



**ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «СОРМОВСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО АПОСТОЛА И ЕВАНГЕЛИСТА
ИОАННА БОГОСЛОВА»**

603050, г. Нижний Новгород, ул. В.Иванова, 63

тел. 8- 987-757-01-44

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)»

«Сормовская православная гимназия

им. Иоанна Богослова»

_____ С.А.Морозова

(подпись, печать)

«ВОЙНА И МИР: ЛЕНТА ПАМЯТИ»

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 10 - 14 лет

Разработчик:

Полякова Инна Олеговна –

учитель технологии , классный руководитель;

г. Нижний Новгород

2021 г.

Русская православная церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации в
Приволжском федеральном округе
Министерство образования и науки Российской Федерации

ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени святого
апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

представляет на региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет

«За нравственный подвиг учителя»

Полякову Инну Олеговну

Название работы: **программа патриотического воспитания «Война и мир:
лента памяти»**

Номинация (указать одну номинацию):

- Лучшая инновационная разработка года
- Лучшее педагогическое исследование года
- Лучший издательский проект года
- Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
- **Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи**
- Педагоги высшей школы – средней школе
- За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения

Приволжский федеральный округ

2021 год

_____ (И.О. Полякова)

Русская православная церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации в
Приволжском федеральном округе
Министерство образования и науки Российской Федерации

ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени святого
апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

представляет на региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Полякову Инну Олеговну

Название работы: **программа патриотического воспитания «Война и мир:
лента памяти»**

Номинация (указать одну номинацию):

- Лучшая инновационная разработка года
- Лучшее педагогическое исследование года
- Лучший издательский проект года
- Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
- **Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи**
- Педагоги высшей школы – средней школе
- За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения



Информация об авторе работы (Полякова И.О.):

Дата и место рождения: 06. 11. 1970, г. Сквир, Киевская область

Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефоны, e-mail: г. Нижний Новгород, ул. В. Иванова, д. 4, кв. 15, 603050, сот. 8-920-041-53-15, polyackovainna555@yandex.ru

Место работы или род занятий: г. Нижний Новгород, ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова», учитель технологии, воспитатель ГПД классный руководитель.

Почётные звания (при их наличии): -

Наличие премий, призов и иных наград: Благодарственное письмо Нижегородской епархии РПЦ «За усердные труды во славу Святой Матери-Церкви», 2018.

Приволжский федеральный округ

2021 год

_____ (И.О. Полякова)

Русская православная церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации в
Приволжском федеральном округе
Министерство образования и науки Российской Федерации

ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени святого
апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

представляет на региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Полякову Инну Олеговну

Название работы: **проект патриотического воспитания «Война и мир: лента
памяти»**

Номинация (указать одну номинацию):

- Лучшая инновационная разработка года
- Лучшее педагогическое исследование года
- Лучший издательский проект года
- Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
- **Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи**
- Педагоги высшей школы – средней школе
- За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения

Краткая аннотация работы

Данная программа реализовывалась в 4-5 классах с сентября 2018 по декабрь 2019 года. Она предусматривает изучение важнейших сражений российской истории с X по XX века (от разгрома Хазарского каганата в 969 году по окружение Квантунской армии 2 сентября 1945 года). Дети рассматривали причины, участников, силы сторон, вооружение армий, итоги каждого сражения, его роль в дальнейших событиях отечественной истории. Одновременно изучался быт населения России в ту эпоху, в которую происходило военное событие.

Во время реализации данной программы дети разбивались на пары: мальчик-девочка. Каждый участник пары готовил свою часть материала. Мальчики изучали оружие солдат, военную форму, рода войск, особенности боевой подготовки, строя; девочки – роль женщины в данную эпоху, особенности женского быта, наряды, украшения, принимала ли женщина участие в военных событиях и какой вклад внесла в общее дело борьбы с врагом.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части. На протяжении теоретического этапа учащиеся и их родители находили нужную информацию, выбирали из неё самое главное, готовили доклады для выступлений. На практическом этапе создавались брошюры с иллюстрациями, из которых главное место отводилось мужской военной форме или женскому костюму. Затем происходила работа с деревянными заготовками: фигурками (солдата и девушки), образцами оружия и военной техники. Фигурки и макеты раскрашивались вручную и дополнялись аксессуарами. Далее теоретическая и практическая часть были объединены в выступлениях учащихся, во время которых дети представляли свои доклады и демонстрировали выполненные работы.

При выполнении этапов учитывались возраст и психологические особенности каждого ребёнка, интересы учащихся и проблема адаптации при переходе из начальной школы на основную ступень общего образования.

Результатом реализации программы стали: видеоролик, рассказывающий о проделанной работе, её цели и задачах, и включающий фрагменты выступлений пятиклассников, а также исторический макет, представляющий хронологическую последовательность битв различных этапов истории Российского государства. Макет открыт в гимназии в виде выставки. Его основным назначением является: расширение кругозора учащихся гимназии, формирование наглядных представлений о вооружении российской армии и быте мирного населения, восстановление исторической памяти, воспитание патриотизма на примере деятелей прошлого.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ВОЙНА И МИР: ЛЕНТА ПАМЯТИ»

Полякова Инна Олеговна

Сормовская православная гимназия им. святого апостола и евангелиста Иоанна
Богослова г. Нижний Новгорода

1. Обоснование актуальности программы.

Проблема утраты духовных ценностей прошлого, забвения подвига исторических личностей – героев военных сражений - очень остро проявляется в наше время. Равнодушие молодёжи к судьбам своей страны, утрата таких важных качеств, как патриотизм и гражданственность, стали печальной нормой нашего времени. Отсутствует связь поколений: дети не знают даже своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, не говоря уже о героях своей страны, и тем более не помнят исторических деятелей более отдалённых эпох.

Между тем, незнание истории своей страны приводит к духовному оскудению общества, утрате необходимых для развития личности моральных качеств, базы для формирования культурного потенциала, нарушению социализации из-за отсутствия положительного примера для подражания.

Вторая проблема – это низкий уровень диалога науки и религии, практически полное отсутствие связей между ними, негативное отношение к религии в современном обществе.

Нельзя отметить и такое явление, как отсутствие тесной связи детей и родителей, вызванной чрезмерной занятостью родителей на работе, отчего возникает непонимание детей в семье, отсутствие должного контроля за ними.

Цель образования в Сормовской православной гимназии – это воспитание грамотной, профессионально подготовленной личности с широким научным

кругозором, чётко ориентирующей в современном обществе, но при этом следующей основным христианским моральным ценностям, строящей свою жизнь в духе православных традиций. Такой результат возможен лишь при грамотном подходе к преподаванию основных учебных дисциплин и включению в них православного компонента.

Программа патриотического «Война и мир: лента памяти» призвана сформировать у учащихся именно те качества, которые так необходимы в современном обществе: патриотизм и гражданственность, уважение к традициям прошлого и подвигу его героев, выработать активную гражданскую позицию. Помимо описания 14 сражений российской истории, проект подразумевает раскрытие влияния этих событий на мирную жизнь, быт населения, влияние на последующие исторические события, связь с русской православной церковью и православной верой.

Не только те гимназисты, которые работали над данным исследованием (учащиеся 4-5 классов), но и все ученики Сормовской православной гимназии, для которых результат (макет-выставка и сопутствующие брошюры) находится в свободном доступе, получают возможность наглядно ознакомиться с информацией, которая помогает им найти правильный путь и выработать грамотную линию поведения в условиях современных реалий российского общества.

Работа по реализации данной программы достаточно сложная и подразумевает тесную связь детей в классе, помощь родителей, сотрудничество с педагогом. Совместный труд и общее дело помогают сплотить коллектив класса, активизировать семью, наладить общение в семье и внутри класса, обеспечить взаимопонимание и взаимовыручку.

2. Проблема. Формирование у ребенка, растущего в верующей православной семье, но в условиях деформации нравственных ориентиров, идеалов и потери значимости христианских ценностей, противоречивой картины мира, двойственности сознания, что крайне опасно в подростковом

возрасте.

3. Идея. Создание видеофильма «Лента памяти», сборника материалов и макета-выставки, посвящённой наглядной демонстрации облика солдат разных эпох, оружия, техники, а также женского костюма на базе Сормовской православной гимназии.

4. Цели и задачи.

Цель: формирование грамотной личности, наделённой базовыми историческими знаниями о прошлом своей страны, военном и духовном подвиге её героев, с активной гражданской позицией и духовными ценностями, необходимыми для развития подрастающего поколения.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма через изучение истории своей страны.
2. Развитие взаимодействия ребёнка и семьи (помощь родителей в поиске исторической информации, отделении главного от второстепенного, подготовке выступлений).
3. Учёт типа темперамента и особенностей личности каждого ребёнка (разделение обязанностей, выбор той роли в подготовке проекта, которая наиболее близка данному ученику).
4. Развитие творческого потенциала и познавательных мотивов детей.
5. Формирование навыков работы с историческими источниками.
6. Формирование основ культуры мышления и исследовательского поведения (навыки наблюдения и проведения экспериментов, логического мышления, установления причинно-следственных связей; умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, строить рассуждения, использовать научную терминологию, делать выводы и умозаключения; умение доказывать и защищать свои идеи).
7. Развитие взаимодействия внутри класса: сплочение коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопонимания.

8. Помощь в адаптации детей при переходе из начальной ступени общего образования на основную ступень (помощь, развитие общения внутри класса, арт-терапия, тактильная терапия).

5. Целевая группа: учащиеся 4-5 классов Сормовской православной гимназии.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Материальные	Финансовые	Человеческие
Материально-техническая база гимназии (кабинет истории, кабинеты технологии, библиотека, доступ к Интернету, интерактивная доска, цветной принтер).	Родительские пожертвования (распечатка брошюр, покупка деревянных заготовок, красок, аксессуаров по типу ткани, лент, бусин, искусственного волоса и т. п.).	Педагоги по основным направлениям деятельности (учителя технологии и истории, библиотекарь), родители.

7. Риски.

Риски	Пути минимизации
<i>Возрастной состав целевой группы:</i> дети младшего школьного возраста, недостаточно хорошо ознакомленные с историей (история России в 4 классе изучается в рамках предмета Окружающий мир; в 5 классе изучается только История Древнего мира).	<i>Помощь родителей и педагогов</i> (учителя истории, библиотекаря), которые помогали находить историческую информацию, предоставляли нужную литературу. <i>Помощь учителя технологии,</i> организовавшего практический этап проекта в виде творческих занятий с детьми.

<i>Неумение детей работать с научной литературой</i> (выбирать главное, понимать суть текста, облекать высказывания в более доступную формулировку): вызвана не только младшим школьным возрастом, но и общей проблемой современной молодёжи. Дети мало читают, информацию получают в основном из социальных сетей.	<i>Помощь родителей и педагогов</i> (учителя истории, библиотекаря), которые помогали отбирать историческую информацию, консультировали детей.
<i>Недостаточная мотивация родителей для участия в проекте</i> (отсутствие тесной взаимосвязи детей и родителей в семье, низкая активность, недостаточно быстрый отклик на предоставление детям нужных материалов и оказание помощи в подготовке выступлений). Трудность состояла в тесной связи участников проекта из-за строгой хронологической последовательности изучаемых событий (пока одна пара не подготовила свою часть работы, вторая не могла начать или продолжить свой труд).	<i>Работа воспитателя ГПД (классного руководителя) с родителями 4 (5) класса</i>, повышение мотивации родителей через систему положительных оценок для учащихся за хорошие результаты проделанной работы.
<i>Недостаток оборудования и материалов.</i>	<i>Помощь родителей</i> (покупка необходимых материалов), <i>использование базы гимназии</i> (библиотеки, кабинетов технологии и истории).

<i>Недостаток свободного времени для реализации программы (наличие дополнительных учебных предметов, в том числе православной направленности, необходимость подготовки к ВПР).</i>	<i>Проведение занятий в ГПД 4 класса и после уроков в 5 классе, а также на уроках технологии.</i>
<i>Недостаточная осведомлённость педагогов в некоторых предметных областях научного знания.</i>	<i>Взаимопомощь педагогов (учителя технологии и истории), использование дополнительной информации (литературы, источников, интернет-ресурсов).</i>
<i>Неумение детей озвучивать и отстаивать свою точку зрения, выступать на камеру (дети, которые мало читают и мало общаются вживую, испытывают трудности с устными выступлениями).</i>	<i>Поддержка родителей и классного руководителя (отработка выступлений в школе и дома, помощь с подготовкой речи, присутствие во время выступления, вспомогательные подсказки на листах А4 с датами, терминами, трудно запоминающимися словами).</i>

8. Ожидаемые результаты (УУД).

Личностные:

1. Повышение у детей интереса к изучению истории своей страны (военных сражений, подвигов героев, военного снаряжения, быта на войне и в мирное время, роли женщины на данном этапе истории и в данном сражении).
2. Формирование у детей основ исследовательского поведения и научного мышления.
3. Воспитание патриотизма, уважения к подвигу героев прошлого.
4. Формирование моральных качеств, нравственных идеалов, духовных православных ценностей.

Межпредметные:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели своей работы (подготовки доклада), ставить и формулировать для себя задачи (создание брошюры, фигурки-макета, текста выступления), необходимые для достижения цели.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные:

1. Умение определять понятия (исторические и военные термины), устанавливать причинно-следственные связи (причины, итоги, последствия войн), строить логическое рассуждение, умозаключение.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (создание текста, иллюстрации, презентации, таблицы), модели и схемы (макеты, фигурки) для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (работа в паре мальчик-девочка, взаимодействие пар между собой).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (выступление).
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (создание презентации, видеофильма);

4. Формирование навыков групповой работы с целью сотрудничества и взаимопомощи.

5. Проявление интереса родителей к школьным событиям, развитие взаимодействия детей и родителей.

Предметные:

1. Изучение главнейших военных сражений русской истории (от разгрома Хазарского каганата в 969 году до окружения Квантунской армии 2 сентября 1945 года).

2. Развитие навыков описания исторических событий (указание даты и места битвы, раскрытие причин, целей сторон, сравнение сил, характеристика военной формы, оружия, боевых подразделений и техники, итогов и последствий, значения сражения в русской истории, связь с историей церкви).

3. Формирование навыков работы с исторической информацией различного типа (учебная и художественная литература, интернет-ресурсы, иллюстрация, карта, схема, исторический документ).

4. Изучение быта мирного населения в то время, когда происходило сражение.

5. Раскрытие роли женщины в важнейших событиях русской истории.

6. Формирование навыков исторического моделирования.

9. Организационные условия реализации проекта.

Проект реализовался на базе Сормовской православной гимназии. Занятия проходили в кабинете 4 класса во время работы ГПД, затем – в кабинете 5 класса во время классных часов, в кабинете технологии на уроках по соответствующему предмету, в свободное время после уроков на базе библиотеки и кабинета истории.

10. Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап: выбор целей и задач, разработка календарно-тематического плана, оценка материальных затрат, распределение обязанностей, прохождение учащимися тестирования по методике Е.А.

Климова, подготовка и проведение организационного родительского собрания с презентацией проекта.

2. Основной этап (теоретическая часть): поиск необходимой информации, отбор наиболее важного материала, подготовка докладов, презентаций и текстовых выступлений учащихся.

3. Основной этап (практическая часть): изготовление брошюр, изготовление фигурок и макетов.

4. Заключительный этап: выступление детей с докладами и демонстрацией изготовленных ими исторических моделей, оформление макета-выставки, монтаж видеофильма, проведение итогового мероприятия в форме семейного праздника, посвященного завершению работы.

11. Сроки реализации проекта.

Проект был рассчитан на 1 год (с октября 2018 по декабрь 2019 года).

Занятия проводились минимум раз в месяц, по возможности – раз в две недели.

12. Направления работы.

1) Научно-гуманитарное направление. Ребята изучали важнейшие военные события отечественной истории и бытового уклад, существующий в данную эпоху, познакомились с личностями правителей, полководцев, героев.

2) Экспериментальное направление. Учащиеся рассматривали сражения с непривычного ракурса: не только глазами стратега-полководца, но и сточки зрения рядового ратника или солдата, мирного населения в лице женщины. Дети занимались поисковой, исследовательской работой, моделированием, выполняли творческие задания.

3) Православно-ориентированное направление. Гимназисты отслеживали влияние каждого сражения на развитие православной веры, связь отечественной истории русской православной церкви, роль церкви в событиях отечественной истории, её вклад в борьбу с противниками России, изучали православные традиции помощи ближним, защиты веры и Отечества,

жертвенности, подвига во имя победы.

13. Календарно-тематическое планирование.

Название мероприятия	Содержание	Сроки реализации
<i>Подготовительный этап:</i>		
Проведение психологического тестирования учащихся 4 класса по методике Е.А. Климова.	Суть методики: путём тестирования выявляется психологический тип ребёнка: ребёнок-цифра, ребёнок-природа, ребёнок-искусство и т.д. Это позволяет замотивировать его на поиск интересной для него информации в рамках общей темы. Например, дети-цифры обращали особое внимание на соотношение сил сторон в битве, дети-цифры изучали породы лошадей, применявшиеся в армии, дети искусства могли найти материал про музыку и песни, любимые солдатами того времени, оформление боевых знамён и т.п.	Октябрь 2018
Организационное собрание для обсуждения подготовки проекта	Ознакомление родителей с целями и задачами проекта, результатами психологического тестирования, распределение детей по парам и определение темы мини-проекта для каждой пары. Каждой паре поручалось «своё» сражение – одно из 14. Темы выбирались по значимости данного события для российской истории,	Октябрь 2018

	государственности, а также сохранения и укрепления православной веры. Родителям были даны рекомендации в отборе исторического материала в соответствии с полом ребёнка и его психологическим типом. Объяснялось разделение в поиске информации для мальчиков и девочек (при учёте равенства и взаимодополнения мужчины и женщины в обществе и семье, подчёркивалось изначальное различие их социальных ролей). Понимая важность мужчины и женщины в истории, дети учились осознанию того, что женщина должна оставаться женщиной, а мужчина – мужчиной; границы между их ролями не должны размываться, как это принято в современном обществе. Родители получали рекомендации о том, что, уделяя первостепенное внимание поиску наиболее интересной для данного психотипа информации, не стоит забывать о гармоничном развитии личности, поэтому описание сражения должно быть полным и всеобъемлющим, при	
--	---	--

	сохранении и выделении той части информации, которая особенно интересна ребёнку. Особый акцент делался на необходимости помощи родителей, их непосредственном участии в данной работе.	
Основной этап (теоретическая часть)		
Поиск и обработка исторической информации.	Совместный труд родителей, детей и педагогов: поиск информации в интернете, школьной библиотеке и библиотеках Сормовского района. Отбор нужной информации в соответствии с заданием и интересами ребёнка, сокращение её до оптимального объёма.	Ноябрь-декабрь 2018
Подготовка докладов, презентаций и текстовых выступлений учащихся.	Оформление докладов с иллюстрациями, создание презентаций к докладам, выбор наиболее важной информации для двухминутного выступления. Таким образом, отбор информации осуществлялся три раза: при работе с её источником, при создании доклада и при подготовке текста выступления.	Январь-май 2019
Основной этап (практическая часть)		
Изготовление брошюр.	Оформление докладов в виде красочных брошюр с центральной иллюстрацией в виде мужского или женского	Январь 2019

	костюма (военная форма, которую носили солдаты, участвующие в данном сражении, или женский костюм соответствующей эпохи). В случае, когда женщина принимала непосредственное участие в военных событиях, её костюм тоже представлял собой военную форму.	
Изготовление фигурок и макетов.	Используя свой доклад и центральную иллюстрацию, на занятиях в кабинетах технологии и истории ученики оформляли фигурку должным образом, следуя исторической достоверности, в соответствии с изучаемой эпохой. Закупались деревянные заготовки; ребята раскрашивали их; добавляли аксессуары и детали (вышивку на одежде, кружево, тесьму, искусственные волосы или нитки, знаки отличия родов войск, пуговицы); лепили и обжигали оружие, ядра и снаряды для пушек, раскрашивали конскую сбрую.	Январь-май 2019.
<i>Заключительный этап.</i>		
Выступление детей с докладами и демонстрацией изготовленных ими исторических моделей.	Ребята выступали на камеру с устным выступлением на тему своего доклада, показывали презентацию	Сентябрь 2019

	и рассказывали об изготовленной ими фигурке-модели.	
Оформление макета-выставки.	Размещение фигурок на витрине в холле, оформление этикеток с указанием Ф.И.О. автора, названия модели и того сражения (эпохи), к реконструкции которого она относится.	Октябрь 2019
Монтаж видеофильма.	Монтаж видеофрагментов с презентациями мини-проектов (где шла съёмка собственно выступления – речи ученика, показа презентации и демонстрации модели).	Ноябрь 2019
Проведение итогового мероприятия в форме семейного праздника, посвященного завершению работы.	Организация чаепития с детьми и родителями, обсуждение дальнейших планов по презентации проекта, награждение участников.	Декабрь 2019

14. Анализ результатов проекта.

1. Расширение кругозора детей, повышение уровня знаний по истории своей страны и, как следствие, появление уважения к своей родине. В начальной школе педагоги часто слышали от учеников фразу «Жить бы хоть где-то, только не в России». Изучение героических событий прошлого вызвало у гимназистов интерес к родной истории, сформировало в них гордость за своё Отечество.

2. Сплочение коллектива. Работая в парах «мальчик-девочка», дети учились правильному общению с противоположным полом, взаимопониманию, так важному в будущем при построении семейной жизни.

Каждая пара учеников была связана с другой парой через хронологию описываемых событий. Это объединяло класс, чему также способствовали коллективный труд, совместное обсуждение проекта (это вызывало интерес

детей к работе друг друга).

3. Взаимодействие детей и родителей. Даже в православных семьях многие дети большую часть дня предоставлены сами себе из-за чрезмерной занятости их родителей. Поэтому в семьях часто отсутствуют столь необходимые детям внимание и взаимодействие. Ярким примером является парадное шествие, посвящённое Дню Победы. Не все родители пришли на праздник и согласились участвовать в шествии вместе с детьми.

Работа над проектом подразумевала обязательную помощь и активное участие родителей. Без них дети не справились бы ни с поиском информации, ни с подготовкой докладов и презентаций. Важна была и финансовая помощь (в покупке заготовок и материалов). Сначала родители неохотно включались в работу, но по ходу деятельности активно влились в процесс подготовки: давали советы детям и друг другу, помогали редактировать тексты докладов и выступлений, распределяли обязанности: одна мама проводила съёмки, другая собирала готовый материал в отдельную папку, ещё одна семья монтировала фильм. Работа сплотила не только детей в классе и родителей с детьми, но и сблизила семьи, позволила родителям подружиться между собой.

4. Смягчение периода адаптации при переходе из 4 класса в 5 (с начальной на основную ступень) благодаря созданию дружеской атмосферы, сплочению класса, применению арт-терапии и тактильной терапии при оформлении фигурок.

5. Овладение навыками исследовательской деятельности, работы с информацией, выступления на публике, защиты своей точки зрения, которые могут пригодиться в дальнейшем, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

6. Формирование научно-религиозной картины мира, осознание тесной связи истории Отечества и русской православной церкви, привитие интереса к истории православия в России.

7. Создание макета-выставки и сборника мини-проектов как наглядного пособия для изучения военной истории, быта и истории России в целом.

15. Перспективы развития проекта.

Планируется расширить данный проект, дополнив его новыми мини-проектами про те сражения, которые дети ещё не успели осветить в своей работе.

16. Список используемой литературы.

- 1) <http://blokada.otrok.ru> Ленинград. Блокада. Подвиг
- 2) http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm История России с древнейших времен до наших дней
- 3) <http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
- 4) <http://lants.tellur.ru/history/> Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России
- 5) <http://pobeda.mosreg.ru> Отечественная история 70 лет битве под Москвой
- 6) http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
- 7) <http://www.9may.ru> Наша Победа. День за днем
- 8) <http://www.museum.ru/museum/1812/> Интернет проект «1812 год»
- 9) <http://www.warheroes.ru> Герои страны: патриотический интернет-проект
- 10) <https://docviewer.yandex.ru/view/> Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»
- 11) <https://myhistorypark.ru/blog/23-glavnykh-srazheniya-v-istorii-rossii/?city=niz> 23 главных сражения в истории России
- 12) <https://oko-planet.su/politik/politikarm/75691-naibolee-znachimye-bitvy-i-srazheniya-v-voennoy-istorii-rossii.html> Наиболее значимые битвы и сражения в военной истории России
- 13) Абдулаев Э.Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории // Преподавание истории в школе – 2008, №1. С. 23-26.
- 14) Алексеевич С. У войны не женское лицо. Последние свидетели – М., 1988.

- 15) Аппарович Н.И. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
- 16) Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой - Завуч, 2014, № 2. С. 94-117
- 17) Балязин В.Н. Неофициальная история России – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2008.
- 18) Бородинская битва. 1812 – М.: Лабиринт Пресс, 2015.
- 19) Великая Отечественная война 1941 - 1945: Энциклопедия - М., 1985.
- 20) Великая Отечественная война 1941-1945. Краткий научно-популярный очерк – М., 1970.
- 21) Великая Отечественная война Советского союза 1941-1945. Краткая история. Военное издательство Министерства образования СССР - М., 1965.
- 22) Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы - М., 1995, № 6. С.34-47.
- 23) Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013, № 11. С. 20-33
- 24) Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / А.С. Обухов - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 25) Карма А.Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013, № 1. С. 7-8.
- 26) Ключевский В.О. Русская история - М.: ЭКСМО, 2005.
- 27) Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей – М.: ВЛАДОС, 2013
- 28) Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов – М.: Вентана-Граф, 2004.
- 29) Методические указания по макетированию для студентов - Владимир: ВлГУ, 2013.

- 30) Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории. – М.: Просвещение, 1964.
- 31) Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2008.
- 32) Протоиерей Г. Поляков. Военное духовенство России. Сборник исторических материалов, воспоминаний участников событий, архивные материалы – М.: ТИИЦ, 2002.
- 33) Протоиерей Н. Агафонов. Ратные подвиги православного духовенства – М.: Благовест, 2013.
- 34) Россия. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- 35) Стрелова О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе – 2013, № 10. С. 9-17
- 36) Шишов А.В. Сто великих военачальников - М., 2011.
- 37) Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия – М.: Эксмо. 2007.
- 38) Шубина Т. Г. Энциклопедия военного искусства - М.,1997.

Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Эксперт-рецензия работы участника Конкурса

Авторы работы:

1. Полякова Инна Олеговна, ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова», учитель технологии, воспитатель ГПД

2. Ложкина Ирина Анатольевна, ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова», учитель истории и обществознания

Название работы: «Война и мир: лента памяти»

Номинация: «Лучший издательский проект года»

	Критерии	Макс. балл	Балл эксперта
1	Соответствие темы и содержания работы целям и содержанию Конкурса	5	
	- содержание работы выстроено в соответствии с целями и задачами конкурса	4-5	
	- тема, отдельные составляющие работы соответствуют целям и задачам конкурса	2-3	
	- содержание работы не отвечает целям и задачам конкурса	0-1	
2	Выраженность личной педагогической позиции	5	
	- личная педагогическая позиция автора представлена и обоснована	4-5	

	- личная педагогическая позиция автора не проявлена и не обоснована	2-3	
	- личная педагогическая позиция автора не представлена	0-1	
3	Способы (механизмы) решения задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, представленные в работе	5	
	- представлены эффективные способы (механизмы) решения задач конкурса	4-5	
	- представленные способы (механизмы) не обеспечивают решения задач конкурса	2-3	
	- способы (механизмы) решения задач конкурса не представлены	0-1	
4	Возможность самовыражения обучающихся, выбора форм участия в проекте	5	
	- работа предполагает активное и интерактивное включение обучающихся	4-5	
	- обучающиеся выступают в качестве исполнителей замысла педагога	2-3	
	- роль обучающихся не обозначена	0-1	
5	Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы	5	
	- интеграции проявлена, обоснована, актуальна, системна	4-5	
	- интеграция присутствует, но не актуальна или не носит системного характера	2-3	
	- роль обучающихся не обозначена	0-1	
6	Возможность использования работы и её результатов в педагогической практике	5	

	- возможно использование методик и результатов в ОУ различных типов и видов	4-5	
	- возможно частичное использование в ОУ определенного типа и вида	2-3	
	- использование методик и результатов работы затруднительно или невозможно	0-1	
7	Ресурсное обеспечение работы (кадровое, материально-техническое, методическое и др.)	5	
	- представлено в полном объеме, обеспечивает эффективность работы	4-5	
	- представлено в отдельных направлениях или не обеспечивает эффективность работы	2-3	
	- не представлено	0-1	
8	Результативность работы	5	
	- результаты представлены или прогнозируемы, представлен инструментарий оценивания	4-5	
	- результаты представлены или прогнозируемы	2-3	
	- результаты (прогноз результатов) не представлены	0-1	
9	Культура представления конкурсной работы	5	
	- работа грамотно оформлена, структурирована, приложения адекватны, использованы ИТ	4-5	
	- работа грамотно оформлена, структурирована, приложения нужны, но отсутствуют	2-3	
	- отсутствуют структура, приложения либо работа оформлена небрежно	0-1	
	Всего баллов		

10. Общие выводы:

11. Рекомендации эксперта:

_____ 20__ г.

Рецензент: _____

Протокол заседания Конкурсной комиссии
I регионального этапа
Приволжского федерального округа
ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»
20__ год

Населённый пункт: г. Нижний Новгород, Сормовский район

Дата: _____

Присутствовали:

Председатель Конкурсной комиссии - _____

Ответственный секретарь Конкурсной комиссии - _____

Члены Конкурсной комиссии: _____

Повестка дня: _____

Ход проведения I этапа Конкурса: _____

Распределение работ и участников по номинациям:

Номинации	Количество работ	Количество участников
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
ИТОГО:	Общее количество работ	Общее количество участников

Результаты проведения финального тура Конкурса:

1. В финал I этапа Конкурса вышло (указать кол-во работ и кол-во участников):

№ №	Субъект Российской Федерации	Участвовали в Конкурсе (количество работ)	Вышли в финал (количество работ)
1.			
2.			
3. и т.д.			
ИТОГО:		Общее количество работ (кол-во участников)	Общее количество работ (кол-во участников)

2. Конкурсная комиссия определила количество работ – победителей I (II, III) этапа Конкурса:

№№	Место	Автор	Название работы	Субъект Российской Федерации
1.	1 место			
2.	2 место			
3.	2 место			
4.	3 место			
5.	3 место			
6.	3 место			

3. Конкурсная комиссия определила количество работ – победителей в номинациях:

№	Номинация	Автор	Название работы	Субъект Российской Федерации
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Подписи:

Председатель Конкурсной комиссии _____

Ответственный секретарь Конкурсной комиссии _____

Приложение к Протоколу заседания Конкурсной комиссии

Общий список участников I регионального
(II межрегионального, III Всероссийского) этапа
ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

№№	Ф.И.О. участника	Место работы	Название работы	Адрес	Телефоны
1.					
2.					
3.					