

Приложение №____
к ООП СОО,
утвержденной приказом
от 23.05.2020 №82

***Рабочая программа
элективного курса
«Основы
православной
веры»
10-11 классы***

Рабочая программа по элективному курсу «Основы православной веры» для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
2. Авторской программы А. В. Бородиной по Истории религиозной культуры 10-11 классы, Москва: МОФ «ОПК»;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия».

Количество часов Основам православной веры в 10-11 классах составляет 67 часов, (программа рассчитана на 34 урока в год, по 1 часу в неделю в 10 классе и 33 часа в год в 11 классе, по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствие с ФГОС СОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, преподавание «Основы православной веры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты.

- Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:
 - осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
 - осознающий свою национальную принадлежность;
 - патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и пользоваться ими, уважающий права других людей на убеждения, веру, национальную культуру, родной язык;
 - обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством;
 - осознание базовых ценностей общества: дара жизни, здоровья, человеческой личности, семьи, Родины;
 - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
 - имеющий внутреннюю установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствию с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
 - нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.
 - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий права других на иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках; - уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- способный к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета, соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением); умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия, поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, понимающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о религиозных культурах народов мира;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о ее роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространенной мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии ее на формирование отечественной и западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности; понимающий религиозно-философской основы православной культуры;
- имеющий представление о Священном Предании, его содержании;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- знающий особенности православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве;
- овладевший основными понятиями сравнительного богословия;
- имеющий представления о мировых религиях, их культурных традициях и распространении в мире;
- имеющий представления о древних религиях, культурных памятниках и истории распространения их в мире.

Оценка результатов изучения курса

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного опроса, обсуждения темы. Предполагается также выставление отметок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. В старших классах формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков могут быть итоговые уроки в виде семинара, конференции, диспута, выставки творческих работ, экскурсии, тестирования. В 10 - 11 классах целесообразна работа над рефератом, но не чаще 2-х рефератов в течение года.

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

- не усвоивших элементарные знания, отметка «неудовлетворительно» - «2»;
- усвоивших элементарные знания, отметка «удовлетворительно» - «3»;
- овладевших основным содержанием, основными сведениями и умеющих работать со справочной литературой и первоисточниками, отметка «4»;
- овладевших материалом и достаточно глубоко его анализирующих, отметка «5».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс - «РЕЛИГИИ МИРА»

«ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ»

Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?»

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.

Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ».

Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ»

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ»

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

Тема 5. «АНИМИЗМ».

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного

богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке.

Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.

Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны.

Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.

Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ»

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры. Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня. Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнем и водой.

Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.

Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ»

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература.

Происхождение Вед.

Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «браман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва Богиня Сарасвати. Философские сочинения Веды — Упанишады. Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев

к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметреву Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.

Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология. Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны. Культовые обряды, архитектура, искусство.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» - .

Божества древних римлян. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.

Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

11 класс - «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ»

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в 1789 г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»

Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО»

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации. Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.

Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие, 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.

Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире.

Особенности латинского вероучения, обрядовости церковной организации.

Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.

Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.

Тема 4. «БУДДИЗМ»

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутамы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культурная система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

Тема 5. «ИСЛАМ»

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма.

Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»

Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах.

Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.

Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII — XVI вв.

Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов.

Китайские религии. Древняя государственная религия — синизм. Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия. Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова. Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии. Последующие пророки. Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.

Тема 7. «СЕКТАНТСТВО»

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11
КЛАССЫ**

10 КЛАСС		
Разделы, темы	Кол-во часов	
РАЗДЕЛ 10. «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ»	34 ч.	
Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?»	2	
Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ»	2	
Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ»	2	
Тема 4. «МИФОЛОГИЯ»	3	
Тема 5. «АНИМИЗМ»	4	
Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ»	3	
Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ»	5	
Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»	5	
Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА»	3	
Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»	5	
11 КЛАСС		
РАЗДЕЛ 11. «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»	34 ч.	
Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ»	2	
Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	1	
Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО»	10	
Тема 4. «БУДДИЗМ»	4	
Тема 5. «ИСЛАМ»	4	
Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	10	
Тема 7. «СЕКТАНТСТВО»	2	
ИТОГО	33	

