

Приложение № \_\_\_\_\_  
к ООП ООО, утвержденной  
приказом от 29.08.2015 №109  
(с изменениями от 20.05.2020 №82)

***Рабочая программа по учебному  
предмету  
«Церковнославянский язык»  
5-7 классы***

Рабочая программа учебного предмета «Церковнославянский язык» (ЦСЯ) для основной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе:

- «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Российской Федерации»;

- Примерной программы по предмету «Церковнославянский язык», разработанной Синодальным отделом религиозного образования и катехизации в 2012 году,

- «Программы учебного предмета «Церковнославянский язык» 5-7 класс, автор-составитель Кирсанова Е. Б., 2020г.,

и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной Программы основного общего образования Учреждения.

Учебник: Колчина О.Н., Маркова Т.Д., Переволочанская С.Н. Церковнославянский язык (Морфология): Учебник для православной гимназии. Н.Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2010

Рабочая программа рассчитана на 102 часа:

5 класс – 34 часа (1час в неделю), 6 класс – 34 часа (1час в неделю), 7 класс– 34 часа (1час в неделю)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, сформированная языковая культура и

информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12) овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- 1) знания об истории возникновения славянской письменности и роли св. равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- 2) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- 3) умения читать и писать церковнославянский текст;
- 4) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка христианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, единения с родственными славянскими народами;
- 5) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 6) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 7) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- 8) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- 9) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 10) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 11) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 12) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 13) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 14) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

15) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

16) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

17) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

18) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию;

19) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

20) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов;

- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

#### **Говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## 5 КЛАСС

- ❖ Слышать и различать звуки, различать звуки и буквы церковнославянского языка;
- ❖ Пользоваться словарями;
- ❖ Подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- ❖ Выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- ❖ Производить (выборочно) лексический разбор слова;
- ❖ Обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- ❖ Знать основные грамматические категории имен существительных.
- ❖ Уметь различать слова разных типов склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка, знать эволюцию типов склонения в русском языке. Владеть морфологическим разбором имени существительного.

- ❖ Уметь различать разряды местоимений, знать их грамматические особенности, соотносить их с разрядами местоимений современного русского языка.
- ❖ Знать особенности склонения личных и неличных местоимений.
- ❖ Знать основные грамматические категории имен прилагательных, историю их происхождения, специфику именного типа склонения кратких прилагательных.
- ❖ Знать специфику склонения полных имен прилагательных.
- ❖ Уметь различать степени сравнения имен прилагательных.
- ❖ Представлять основные исторические изменения в морфологии ЦСЯ и русского языка.
- ❖ Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.

## 6 КЛАСС

- ❖ Производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- ❖ Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- ❖ Использовать морфологические синонимы;
- ❖ Знать морфологическую систему ЦСЯ, основные исторические изменения и их следы в русском языке. Владеть морфологическим анализом текста.
- ❖ Знать категориальное (действие) значение глагола и грамматические категории: время, наклонение, залог, возвратность, переходность. Уметь различать основу настоящего времени и основу инфинитива, от которых образуются разные глагольные формы. Знать основные глагольные классы и их связь с современной системой спряжения. Владеть морфологическим анализом глагола.
- ❖ Уметь различать и спрягать глаголы в настоящем времени. Владеть морфологическим анализом.
- ❖ Уметь различать и спрягать глаголы в будущем времени. Делать морфологический разбор глагола будущего времени.
- ❖ Уметь различать значение аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Уметь различать глаголы в аористе. Владеть морфологическим анализом аориста.
- ❖ Уметь различать глаголы в имперфекте. Делать морфологический разбор имперфекта.

## 7 КЛАСС

- ❖ Уметь различать глаголы в перфекте и плюсквамперфекте. Делать морфологический разбор глаголов изъявительного наклонения.
- ❖ Знать особенности ирреального наклонения (условное, сослагательное). Уметь различать глаголы в условном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.
- ❖ Уметь различать глаголы в сослагательном наклонении. Делать морфологический разбор глаголов ирреального наклонения.

- ❖ Уметь различать действительные причастия в тексте. Делать морфологический разбор действительных причастий.
- ❖ Уметь различать страдательные причастия в тексте. Делать морфологический разбор страдательных причастий.
- ❖ Заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- ❖ При построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- ❖ Строить тексты с совмещением различных типов речи;
- ❖ Использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

**Надпредметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования, спецификой церковнославянского языка, а также психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование культуроведческой, коммуникативной, лингвистической (языковедческой) компетенций.

#### **Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Языки Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный, их сосуществование и взаимовлияние. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

## **Коммуникативная компетенция**

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

## **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке.** Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

### **Система языка**

**Церковнославянская графика.** Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

**Фонетика церковнославянского языка.** Гласные и согласные звуки.

**Словообразование церковнославянского языка.** Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

**Церковнославянская лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств,

действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

**Церковнославянская морфология.** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

### **Имя существительное**

Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории существительного: род, число, падеж. Категория падежа и типы склонения существительных. Звательный падеж. Склонение существительных, состав каждого склонения. Чередования согласных звуков основы при склонении существительных.

### **Местоимение**

Категориальное значение, основные грамматические категории: разряды и склонение местоимений. Личные и указательные местоимения. Использование указательных местоимений для образования полных форм имён прилагательных (и причастий).

### **Имя прилагательное**

Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Склонение кратких и полных форм имён прилагательных. Степени сравнения.

### **Глагол**

Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Лицо и число глагола.

Формообразующие глагольные основы; основа инфинитива и основа настоящего времени.

Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение; значения форм настоящего времени в церковнославянских текстах; спряжение тематических и нетематических глаголов.

Формы будущего времени (образование и семантика).

Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы прошедших времён в церковнославянском языке.

Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия или состояния как целостного акта, чаще всего – в ряду последовательных прошлых действий, что определяет высокую частотность аориста в повествовательных текстах (свыше 75 % от общего числа форм прошедших времен). Семантика и функционирование аористных форм в церковно-славянском тексте. Спряжение глагола в аористе.

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия, состояния или процесса (длительного или повторяющегося в прошлом); связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Спряжение глагола в имперфекте. Особенности перевода аориста и имперфекта на русский язык.

Перфект как аналитическое прошедшее время. Временное значение перфекта – указание на наличное состояние, являющееся результатом совершенного в прошлом действия. Образование перфекта, особенности использования форм перфекта в церковнославянском тексте.

Плюсквамперфект как аналитическое образование с относительным временным значением предшествования прошлому действию или состоянию («преждепрошедшее»), стилистика и функционирование в тексте форм плюсквамперфекта.

Образование повелительного наклонения, особенности спряжения повелительного наклонения. Семантика форм повелительного наклонения.

Сослагательное наклонение, семантика и функционирование форм сослагательного наклонения в церковно-славянском тексте.

Причастия в церковнославянском языке. Залоговые и временные значения причастий, оформлявшиеся посредством суффиксов, присоединявшихся к глагольным основам (инфинитива или настоящего времени).

Действительные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени (склоняемые). Относительные временные значения действительных причастий: одновременности с действием, выраженным спрягаемой формой (настоящее время), и предшествования действию, выраженному спрягаемой формой (прошедшее время). Склонение действительных причастий по типу именных основ, краткие и полные формы причастий.

Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени, их семантические и функциональные особенности.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения залоговых отношений в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего времени, страдательные причастия прошедшего времени, их склонение по типу именных основ, краткие и полные формы.

**Наречие. Служебные слова.** Предлоги. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Общее кол-во часов
<b>5 класс. МОРФОЛОГИЯ</b>		
1.	Введение. Общие сведения о частях речи. Различные части речи в тексте.	1
2.	Имя существительное. Категория рода, числа и падежа.	8
3.	Типы склонения имён существительных.	10
4.	Имя прилагательное.	8
5.	Глагол	6
6.	Обобщение	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>6 класс. МОРФОЛОГИЯ</b>		
1.	Повторение пройденного в 5-м классе	2
2.	Глагол. Будущие времена.	14
3.	Глагол. Прошедшие времена. Аорист и имперфект.	16
4.	Обобщение	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>7 класс. МОРФОЛОГИЯ</b>		
1.	Повторение пройденного в 6-м классе.	2
2.	Глагол. Аналитические прошедшие времена (перфект, плюсквамперфект).	7
3.	Глагол. Категория наклонения.	7
5.	Причастие.	17
6.	Обобщение	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>ВСЕГО 5-7 класс</b>		<b>102 ч</b>