

Приложение №____
к ООП СОО,
утвержденной приказом
от 23.05.2020 №82

***Рабочая программа
по учебному
предмету
«Русский язык»
10-11 классы***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 10-11 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, авторской программой В.В. Бабайцевой (Русский язык. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (составитель – В.В. Бабайцева М.: Просвещение); обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения.

Учебный предмет «Русский язык» представлен как курс углублённого изучения предмета в 10-11 классах (два года по 3 часа в неделю). Продолжительность учебного года для учащихся 10 классов составляет 34 недели. В 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 33 недели - 99 часов.

Итого 201 час.

Учебники: Учебник: В.В. Бабайцева «Русский язык. Углублённый уровень: Учебник для 10-11 классов. М: Дрофа.»

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса «Русский язык 10-11 класс»

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные УУД:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;

овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные УУД

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
опознавать типы текстов;

определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи.

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

различать, анализировать и создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

опознавать в тексте и называть, определять тип (лексические, синтаксические, фонетические), сознательно использовать изобразительно-

выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

выделять основные аспекты культуры речи, опознавать основные виды языковых норм

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном (углубленном) уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных

интерпретаций;

- в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание учебного предмета курса **«Русский язык 10-11 класс»**

10 класс

I. Вспомним изученное. Повторение морфологии, орфографии и синтаксиса.

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке:

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык, речь, слово, речевая деятельность*. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Язык и речь. Язык, речь, слово.

Соотношение понятий «язык» и «речь». Слово как предмет изучения всех разделов лингвистики. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Характеристика терминов «язык», «речь», «слово».

Русский язык в современном мире

Функции современного русского языка. Функционирование лексической системы русского языка во всех стилях речи. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Обобщающее повторение ранее изученного. Знакомство с понятием «государственный язык».

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Определение понятия «национальный язык». Роль национального языка, диалектов и языков других национальностей в культурной и социально-политической жизни государства.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Язык и речь как основа межнационального общения народов Российской Федерации.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

III. Русский язык – один из богатейших языков мира:

Состав современного русского языка. Огромный лексический запас языка. Словообразовательные возможности русского языка. Функциональные стили речи и их особенности.

Повторение изученного в предыдущих классах. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

Состав современного русского языка .Функционирование языка как основа стилистики.

Текст.

Понятие о тексте. Структура и языковые признаки текста. Заглавие, начало, конец текста. Ключевые слова и их роль в определении идейного содержания текста. План выражения и план содержания текста.

Синтаксис текста.

Предложения в составе текста. Количество и характер предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. Синтаксическая синонимия.

Средства связи предложений в тексте

Лексический повтор, однокоренные слова. Описательный оборот как яркое, выразительное средство связи предложений в тексте. Грамматические средства связи предложений в тексте (местоимения, союзы, частицы).

Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Соотношение типов и стилей речи.

Стили русского литературного языка.

Характеристика функциональных стилей русского языка. Язык и стиль; функционирование языка как основа стилистики. Стилистические ресурсы русского языка. Понятие стилистической нормы. Средства словесной образности как стилистические ресурсы речи. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Лексика функционально-стилистически окрашенная. Лексика книжная и разговорная. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы морфологии (именные формы, глагол и отглагольные формы). Стилистические ресурсы синтаксиса. Строй простого предложения. Сложное предложение. Другие синтаксические явления (оформление высказывания как повествовательного, вопросительного или побудительного предложений).

Синонимика
Лексика и словообразование

11 класс

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика, лексикология, морфемика. Морфология, синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.

Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Тематическое планирование

Русский язык 10 класс

Тема	Кол-во часов
Введение. Вспомним изученное. Разделы лингвистики	3
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Система частей речи в русском языке.	20
Функции языка	7
Язык и речь	4
Русский язык в современном мире	3
Русский язык – государственный язык Российской Федерации	2
Состав современного русского языка.	3
Текст как основная коммуникативная единица языка	5
Способы выражения темы.	5
Синтаксис текста	5
Средства связи частей текста	5
Типы речи	5
Русский литературный язык и его нормы.	10
Стили русского литературного языка.	5
Синонимика русского языка.	6
Роль Пушкина в истории русского литературного языка.	2
Лексика и словообразование	9
Повторение пройденного.	3
ИТОГО	102 ч

11 класс

Тема урока	Кол-во часов
Введение. Вспомним изученное. Морфология и орфография	12
Принципы русского правописания.	13
Дифференцирующие и другие написания.	5
Повторение орфографии (правописание корней, приставок, суффиксов)	9
Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности...	5
Принципы пунктуации	6
Знаки препинания и интонация.	3
Обобщающее повторение синтаксиса	5
Авторские знаки. Подготовка к сочинению.	6
Повторение темы «Текстоведение».	6
Итоговое повторение пройденного за курс средней школы.	9
Синтаксическая синонимия как источник богатства русской речи	3
Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинений разных жанров.	14
Тестирование в формате ЕГЭ	3
Итого	99ч
Всего 10-11	201 час