать истинным гражданином и патриотом своей родины, нужно чувствовать единство с ней. Это возможно лишь тогда, когда сохраняется память о деяниях предков. Любовь к Отечеству также начинается с малой родины. Вот почему важно изучать историю своего рода и населённых пунктов, которые в век индустриализации исчезают с лица земли, а лица их жителей сохраняются лишь в архивах и семейных альбомах.

Вторая проблема – незнание этнографии, культуры и быта народов, проживающих на территории Российской Федерации, стыдливое, насмешливое отношение к своим национальным корням, негативные стереотипы о главенстве русского народа над другими народностями РФ. Необходимо понимание детьми духовного богатства и культурного разнообразия регионов России и в то же время их тесного единства, той неразрывной связи, что была порождена общей историей и особенно значимыми событиями, укреплявшими общее национальное самосознание, такими, как Великая Отечественная война (1941-1945).

Третья проблема - интеграция православия и православной веры в предмет технологии.

2022 год назван годом культурного наследия народов России. В наше время многонациональному российскому народу особенно требуется это духовное единство, воспитание уважения и толерантности к другим культурам, которое в случае опасности поможет выстоять перед лицом испытаний. В современных условиях глобализации и европеизации общества, изменения ценностей, особенно важно правильно осмыслить исторический опыт духовно - нравственного воспитания, традиций, которые заложили в нас наши предки.

Цель образования в Сормовской православной гимназии – это воспитание грамотной, профессионально подготовленной личности с широким научным кругозором, чётко ориентирующейся в современном демократическом обществе, знающей его законы, но при этом следующей основным общечеловеческим и христианским моральным ценностям, строящей свою

жизнь в духе православных традиций. Такой результат возможен лишь при грамотном подходе к преподаванию основных учебных дисциплин и включению в них православного компонента.

Проект «Моя семья- моя Россия!» призван сформировать у учащихся именно те качества, которые так необходимы в современном обществе: патриотизм и гражданственность, уважение к традициям, вере и культуре народов России, выработать активную гражданскую позицию. Проект подразумевает изучение учащимися истории своего рода, региона, национальных корней, включая приход своей семьи к православной вере.

Не только те гимназисты, которые работали над данным исследованием (девочки 7-8 класса), но и все ученики Сормовской православной гимназии, для которых результат (макет-выставка, куклы, исследовательские работы и сопутствующие брошюры) находится в свободном доступе, получают возможность наглядно ознакомиться с информацией, которая помогает им гордиться своей семьей, найти правильный путь и выработать грамотную линию поведения в условиях современных реалий российского общества.

Работа над проектом достаточно сложная и подразумевает тесную связь детей в классе, помощь родителей, сотрудничество с педагогом. Совместный труд и общее дело помогают сплотить коллектив класса, активизировать семью, наладить общение в семье и внутри класса, воспитание чувства гордости за своих предков, укрепление семейных ценностей и православной веры, обеспечить взаимопонимание и взаимовыручку, воспитывать патриотизм и любовь к Родине через призму семьи.

2. Проблема. Формирование у ребенка, растущего в верующей православной семье, живущем в равноправном демократическом обществе, но в условиях деформации нравственных ориентиров, идеалов и потери значимости христианских ценностей, противоречивой картины мира, двойственности сознания, что крайне опасно в подростковом возрасте.

3. Идея. Создание видеофильма «Моя семья- моя Россия!», сборника материалов и макета-выставки, посвящённой наглядной демонстрации

женского национального облика (костюма, причёски, украшений), этнических традиций (национальная кухня) на базе Сормовской православной гимназии.

4. Цели и задачи.

Цель: формирование национальной и культурной идентичности, наделённой знаниями об истории своего рода, народа и региона, с духовными ценностями, необходимыми для формирования и развития подрастающего поколения.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма через изучение истории своей страны.
2. Формирование гордости за свою этническую принадлежность.
3. Сохранение православных традиций, духовно-нравственное воспитание гимназистов.
4. Развитие взаимодействия ребёнка и семьи через изучение истории рода (помощь родителей в поиске нужной информации, отделении главного от второстепенного, подготовке выступлений; укрепление связи поколений).
5. Расширение кругозора детей, особенно в области генеалогии, культурологии и этнографии.
6. Формирование межпредметных связей технологии и истории, географии, этнографии, других учебных дисциплин.
7. Интеграция православия и предмета технологии. Развитие творческого потенциала детей, навыков предмета технология (кулинария, рукоделие, декоративно-прикладное искусство).
8. Формирование навыков работы с различными источниками информации (письма, дневники, фотографии, архивные данные, литература, интернет-источники).
9. Формирование основ культуры мышления и исследовательского поведения (навыки логического мышления, установления причинно-следственных связей; умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, строить рассуждения, использовать научную терминологию, делать выводы и умозаключения; умение доказывать и защищать свои идеи).

10. Развитие взаимодействия внутри класса: сплочение коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопонимания.

11. Создание благоприятной психологической обстановки в классе (арт-терапия, тактильная терапия).

Основная часть

5. Целевая группа: девочки 7-8 классов Сормовской православной гимназии.

6. Ресурсное обеспечение проекта.

Материальные	Финансовые	Человеческие
Материально-техническая база гимназии (кабинет технологии, библиотека, доступ к Интернету, интерактивная доска, цветной принтер).	Родительские пожертвования (распечатка брошюр, покупка деревянных заготовок, красок, аксессуаров по типу ткани, лент, бусин, искусственного волоса, продуктов для блюд и т. п.).	Педагоги по основным направлениям деятельности (учитель технологии, психолог, библиотекарь), родители.

7. Риски.

Риски	Пути минимизации
<i>Половой состав целевой группы:</i> только девочки (с ними происходило наиболее частое взаимодействие на уроках технологии) и их матери, что могло привести к обиде и непониманию мужской половины класса.	Работа с полным составом класса во время предыдущих проектов, планирование проекта для мальчиков на следующий учебный год.

Недостаточное знание учащимися 7 класса краеведения (которое изучается только как модуль в рамках истории России) и этнографии, необходимых для грамотного написания теоретической части работы.	<i>Помощь родителей и педагогов</i> (учителя истории, географии, библиотекаря), которые помогали находить историческую информацию, предоставляли нужную литературу.
<i>Неумение детей работать с научной литературой</i> (выбирать главное, понимать суть текста, облекать высказывания в более доступную формулировку): вызвана общей проблемой современной молодёжи. Дети мало читают, информацию получают в основном из социальных сетей.	<i>Помощь родителей и педагогов</i>, которые помогали отбирать историческую информацию, консультировали детей.
<i>Недостаток трудовых навыков обучающихся</i>, многие из которых не привычны к ручному труду (в семье всё делают родители).	<i>Помощь учителя технологии</i>, организовавшего практический этап проекта в виде творческих занятий с детьми.
<i>Недостаточная мотивация родителей для участия в проекте</i> (отсутствие тесной взаимосвязи детей и родителей в семье, низкая активность, недостаточно быстрый отклик на предоставление детям нужных материалов и оказание помощи в подготовке выступлений).	<i>Работа классного руководителя с родителями 7-8 класса</i>, повышение мотивации родителей через систему положительных оценок для учащихся за хорошие результаты проделанной работы.

<i>Недостаток оборудования и материалов.</i>	<i>Помощь родителей (покупка необходимых материалов), использование базы гимназии (библиотеки, кабинета технологии).</i>
<i>Недостаток свободного времени для подготовки проекта (наличие дополнительных учебных предметов, в том числе православной направленности, необходимость подготовки к ВПР).</i>	<i>Проведение занятий в рамках кружка «Искусство и творчество», а также на уроках технологии.</i>
<i>Недостаточная осведомлённость педагогов в некоторых предметных областях научного знания.</i>	<i>Взаимопомощь педагогов и родителей, использование дополнительной информации (литературы, источников, интернет-ресурсов).</i>
<i>Неумение детей озвучивать и отстаивать свою точку зрения, выступать на камеру (дети, которые мало читают и мало общаются вживую, испытывают трудности с устными выступлениями).</i>	<i>Поддержка родителей и классного руководителя (отработка выступлений в школе и дома, помощь с подготовкой речи, присутствие во время выступления, вспомогательные подсказки на листах А4 с датами, терминами, трудно запоминающимися словами).</i>

8. Ожидаемые результаты (УУД).

Личностные:

1. Повышение у детей интереса к изучению предмета технологии и своей родословной (истории семьи, предков по материнской и отцовской линии, национальных корней, национальных обычаев, этнографической специфики региона, откуда родом предки по материнской линии, истоков православных семейных традиций).
2. Формирование у детей основ исследовательского поведения и научного

мышления.

3. Воспитание патриотизма, формирование этнической самоидентификации, уважения к культуре народов России, традициям прошлого, осознание единства с историей края и страны, гордости своей этнической принадлежностью, православной веры и деяниями предков.
4. Формирование моральных качеств, нравственных идеалов, духовных православных ценностей.
5. Формирование навыков усидчивости, внимательности, терпения.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цель своей работы (подготовки доклада), ставить и формулировать для себя задачи (создание брошюры, панно, куклы-макета, приготовление блюд национальной кухни, создание текста выступления), необходимые для достижения цели.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные:

1. Умение определять понятия (географические названия, топонимы местности, исторические, этнографические и культурологические термины, значение слов местного диалекта), устанавливать причинно-следственные связи (причины, итоги, последствия событий истории семьи и края), строить логические рассуждения, умозаключения.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (создание текста, иллюстрации, презентации, таблицы), модели и схемы (макеты, фигурки) для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками (работа с учителем, родителями, взаимодействие между собой детей и их семей, обмен опытом, взаимопомощь).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (выступление).
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (создание презентации, видеофильма);
4. Формирование навыков групповой работы с целью сотрудничества и взаимопомощи.
5. Проявление интереса родителей к школьным событиям, развитие взаимодействия детей и родителей.

Предметные:

1. Изучение истории своего рода, национальных традиций, малой родины (с учётом специфики региона).
2. Развитие навыков описания (детали женского костюма, украшений, причёски и объяснение их назначения, раскрытие национальных, религиозных и семейных традиций, особенностей местности, влияния региона и нации на историю семьи).
3. Формирование навыков работы с информацией различного типа (учебная и художественная литература, интернет-ресурсы, иллюстрация, фотография, письма, дневник, заметки, карта, схема, исторический документ).
4. Изучение бытовых особенностей своего народа и региона, поиск истоков семейных традиций.
5. Раскрытие роли женщины у разных народов и в разных регионах России.
6. Формирование и закрепление навыков технологического моделирования (не выходя из рамок школьной программы и плана), домоводства, развитие мелкой

моторики.

9. Организационные условия реализации проекта.

Проект реализовался на базе Сормовской православной гимназии. Занятия проходили в кабинете технологии во время уроков, классных часов и кружковых занятий, на базе библиотеки и классного кабинета.

10. Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап: выбор целей и задач, разработка календарно-тематического плана, оценка материальных затрат, распределение обязанностей, подготовка и проведение организационного родительского собрания с презентацией проекта.

2. Основной этап (теоретическая часть): поиск необходимой информации, отбор наиболее важного материала, подготовка докладов, презентаций и текстовых выступлений учащихся.

3. Основной этап (практическая часть): изготовление брошюр, изготовление блюд национальной кухни, панно и кукол-макетов.

4. Заключительный этап: выступление детей с докладами и демонстрацией изготовленных ими брошюр и моделей, оформление макета-выставки, монтаж видеофильма, проведение итогового мероприятия в форме семейного праздника, посвященного завершению работы.

11. Сроки реализации проекта.

Проект был рассчитан на один учебный год (с сентября 2021 по май 2022 года). Занятия проводились один раз в неделю, в рамках урока технологии.

12. Направления работы.

1) Научно-гуманитарное направление. Девочки узнавали девичью фамилию прабабушки по материнской линии и использовали её как опорную точку для дальнейших поисков, знакомились со своими предками, узнавали национальность прабабушки, место её рождения, исследовали бытовой уклад, существующий в данном регионе у данной народности.

2) Экспериментальное направление. Синтез православия в урок технологии. Учащиеся рассматривали историю женщины в своей семье не

только глазами учёного, но и сточки зрения её потомка, себя как наследницы семейных традиций, будущей женщины и хозяйки. Девочки занимались поисковой, исследовательской работой, моделированием, выполняли творческие задания.

3) Православно-ориентированное направление. Гимназистки отслеживали приход членов своей семьи к православной вере, изучали православные традиции и их влияние на семейный уклад.

13. Календарно-тематическое планирование.

Название мероприятия	Содержание	Сроки реализации
<i>Подготовительный этап:</i>		
Определение направления, целей и задач проекта	Исследование класса с учётом социального плана, специфики семей, возраста и увлечений обучающихся, социометрии, увлечений детей. Анкетирование учащихся на тему знания истории рода и своих национальных корней.	Сентябрь 2021
Организационное собрание для обсуждения подготовки проекта	Ознакомление родителей с целями и задачами проекта, результатами анкетирования, определение темы мини-проекта для каждой семьи. Каждой семье поручалось узнать девичью фамилию прабабушки, её национальность, регион, откуда она была родом, изучить местный и национальный уклад. Родителям были даны рекомендации в отборе материала. Объяснялся выбор целевой группы девочек	Октябрь 2021

	(более раннее взросление, по сравнению с мальчиками, частое взаимодействие с девочками на уроках технологии). Понимая важность и мужчины и женщины в семье и истории, дети учились осознанию того, что женщина должна оставаться женщиной, а мужчина – мужчиной; границы между их ролями не должны размываться, как это принято в современном обществе. Особый акцент делался на необходимости помощи мам, их непосредственном участии в данной работе.	
Основной этап (теоретическая часть)		
Поиск и обработка информации.	Совместный труд родителей, детей и педагогов: поиск информации в интернете, школьной библиотеке, семейных архивах и библиотеках Сормовского района. Отбор нужной информации в соответствии с заданием, сокращение её до оптимального объёма.	Октябрь-ноябрь 2021
Подготовка докладов, презентаций и текстовых выступлений учащихся.	Оформление докладов с иллюстрациями, создание презентаций к докладам, выбор наиболее важной информации для двухминутного	Декабрь 2021- январь 2022

	выступления. Таким образом, отбор информации осуществлялся три раза: при работе с её источником, при создании доклада и при подготовке текста выступления.	
Основной этап (практическая часть)		
Приготовление национальных блюд.	Используя рецепт, девочки по очереди готовили национальные блюда на уроках технологии в рамках школьной программы (каждый урок – новое блюдо). Девочка, чья очередь была демонстрировать национальную кухню, руководила остальными, ориентируясь на знание рецепта. Потом девочки защищали свою работу (демонстрировали блюдо, организовывали пробу, объясняли ингредиенты), пробовали приготовленное блюдо и угощали мальчиков.	Ноябрь-декабрь 2021
Изготовление брошюр.	Оформление докладов в виде красочных брошюр с центральной иллюстрацией в виде женского костюма (костюм девушки, свадебный наряд и одежда замужней женщины, включая причёску и украшения). Оформление кулинарной книги с рецептами национальных блюд (одного блюда от каждой	Январь-февраль 2022

	семьи, согласно её принадлежности).	
Изготовление кукол и панно.	Используя свой доклад и центральную иллюстрацию, на занятиях в кабинете технологии ученики оформляли деревянную заготовку для панно (расписывали плоский макет в виде женской фигуры, следуя деталям национального костюма и значению цветов). Закупались деревянные заготовки; девочки раскрашивали их; рисовали аксессуары и детали (вышивку на одежде, украшения, обереги, волосы и глаза, пуговицы). Затем шили тряпичную куклу (делали заготовку, вручную шили национальную одежду, делали вышивку на машинке, расписывали лицо), соблюдая традиции, за исключением одной (куклы в древности были обезличенными, согласно языческим представлениям).	Февраль-апрель 2022.
Заключительный этап.		
Выступление детей с докладами и демонстрацией изготовленных ими моделей.	Ребята выступали на камеру с устным выступлением на тему своего доклада, показывали презентацию и рассказывали об изготовленной ими кукле-модели.	Май 2022
Создание семейных	Девочки	Май 2022

фотографий, получение впечатлений от родителей и детей.	фотографировались со своими мамами. Мамы и дочери рассказывали на камеру о том, что нового узнали, какие эмоции получили от проекта.	
Монтаж видеофильма.	Монтаж видеофрагментов с презентациями мини-проектов (где шла съёмка собственно выступления – речи ученика, показа презентации и демонстрации модели).	Май 2022
Оформление макета-выставки.	Размещение фигурок на витрине в холле, оформление этикеток с указанием Ф.И.О. автора, названия модели и того сражения (эпохи), к реконструкции которого она относится.	Май 2022 (приурочить к празднику Жён-мироносиц)
Проведение итогового мероприятия в форме семейного праздника, посвященного завершению работы.	Организация чаепития с детьми и родителями, обсуждение дальнейших планов по презентации проекта, награждение участников.	Май 2022 (приурочить к празднику Жён-мироносиц)

Заключение.

14. Анализ результатов проекта.

1. Расширение кругозора детей, повышение уровня знаний по истории, географии, этнографии и, как следствие, появление уважения к народам России, их культуре, бытовым традициям. В начальной школе педагоги часто слышали от учеников фразу «Россия для русских». Изучение своих национальных корней вызвало у гимназистов гордость своим этническим происхождением, сформировало в них гордость за свою семью.

2. Сплочение семьи, взаимодействие детей и родителей. Даже в православных семьях многие дети большую часть дня предоставлены сами себе

из-за чрезмерной занятости их родителей. Поэтому в семьях часто отсутствуют столь необходимые детям внимание и взаимодействие.

Работа над проектом подразумевала обязательную помощь и активное участие родителей. Без них дети не справились бы ни с поиском информации, ни с подготовкой докладов и презентаций. Важна была и финансовая помощь (в покупке заготовок и материалов). Работая над проектом вместе с родителями расширила возможности взаимодействия девочек и их мам, сформировала связь поколений.

3. Сплочение коллектива. Обмен семей и девочек в классе добытой информацией, опытом подготовки к проекту, совместное обсуждение проекта объединяли класс и семьи, чему также способствовал коллективный труд (это вызывало интерес детей к работе друг друга).

4. Формирование благоприятной психологической обстановки в классе благодаря созданию дружеской атмосферы, сплочению класса, применению арт-терапии и тактильной терапии, работы с деревом при оформлении кукол и панно, совместных проб приготовленных блюд и чаепитий.

5. Овладение навыками исследовательской деятельности, работы с информацией, выступления на публике, защиты своей точки зрения, которые могут пригодиться в дальнейшем, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

6. Формирование духовно-нравственного воспитания, православных традиций, привитие интереса к истории культуры народов России, изучению семейных и местных региональных традиций в рамках урока технологии.

7. Создание макета-выставки тряпичных кукол и панно для демонстрации национальных женских костюмов, кулинарной книги национальных блюд, сборника брошюр как наглядного пособия для изучения быта и обычаев народов России, видеоролика в качестве памятного материала о школьной жизни.

15. Перспективы развития проекта.

Планируется расширить данный проект, дополнив его изучением рода,

традиций и православной веры, созданием генеалогического древа семьи.

16. Список используемой литературы.

- 1) <http://nurali.newmail.ru> Коренные народы России.
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> Народы и религии мира.
- 2) <http://www.ethnology.ru/lib/links.html> Этнография народов России
- 3) <http://www.iea.ras.ru> **Институт этнологии и антропологии РАН.**
- 4) <https://www.livemaster.ru/masterclasses/kukly-i-igrushki> Мастер-классы по теме «Куклы и игрушки»
- 5) Авторские текстильные куклы. - М.: АСТ, Кладезь, **2016.**
- 6) Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы – М.: Академия, 2000.
- 7) Анчабадзе Ю.Д. Культурное наследие народов Кавказа - СПб: Нестор-История, 2014.
- 8) Байбородова, Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой - Завуч, 2014, № 2.
- 9) Бауло А.В. Сибирь и Русский Север: проблемы миграций и этнокультурных взаимодействий (XVII - начало XXI века)– Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2014.