

Выписка из Основной
общеобразовательной программы-
образовательной программы
начального общего образования
ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)»
«Сормовская православная
гимназия»
(утверждена приказом
ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)»
«Сормовская православная
гимназия»
от 17.03.22. №60)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)»**

«СОРМОВСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

Пояснительная записка	3
Раздел 1. «Организация воспитательной деятельности»	4
1.1. «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»	
1.2. «Общие требования к условиям реализации Программы воспитания»	
1.3. «Кадровое обеспечение. Управление реализацией Программы воспитания»	
1.4. «Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особой категорией детей»	
Раздел 2. «Цель, задачи и планируемые результаты воспитания»	10
2.1. «Цели и задачи воспитания».	
2.2. «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования».	
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	18
Модуль «Ключевые общегимназические дела»	
Модуль «Классное руководство»	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
Модуль «Школьный урок»	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Экскурсионная деятельность»	
Модуль «Профориентация»	
Модуль «Гимназические медиа»	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Модуль «Безопасность»	
Модуль «Работа с родителями»	
Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса»	52
4.1. «Основные направления самоанализа воспитательного процесса»	
4.2. «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»	
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ–образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова». Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности гимназии, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Раздел 1. Организация воспитательной деятельности.

1.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия» (далее – Гимназия) расположена в современном типовом здании, имеет комфортные условия для образовательной деятельности. Гимназия была создана в 2005 году по благословению архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия. В связи с этим, согласно Уставу, для Гимназии характерны следующие особенности:

- основной целью образовательного процесса, осуществляемого Гимназией, является предоставление учащимся образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, предъявляемыми к содержанию религиозного образования, а также духовно - нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви;

- в структуру административного управления гимназии кроме директора и заместителя (заместителей) директора включена должность духовника гимназии, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся;

- внутренняя жизнь гимназии подчинена церковному уставу и календарю, осуществляется непосредственное включение обучающихся в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

За годы существования накоплен богатый опыт, выработанный в практической деятельности гимназии, в том числе в воспитательной работе. Все эти годы Гимназия, с самого начала определившая свои педагогические ориентиры на ценности русской педагогики через православно - христианские традиции, изучала опыт подобных школ в России прошедших столетий и опыт России современной. В настоящее время в Гимназии сложились определенные традиции духовно-нравственного воспитания гимназистов. Основной целью деятельности Гимназии является создание условий для социального, интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности гимназиста на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой. В Гимназии успешно реализуются общеобразовательные программы: основная общеобразовательная

программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего образования. Воспитание в Гимназии осуществляется как: 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке; 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Основным принципом в процессе урочной деятельности является принцип воспитывающего обучения, это обучение, при котором достигается связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их как нравственной личности. Принцип воспитывающего обучения предполагает решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения, а также ввиду особого направления деятельности гимназии, предполагает формирование личности, стремящейся к познанию духовно-нравственных ценностей Православия.

1.2. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

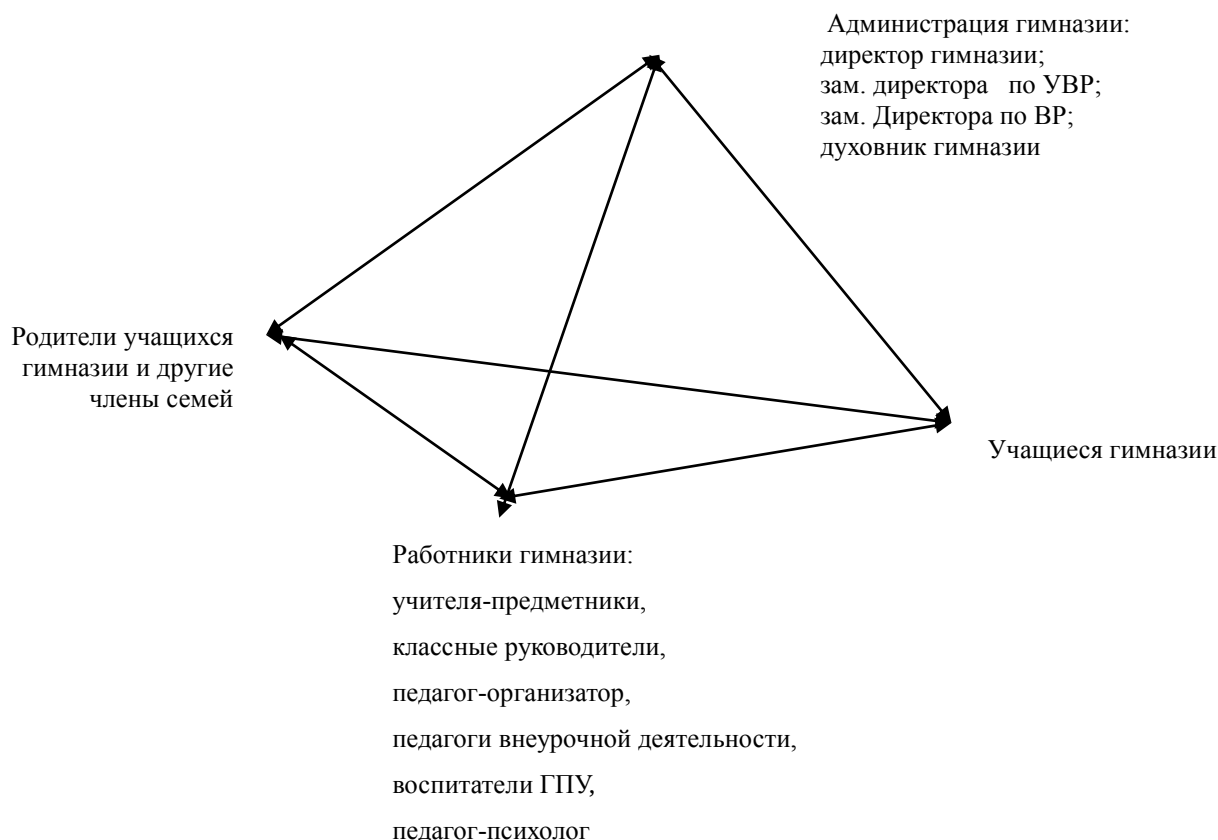
Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

1.3. Кадровое обеспечение. Управление реализацией Программы воспитания (субъекты взаимодействия).



Директор	-осуществляет оперативное управление воспитательным процессом гимназии -принимает решения, издает приказы, распоряжения и инструкции, регламентирующие воспитательную деятельность гимназии, обязательные для исполнения её персоналом и обучающимися -наблюдает за исполнением нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность гимназии
----------	--

Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	-организуют процесс реализации программы воспитания; -контролируют ход и развитие воспитательного процесса; -намечают перспективу развития программы воспитания и корректируют стратегию развития гимназии в соответствии с основными тенденциями изменения ситуации в обществе, образовании и базовыми христианскими принципами
Духовник гимназии	-ведет наблюдение за исполнением норм христианской нравственности в педагогическом и ученическом коллективах, в отношениях между участниками образовательного процесса -контролирует участие обучающихся в богослужениях Русской Православной Церкви в соответствии с требованиями Устава и расписанием занятий -участвует в практическом усвоении литургической традиции Русской Православной Церкви гимназистами, а также учебных программ предметов духовно-нравственного и религиозного содержания
Педагог-организатор	-несет ответственность за организацию воспитательной работы; -содействует внедрению программы воспитания в образовательный процесс гимназии; -избирает оптимальные формы и методы воспитательного воздействия, способствующие становлению духовно-нравственной, целостной, творческой личности -участвует в работе гимназических структур самоуправления

Педагоги внеурочной деятельности	обеспечивают разработку и организацию мероприятий по воспитанию в гимназии, обучают гимназистов по курсам внеурочной деятельности
Воспитатели ГПУ	добиваются эффективной реализации воспитания в каждом из моментов режима в ГПУ
Классные руководители	-планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса - вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой воспитания - оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе -отслеживают результаты обучающихся
Учителя предметники	– строят работу, которая будет интересна детям - оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами
Педагог - психолог	- диагностирует и оценивает психическое развитие учеников - выявляет причины конфликтов в классе и помогает в их устранении -консультирует учеников и родителей по вопросам оптимизации процесса обучения и воспитания
Родители	-оказывают помощь в вопросах семейной педагогики -активно участвуют в жизни гимназии
Учащиеся	-взаимодействуют с учителями, родителями, сверстниками - усваивают необходимый в жизни и обществе социальный опыт и формируют принимаемую

Все перечисленные субъекты Программы воспитания тесно взаимодействуют между собой.

1.4.Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особой категорией детей.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

2.1. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с данным идеалом, а также основными целями, прописанными в Уставе гимназии («осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», «воспитание на основе православного мировоззрения целостной личности»), и особенностями организационно-финансовой структуры (финансирование деятельности гимназии осуществляется за счёт Учредителя), Гимназия в своей воспитательной деятельности ориентируется на следующие установки:

- 1) Требования Федерального государственного образовательного стандарта
- 2) Традиции православной педагогики.

Таким образом, воспитательный процесс в Гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание в рамках государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности. Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья,

труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также сочетая нравственные аспекты как классической, так и православной педагогики, **цель воспитания** заключается в личностном развитии учащегося, проявляющегося:

- 1) в усвоении им знаний основных норм православного христианства через становление и развитие единого образовательного пространства «Церковь – семья - школа», воспитание ученика как человека, любящего и чтущего православные традиции, свою семью и свое Отечество,
- 2) в развитии его позитивного отношения к этим ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений),
- 3) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно соблюдение условий для успешного осуществления воспитательной деятельности:

1. Наличие в годовом учебном плане специальных предметов православного духовно-нравственного содержания в рамках гимназического компонента.
2. Интеграция основ православной культуры в содержание ряда общеобразовательных предметов и курсов внеурочной деятельности Гимназии, обеспеченная Учебным планом Гимназии, соответствующими задачами и наличием педагогов, прошедших специальную подготовку.
3. Интеграция православной культуры в уклад жизни Гимназии. Под интеграцией православной культуры в уклад жизни Гимназии понимается не только формальная трансляция знаний, но, прежде всего, практическое следование христианским принципам на каждом уроке, перемене, во внеурочной деятельности.
4. Особые требования к членам педагогического коллектива (подбор кадров). Преподаватель Гимназии наряду с качествами высокого педагогического профессионализма, безупречного знания своего предмета, должен обладать знаниями в области основ православной веры, а также иметь приверженность христианскому образу жизни.

Поскольку в образовательном процессе важнейшую роль играет личный пример учителя, педагог должен не только на словах, но и на деле следовать нормам христианской морали и нравственности.

5. Создание единого учебно-воспитательного пространства «Гимназия – Семья – Церковь», создание особого православного пространства – совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми гимназистами, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, в гимназии, в семье, воспитывает эффективно и результативно. Необходимо сделать семью каждого ребёнка союзником в осуществлении воспитательного процесса, чтобы векторы воспитания, осуществляемого в семье и в Гимназии, не были разнонаправленными. Этот союз семьи и Гимназии должен строиться на основе христианских традиций через приобщение семей, учащихся к ценностям православной культуры с последующей катехизацией, привлечение родителей к участию в образовательном процессе и церковной жизни прихода, попечении о нуждах Гимназии.

Эти особенности учебно-воспитательного процесса Гимназии выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

-Принцип уважения личности как образа Божия в человеке. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;

-Принцип соборности. Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожанию;

-Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;

-Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит

здоровью, не унижает достоинства других;

-Принцип возрастного подхода. Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;

-Принцип диалога. Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («...будьте как дети...» (Мф.18, 3), исходить из детской сущности в построении учебно – воспитательного процесса;

-Принцип педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем.

-Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

-Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

-Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

-Принцип обратной связи. В соответствии с этим принципом, педагоги Гимназии должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях Нижегородской Епархии определена приоритетная цель в сфере воспитания в православных образовательных учреждениях: социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, признающего ценность знаний и ценность семьи, стремящегося к истине и познанию мира, к высоким духовно-нравственным ценностям Православия, инициативного и компетентного гражданина России. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры результатов, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

На уровне среднего общего образования – социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божиим, а также создание условий для самостоятельной ответственной деятельности на благо Церкви и государства, самореализации личности с учетом накопленного опыта, осуществление профессионального выбора. Воспитательный процесс для реализации данной цели ведется по ниже перечисленным направлениям формирования качеств личности гимназиста:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе православных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- воспитание православного сознания и поведения человека, формирование духовной и нравственной ответственности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и православных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование православного образа жизни как основы ответственного смыслообразующего отношения к жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности в юношеском возрасте формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций православия;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной и гражданской культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации, Русской Православной Церкви;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- формирование осознанного и уважительного отношения к православию, а также к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

-формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества, малой Церкви;

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

-формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ожидаемый результат: модель выпускника гимназии на уровне среднего общего образования: гимназист должен быть способен нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества, должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических и социальных условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в обществе, опираясь на православное мировоззрение. Особое внимание при этом уделяется духовно-нравственному аспекту развития личности, в котором важную роль играет формирование православного самосознания, позитивного отношения к православной культуре, активной гражданской позиции во благо Церкви и государства.

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основополагающим приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых

дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт обладания целостным Православным мировоззрением; стремления жить в соответствии с Евангелием; регулярно участвовать в литургической жизни Церкви;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт милосердия, оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов на уровне среднего общего образования будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекать учащихся в реализацию программ курсов внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, паломнические поездки и реализовывать их воспитательный потенциал ;
- 7) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии, представленных в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общегимназические дела».

Цель модуля: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов в условиях реализации ФГОС при важнейшем условии сохранения воспитательного потенциала пространства гимназии.

Задачи на общегимназическом уровне: ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и их родителей, учителя и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися.

Общегимназические праздники:

-ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- участие в празднике посвящения в гимназисты,

-день гимназического самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,

- конкурс оформления кабинетов в зимний период,

- конкурс смотра строя и песни,

-спортивный фестиваль «Мама, папа, я - спортивная семья»;

-организация литературно-музыкального мероприятия «Уроки Памяти» и «Бессмертный полк» и т.д.

- праздник последнего звонка,

- выпускной вечер

-церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии,

-достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Задачи на уровне классного коллектива:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Задачи на личностном уровне:

- вовлечение каждого гимназиста в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Следует отметить, что особенностями уклада жизни в гимназии, направленными на укрепление в гимназистах навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, усвоение ими основ вероучения и основ христианской нравственности, являются:

- участие в Богослужении (литургическая практика),
- обязательные ежедневные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и в конце каждого урока, перед и после трапезы, воскресные и церковные праздничные дни;
- часы духовного чтения в группах продленного дня;

а также традиционные гимназические дела, в том числе проводимые согласно годовому кругу православных праздников:

- праздник «В ожидании Рождества», «Рождество шагает по планете», пасхальный праздник;

- торжественный молебен на начало и окончание учебного года, четвертей;

- участие в богослужении всей гимназии в дни престольных праздников и в день памяти апостола и евангелиста Иоанна Богослова;

- проведение благотворительных праздничных ярмарок;

- Масленичные гулянья (последняя неделя перед Великим постом);

- День Святых жен-мироносиц;

- Память равноапостольных Мефодия и Кирилла, учителей Словенских, День славянской письменности и культуры;

- День покровителя гимназии Иоанна Богослова.

Ежегодно на основе типовых планов внеурочной и воспитательной деятельности формируются рабочие планы классных руководителей на учебный год.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание единой системы воспитательных требований к формированию и развитию личности в соответствии с православными, семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа классного руководителя в православной гимназии строится на принципах православного воспитания. Православная гимназия является духовно-воспитательным учебным учреждением. Как следует из её названия и устава, она является учреждением конфессиональным, относящимся к Русской Православной Церкви, и этот факт определяет специфику деятельности Гимназии в целом и воспитательной работы в частности в сравнении с общеобразовательными и прочими учебными заведениями. Главное отличие можно сформулировать так: в православной гимназии важно не только и не столько дать детям определенную сумму знаний, сколько воспитать их в Православии, научить благочестию и церковности. Вместе с тем в учебно-воспитательной работе должна во всем

осознаваться разумная мера. Деятельность классного руководителя должна учитывать принцип соборности: участие в организации воспитательного процесса духовника гимназии, самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе. Классный руководитель должен быть сам в первую очередь носителем христианских добродетелей.

Классный руководитель в Православной гимназии - это педагог профессионал, являющийся для растущего человека:

- духовным посредником между Русской Православной Церковью, обществом и ребенком в усвоении общечеловеческих христианских ценностей, основ человеческой культуры;
- заинтересованным организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;
- неравнодушным наблюдателем за индивидуальным развитием гимназиста с целью создания благоприятных условий для формирования его личности,
- развития и укоренения христианских добродетелей, внесения (совместно с духовником) необходимых педагогических корректив в систему его воспитания, осуществления коррекции процесса его социализации;
- помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;
- создателем благоприятной развивающей микросреды и благоприятного морально – психологического климата в классе, организующим для этого необходимые воспитательные воздействия с учетом индивидуальности своего класса;
- координатором усилий духовника, педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитывающих сил, влияющих на становление и развитие личности воспитанников.

Задачи на общегимназическом уровне: создание благоприятных психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности,

коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Задачи на уровне классного коллектива: формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование способности у учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

Задачи на личностном уровне: формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

Классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами:

- формирует коллектив класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе через организацию самоуправления;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- анализирует итоги воспитательной работы.

Работа с классным коллективом предусматривает представленные и иные формы работы, допустимые в педагогической деятельности по усмотрению классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и организация интересных и полезных для личностного развития учащихся, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных вечеров;
- разработка и реализация социальных проектов;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- посещение театров, музеев, выставок;
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- организация праздников;
- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- организация выполнения общественно-полезной работы;
- проведение диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- подготовка и проведение тематических и классных часов, бесед;

- проведение спортивных соревнований;
- организация бесед с школьным психологом, социальным педагогом;
- создание актива класса;
- создание классных органов самоуправления;
- озеленение класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей «группы риска», семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся (или их законными представителями):

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

При планировании воспитательных мероприятий классный руководитель особое внимание уделяет укреплению основ православной культуры и культуры своей страны в целом. Нравственный пример классного руководителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессии и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам лежит в основе его педагогической деятельности.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Реализация плана общегимназического плана воспитательной работы (основных ключевых дел)
на уровне классного коллектива	Формирование коллектива через систему воспитательных мероприятий
на личностном уровне	Индивидуальное сопровождение учащегося

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание особых традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом православной направленности Гимназии, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей

Гимназии.

Курсы организуются по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Курсы по направлениям внеурочной деятельности

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Курсы внеурочной деятельности
<i>Духовно –нравственное</i>	Укрепление основ православной культуры. Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	«Звонкие голоса»
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	«Волейбол»
<i>Социальное</i>	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	«Кем быть?»
<i>Общекультурное</i>	Привитие эстетических ценностей.	«Церковное пение»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	«Интеллектуальный калейдоскоп»

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности, в том числе в рамках воспитательных мероприятий.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель модуля: создание условий, обеспечивающих условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся, способствующих развитию творческого отношения к учебной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к обучению. При этом традиционная система учебных дисциплин дополняется в гимназии предметами теологического цикла; дополняется системой развивающих занятий с включением в основные учебные предметы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных произведениях православных авторов.

Реализация потенциала урока на уровне среднего общего образования предполагает:

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задачи на общегимназическом уровне:

-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности,

-способствовать формированию у гимназистов православных ценностей,

-создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии,

-способствовать формированию научного и православного мировоззрения,

-создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля,

-создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям.

Задачи на уровне классного коллектива: обеспечить условия для воспитания духовных качеств личности, чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, стремления к благочестивой жизни по заповедям Божиим.

Задачи на личностном уровне: стремление к духовному возрастанию, формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых

психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Воспитание, формируя такие качества личности учащегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока (планирует личностные результаты урока);

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности духовности, патриотизма, служения Родине, гражданственности, гуманизма;

– примеры подвижнического подвига;

- примеры жизнеописания святых;

– факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

– мировоззренческие идеи;

– материал, формирующий мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения: – репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); –

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения: – групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах) – индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры. Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности учащегося в сфере православного воспитания формируются на уроке «Основы православной веры», отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Реализация задач развития эстетического сознания учащихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология»,

«Искусство». Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у учащихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и учащихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает гимназистов в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель модуля: сформировать активную, динамично развивающуюся эффективную разновозрастную группу учащихся, объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей, сформировать творческую, активную личности, создать благоприятные условия для самореализации и саморазвития. Это становится возможным через создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения гимназистов в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность гимназистам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную

ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Высшим органом гимназического самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива. Реализация деятельности гимназического ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей.

Задачи на общегимназическом уровне: Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. В гимназии активными учащимися-лидерами собирается Конференция старшеклассников. При организации общегимназического уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общегимназических мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общегимназических традиций.

На общем собрании учащиеся решают вопросы, связанные с участием гимназистов в самоуправлении, рассматривают и утверждают перспективный план самоуправления, планируют и организуют внеклассную деятельность учащихся, обсуждают и утверждают планы подготовки важных мероприятий, организуют дежурство по гимназии, поддерживают порядок в гимназии.

Основные методы ученического самоуправления:

общественное поручение - Совет старшеклассников может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности;

общественное мнение - стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе;

убеждение - используется в целях формирования необходимой позиции учащегося;

просьба - ориентирована на вовлечение в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением;

поощрение - проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива;

личный пример - ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности;

совет - метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Задачи на уровне классного коллектива: Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется классным руководителем и отражается в анализе воспитательной работы класса.

Задачи на личностном уровне: формирование личностной активной гражданской позиции, развитие навыков сотрудничества, вовлечение большего числа гимназистов в творческую жизнь и развитие творческого потенциала, развитие навыков лидерского поведения и организаторских навыков, развитие уверенности в принятии ответственных решений, формирование культуры межличностных отношений через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, утренней молитвы и т.п.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Дежурство классов по гимназии

	Согласно плана воспитательной работы гимназии
<i>на уровне классного коллектива</i>	Формирование классного коллектива через систему коллективных творческих дел
<i>на личностном уровне</i>	Закрепление ответственных в классе Самостоятельные проекты

3.6. Модуль «Экскурсионная деятельность»

Цель модуля: повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности. Экскурсионная деятельность является важной составляющей православного воспитания. Особую роль среди экскурсионных поездок занимают паломнические поездки, которые выполняют важную роль в формировании православного мировоззрения и выполняют следующие функции:

1. Духовно-просветительская функция. Дети и педагоги-паломники участвуют в соборной молитве, посещают литургии, участвуют в Церковных Таинствах, покланяются Святыням, подают требы, знакомятся с житиями Подвижников благочестия и их ролью в церковной и государственной жизни страны, что играет немаловажную роль в духовном возрастании людей.
2. Общеобразовательная функция. Во время паломничества гимназисты узнают об истории мест, которые они посещают, их роли в духовной и культурной жизни России. Монастыри являлись и являются не только духовными, но и культурными центрами. Паломнические поездки позволяют лучше узнавать, понимать и любить историю и культуру. Это очень важно для современной России, так как большинство ее культурно-исторических памятников одновременно и святыни Русской Православной Церкви.
3. Миссионерская функция. Отправляясь в поездки с классом, своими родственниками, гимназист приводит к православной вере и членов своей семьи. Известны многочисленные случаи, когда путь человека к Богу начинался с паломнических поездок.
4. Объединяющая (сплачивающая) функция. Поездки способствуют сплочению людей, объединенных общим делом. Такие поездки помогают воспринять и лучше

почувствовать такие понятия как Христианская соборность, соборная молитва.

Преимущество паломнических поездок является то, что они подходят для учащихся разного возраста и взрослых. Именно они являются одним из важнейших средств, с помощью которого можно неприметно, но действенно укреплять среди гимназистов благочестие и способствовать воспитанию детей в духе веры и благоговения к святыне.

Помимо паломнических поездок, безусловно, в гимназии существует традиция экскурсионных поездок, не связанных с православным аспектом. Большая часть экскурсий направлена на расширение межпредметных связей, что способствует качественному освоению знаний и формированию навыков по использованию этих знаний при осуществлении практической деятельности. С учетом того, что экскурсии проводятся вне гимназии, они позволяют перенести учащихся в новую для них среду, использовать новые технологии обучения учащихся как инструмент во внеурочной деятельности. Экскурсии способствуют развитию навыков наблюдательности, работы с большими объемами информации, представленной в наглядной форме; эстетическому воспитанию детей и формированию уважительного отношения к природным ресурсам; расширению кругозора, знакомству с природой и культурой родного края; знакомству с народными промыслами, культурой и историей различных этносов; получению знаний об истории родного края, города и своей семьи.

Задачи на общегимназическом уровне: повышение культурно-образовательного уровня учащихся и их родителей, формирование разновозрастной общности всех участников образовательной деятельности в неформальных условиях.

Задачи на уровне классного коллектива: помимо познавательной направленности, коллективные поездки способствуют раскрытию лучших человеческих качеств, таких как: дружелюбие, общительность, терпимость; формируют ответственность друг за друга; развивают чувство коллективизма и патриотизма. В поездках вырабатываются такие человеческие качества как выносливость, терпение, самоорганизация, любознательность, коммуникабельность, взаимовыручка. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают

познавательную деятельность, сплачивают учащихся одним общим делом.

Задачи на личностном уровне: совместные экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Задачи экскурсионной деятельности: развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся, повышение их образовательного уровня, повышение культурного уровня учащихся, воспитание патриотических чувств к Отечеству. расширение и развитие общего кругозора учащихся, формирование потребности саморазвития.

Основные дела: поездки в культурно-образовательные учреждения города, области, совершение поездок в другие города. Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- посещение и изучение культурного наследия различных субъектов РФ;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по освоению культурного потенциала и исторического наследия Нижегородского края;
- организация поисковой и проектной деятельности учащихся по изучению истории Сормовского района

При планировании экскурсионных поездок классный руководитель особое внимание уделяет мероприятиям, направленным на укрепление основ духовно-нравственной культуры России.

Уровень	Основное общее образование
на общегимназическом уровне	Изучение памятных мест, православных святынь города Нижнего Новгорода и Нижегородской области
на уровне классного коллектива	
на личностном уровне	

Экскурсии, паломнические поездки помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в паломнических поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создать систему ключевых дел, способствующих формированию у гимназистов профессионального самоопределения в соответствии с направленностью личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в гимназии:

-Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

-Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

-Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

-Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В 10-11 классе в профориентационной работе приоритетом является обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Это осуществляется через:

Задачи на общегимназическом уровне: создание профориентационных событий, организация сотрудничества с базовыми предприятиями и организациями, ВУЗами региона.

Задачи на уровне классного коллектива: обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации учащихся, формирование знания об отраслях хозяйства страны, об организации их производства, современных технологиях, профессиях, путях продолжения образования и профессиональном пути.

Задачи на личностном уровне: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, социально ответственной личности, готовой к профессиональному выбору. Для этого осуществляется:

-индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

-индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и

многовариантностью выбора;

-вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

-помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

-помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

Профориентационная работа в гимназии концентрируется вокруг создания профориентационных событий, являющихся частью календарного плана воспитательной работы. Изучение мира профессий реализуется по различным направлениям.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (завод «Красное Сормово», Сормовский хлебозавод, Сормовская кондитерская фабрика, пожарная часть, войсковая часть и пр.).

Основными направлениями профориентационной работы в Гимназии являются:

-Профессиональная информация.

-Профессиональное воспитание.

-Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по

профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной деятельности (например, мастер-классы), общественно полезному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Циклы профориентационных тематических классных часов с участием представителей организации
на уровне классного коллектива	Тестирования, экскурсии на производства
на личностном уровне	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии

3.8. Модуль «Гимназические медиа»

Цель модуля: развитие медиасреды гимназии как механизма эффективного формирования информационного мышления и социальной активности гимназистов и их родителей.

Задачи на общегимназическом уровне: в рамках выполнения задания по построению цифровой школы переход на использование инновационных технологий, освоение пространства медиа возможностей по информированию, обучению и мобилизации всех участников воспитательного процесса.

Задачи на уровне классного коллектива: формирование актива класса, обобщающего информацию о жизни класса в виде информационных зарисовок, журналов, альбомов.

Задачи на личностном уровне: получение навыков коммуникации, знаний основ журналистики, опыта работы в команде, умения презентовать свою работу.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) гимназическая листовка «Зеркало души», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни образовательного учреждения, участие гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, спортивных соревнованиях,. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; Периодичность выхода гимназической листовки – раз в месяц в течение учебного года.

б) Разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-страницу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к событиям, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Работа сайта гимназии
	Гимназическая листовка «Зеркало души»
	Интернет – страница «ВКонтакте»
на уровне классного коллектива	Формирование актива класса, обобщающего информацию о жизни класса в виде информационных зарисовок
на личностном уровне	Индивидуальное участие

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля: создание воспитывающего пространства в соответствии с их педагогической целесообразностью.

Задачи на общегимназическом уровне: сохранение и развитие в гимназии своей, уникальной модели обустройства жизненного пространства учащихся, внешнего облика гимназии и представление о том, как каждый элемент среды должен работать на воспитание.

Задачи на уровне классного коллектива: школьный кабинет как творческая мастерская классного руководителя и классного коллектива, создание комфортной благоустроенной среды взросления, где каждый элемент способствует личностному развитию.

Задачи на личностном уровне: предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к гимназии как к «своей», создание психологически комфортной обстановки.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с учащимися, родителями интерьера гимназических помещений: классов, школьных коридоров, актового зала, цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение и оформление уголков православных святынь в кабинетах;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение на гимназическом новостном стенде фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии около библиотеки стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые желающие учащиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- оформление пространства проведения тематических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Участие в экологических акциях волонтерского движения гимназии
на уровне классного коллектива	
на личностном уровне	Бережливое отношение к интерьеру и имуществу гимназии

3.10. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах гимназии, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,

антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1.Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на

дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- проведение занятий для гимназистов младших классов,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- практикум «Пожарная эвакуация»,

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, в гимназии работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся о терроризме;

-формирование толерантности у учащихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

-формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. -создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне среднего общего образования:

-классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

-участие в Неделе безопасности;

-библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

-тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

-тематические классные часы (беседы) с сотрудниками правоохранительных органов «Административная и уголовная ответственность за правонарушения»;

-просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

-конкурс плакатов антитеррористической направленности.

4. Профилактика правонарушений. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне среднего общего образования:

-Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

-Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

-Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

-Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

-Беседы об ответственности с сотрудниками полиции.

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Практикумы «Пожарная тревога», «Действия по сигналу об эвакуации» Беседы с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями МЧС о безопасности
на уровне классного коллектива	Тематические классные часы
на личностном уровне	Индивидуальные профилактические беседы

3.11. Модуль «Работа с родителями»

В гимназии главным механизмом построения и реализации воспитательных задач является успешное взаимодействие с семьей.

Цель модуля: развитие социального партнерства гимназии и семьи с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития на основе приоритетного права родителей в воспитании детей.

Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни гимназиста. При разработке и осуществлении программы Гимназия использует различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также православных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации различных направлений воспитания гимназистов на ступени основного общего образования;
- организация лекториев, бесед с батюшкой для родителей по вопросам религиозного образования и воспитания («Духовные основы христианской семьи», «Совместное участие в воскресных богослужениях как залог семейного благополучия», «Православные традиции в воспитании детей», «Житийная литература и семейные чтения как средство христианского воспитания», «Личный благочестивый пример родителей – основа духовного развития ребенка», «Роль поста в жизни православного христианина» и т.д.);
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии;
- изучение семейных традиций;

- совместное участие детей, родителей и педагогов в Богослужениях;
- совместное участие в общегимназических делах;
- участие в благотворительных акциях;
- организация совместных паломнических поездок.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из приоритетных направлений в рамках данного модуля. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов основана на следующих принципах:

- совместная деятельность педагогического коллектива гимназии семьи и Церкви в определении основных направлений деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся,
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в детях навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу, Отечеству и ближнему;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, диспут, родительский лекторий со священнослужителями, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др.

Задачи на общегимназическом уровне: повышение роли семьи через осознание роли этого социального института, понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); воспитание уважения и почтительного отношения к родителям; формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем; создание идеала доброй христианской семьи.

Работа с родителями включает следующие направления:

а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей, воспитание социальной ответственности родительства. Осуществляется:

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Проведение массовых общегимназических мероприятий
на уровне классного коллектива	Тематические родительские собрания, реализация плана воспитательных мероприятий
на личностном уровне	Индивидуальная работа с семьями

б) педагогическое консультирование родителей. Педагогическое консультирование родителей нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для конкретных семей. Предусматриваются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Педагогическое консультирование осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

Осуществляется:

Уровень	Среднее общее образование
----------------	----------------------------------

на общегимназическом уровне	Встречи со специалистами «вопрос–ответ» на родительских собраниях
на уровне классного коллектива	Встречи со специалистами «вопрос–ответ» на родительских собраниях
на личностном уровне	Индивидуальная работа с семьями

в) расширение участия родителей в управлении учреждением. Сотрудничество осуществляется через работу в Совете гимназии, и родительских комитетах классов. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и учащихся в общегимназических мероприятиях.

Осуществляется:

Уровень	Среднее общее образование
на общегимназическом уровне	Участие в Совете гимназии
на уровне классного коллектива	Работа родительских комитетов классов
на личностном уровне	Учет индивидуальных потребностей семей и изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса гимназии.

4.1. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Гимназии. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, мониторинговое исследование по диагностике личностного роста учащихся. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Субъекты анализа:

Обучающиеся,

Классные руководители,

Родители.

Формы:

Классный час

Родительское собрание.

Индивидуальное собеседование с зам. по ВР

Заседание методического объединения классных руководителей.

Итоговый педагогический совет гимназии.

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, педагогом-психологом, четвертные отчеты о проводимых в гимназии мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы гимназии по направлениям.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей. Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством проводимых в гимназии экскурсий, паломнических поездок;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности учащихся;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Субъекты анализа:

- Педагогические и руководящие работники,
Представители обучающихся и родителей.

Формы:

- Классные часы.
- Родительское собрание.
- Заседания органов самоуправления обучающихся.
- Заседания родительских комитетов.
- Индивидуальное собеседование с зам. по ВР

А Н К Е Т А (общая)

**для самоанализа организуемой в гимназии
совместной деятельности детей и взрослых, для определения степени
удовлетворенности воспитательным процессом гимназии**

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
------------------------------------	-----------------	---

Качество общегимназических ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству гимназистов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, в социальных сетях, на

		концертах, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или другое дело
Качество проведения экскурсионной деятельности в гимназии		
Экскурсии и паломнические поездки носят формальный характер и не интересны детям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и паломнические поездки интересны детям, план поездок обсуждается классным руководителем совместно с родителями и детьми
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов, психолога с привлечением социальных партнеров
Качество работы гимназических медиа-групп		
Деятельность гимназической интернет-группы скучна и неинтересна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность гимназической интернет-группы (сайт гимназии, соц.сети) интересна и постоянно обновляется
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество освещения вопросов безопасности детей		
Вопросы безопасности не освещаются в достаточном количестве педагогами гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Получение детьми знаний о безопасности жизнедеятельности являются актуальными и важными для педагогического коллектива
Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов		
Родители безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации

4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской

общественности, педагогов-наставников награждаемых);

–прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей, законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За отличные успехи»;
- грамота «За активное участие в жизни гимназии»
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение на доску почета Гимназии, награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся,

групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение электронного портфолио (в соответствии с Положением о портфолио учащегося) – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

