



РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Нижегородская Епархия

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»
«СОРМОВСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ СВЯТОГО АПОСТОЛА И ЕВАНГЕЛИСТА
ИОАННА БОГОСЛОВА»**

**Концепция воспитательной системы
"От сердца к сердцу по дороге любви"**

Автор:
заместитель директора
Архиреева Ирина Евгеньевна

г. Нижний Новгород

2018 г.

Содержание

I. Общие положения

I.1. Основание для разработки концепции воспитательной системы.

I.2. Нормативно-правовая база для разработки и применения воспитательной системы.

I.3. Теоретико-методологическая база

II. Основное содержание

II.1. Цели и задачи концепции воспитательной системы

II. 2. Актуальность и педагогическая целесообразность

II. 3. Концептуальная идея воспитательной деятельности

II. 4. Основные ценностные ориентиры воспитания

II. 5. Принципы воспитания

III. Механизм реализации воспитательной системы

III.1. Условия реализации

III. 2. Управление реализацией системы (субъекты взаимодействия)

III.3 Направления и основные пути реализации воспитательной деятельности

IV. Ожидаемые результаты реализации модели воспитательной системы и критерии их оценивания

IV.1. Ожидаемые результаты

IV. 2. Характерологические ориентиры личности воспитанника

IV. 3. Система мониторинга воспитательной деятельности

Приложение 1. Направления воспитательной деятельности

Список литературы

I. Общие положения

I.1. Основание для разработки концепции воспитательной системы.

ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова » (далее Гимназия) была создана в 2005 году по благословению архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия. За годы существования накоплен богатый опыт, выработанный в практической деятельности гимназии, в том числе в воспитательной работе, которая осуществлялась по целевым воспитательным программам. Все эти годы гимназия, с самого начала определившая свои педагогические ориентиры на ценности русской педагогики через православно-христианские традиции, изучала опыт подобных школ в России прошедших столетий и опыт России современной. В настоящее время в гимназии сложились определенные традиции духовно-нравственного воспитания гимназистов.

Воспитательный процесс является приоритетным направлением деятельности гимназии, что согласуется с Законом Российской Федерации «Об образовании». Система воспитания в Гимназии строится на признании приоритета духовно-нравственных ценностей во всей жизни и деятельности человека, причем педагогическое воздействие на учащихся должно быть движимо чувством любви и помощи; результатом же взаимодействия должен стать душевный контакт воспитателей и воспитуемых, приводящий их к «духовно-эмоциональному созвучию», единому сердцу, единому разуму — к нравственно-педагогическому взаимодействию.

В.Г. Белинский писал: «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность» [1,с.26]. Формирование правильных здоровых жизненных ценностей посредством любви, составляет ядро всех воспитательных программ, влияет на структуру воспитательного процесса, определяет основные методические и педагогические принципы работы.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

I.2. Нормативно-правовая база для разработки и применения воспитательной системы.

Воспитательная система Гимназии строится на основе следующих **нормативных документов:**

- 1) «Всеобщая декларация прав человека»
- 2) Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989,
- 3) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998,
- 4) Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012,
- 5) Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.,
- 6) Приоритетный национальный проект «Образование» от 25.10.2016,
- 7) Национальная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.
- 8) «Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года»;
- 9) «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009г.)
- 10) Устав Гимназии

I.3. Теоретико-методологическая база

Теоретико-методологическую базу концепции воспитательной системы «От сердца к сердцу по дороге любви» составили:

-теории воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская),

-идея любви в православной педагогике Русского зарубежья (Н.А. Бердяев, В.Н. Булгаков, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.О. Лосский и др.);

-воззрения на любовь к детям в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и исследователей педагогического наследия (Ю.П. Азаров, М.В. Богуславский).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное

образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование "воспитательной системы».

В Концепции под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Православная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее **ориентирование на любовь**, доброту, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное совершенствование. Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: «духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

«Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему миру, на восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели» [2, с.117].

Гимназия ставит задачей достичь наиболее оптимальных результатов в этой области. Виссарион Григорьевич Белинский в своей работе «О воспитании детей» писал: «Бесконечная любовь к человеку за то только, что он человек, без всяких отношений к своей личности и к его национальности, вере или званию, даже личному его достоинству или

недостойнству, словом, бесконечная любовь и бесконечное уважение к человечеству даже в лице последнего из его членов (...) должны быть стихией, воздухом, жизнью человека. (...) **Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью - человечность** » [1,с.26].

В течение более чем двух тысячелетий в западных философско-педагогических воззрениях понятие любви было чрезвычайно актуальным и «стягивающим» к себе всё разнообразие воспитательно-методических и практических построений. Это особенно характерно для христиански и гуманистически ориентированной педагогической мысли Средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени. Все философско-педагогические мыслители фактически следовали знаменитому тезису Я. А. Коменского о том, что нужно «сперва любить, потом учить». В своей работе над концепцией воспитательной системы мы сочетаем нравственные аспекты как классической, так и православной педагогики, поэтому считаем целесообразным назвать нашу воспитательную систему **«От сердца к сердцу по дороге любви»**.

II. Основное содержание

II.1. Цели и задачи концепции воспитательной системы

Цель Концепции - выявить и зафиксировать основополагающие идеи и актуальные направления воспитательной деятельности гимназии как православного общеобразовательного учреждения, способные обеспечить стабильность, фундаментальность и единство воспитательного процесса, а также определить перспективы его развития.

Задачи Концепции:

- сформулировать концептуальную идею воспитательной деятельности;
- определить ценностные ориентиры и принципы воспитания;
- определить цели и приоритетные задачи воспитания;
- обозначить направления воспитательной деятельности;
- обозначить основные формы воспитательной деятельности;
- выявить и описать педагогическую целесообразность системы воспитательной деятельности;
- описать ожидаемые результаты и способы их определения;
- определить организационную структуру воспитательной деятельности.

Цели и задачи воспитательной деятельности

Православное воспитание человека, его воцерковление являются длительным и непрерывным процессом, осуществляющимся в течение всей его земной жизни. Определяющее значение для духовного становления человека имеют взаимосвязанные сферы бытия: Церковь, семья, общество и школа.

Миссия Гимназии: «Через становление и развитие единого образовательного пространства «Церковь – семья - школа» к формированию основ личности выпускника как человека, любящего православные традиции, свою семью и свое Отечество»

Стратегической целью воспитательной системы, вытекающей из данного определения миссии, является социально-педагогическая

поддержка становления и развития нравственного, ответственного, признающего ценность знаний и ценность семьи, стремящегося к истине и познанию мира, к высоким духовно-нравственным ценностям Православия, инициативного и компетентного гражданина России.

Согласно вышеуказанным целям, поставлены следующие задачи перед всеми участниками воспитательного процесса:

- создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся;

- создание православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности, раскрытие ее творческого потенциала;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства;

- воспитание культуры семейных отношений;

- формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей христианской культуры

- развитие форм ученического самоуправления.

- воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения;

- физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей

II. 2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

В соответствии с основными целями, прописанными в Уставе гимназии («осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», «воспитание на основе православного мировоззрения целостной личности»), и особенностями организационно-финансовой структуры (финансирование деятельности гимназии осуществляется за счёт Учредителя), Гимназия в своей воспитательной деятельности ориентируется на следующие установки:

- 1) Традиции православной педагогики;
- 2) Требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, воспитательная система Гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание и государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности. Выполнение подобной задачи невозможно без выстроенной системы направлений, форм работы, а также без осознания всеми участниками воспитательного процесса целей и задач воспитания, с тем чтобы осуществлять воспитательный процесс в едином русле, формировать у учащихся целостную картину восприятия мира и ценностных ориентиров. **Для реализации воспитательной деятельности в соответствии с концепцией, гимназия обладает следующими ресурсами:**

- Нормативно-правовые

Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций.

- Территориальные

Гимназия находится рядом с храмами в честь иконы Богородицы «Нечаянная Радость» и храмом Святой Живоначальной Троицы, основанным по преданию преподобным Сергием Радонежским, включена в пространство культурно-просветительского проекта Сормовская слобода.

- Материальные

Гимназия располагается в четырехэтажном здании. Оборудованы кабинеты музыки, кабинет православных дисциплин.

- Материально-технические и технологические

Классы оборудованы мультимедиапроекторами, электронными досками. Наличие компьютеризированных преподавательских рабочих мест. Электронная почта, сайт гимназии.

- Информационные

Наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности. Медиатека методических материалов.

- Кадровые

Духовник Гимназии. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем работы. Наличие педагогических кадров, прошедших подготовку на курсах при Нижегородской Духовной Семинарии, а также получивших второе высшее образование по специальности «Эксперт в области теологии» на кафедре теологии Мининского государственного педагогического университета.

- Мотивационные

Система мониторинга воспитательной системы

II. 3. Концептуальная идея воспитательной деятельности

Сормовская православная гимназия носит имя апостола и евангелиста Иоанна Богослова, которого не случайно называют Апостолом любви. Во время земной жизни Господа Иоанн был в числе трех любимых учеников Господа. Предание говорит, что «когда он глубоко состарился и не мог ходить по разным странам с проповедью Евангелия, то, сидя в своем доме, постоянно повторял приходящим к нему:

— Дети, любите друг друга! Когда его спрашивали, почему он так часто повторяет эти слова, то он отвечал:

— Кто исполнит заповедь о любви, тот исполнит все заповеди. И в Посланиях своих к христианам, дошедших до нас, он часто повторяет:

— Будем любить Бога, потому что Он прежде возлюбил нас. Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь (1Ин. 4.19, 8). Кто любит Бога, тот должен любить и ближнего своего, потому что, кто не любит брата своего, тот этим показывает, что не любит и Бога» [3, с. 257] .

Святой Иоанн был проникнут глубокой любовью ко всем христианам, желанием, чтобы среди людей распространялись мир и любовь, а не вражда и ненависть. Он придавал любви высокое значение и считал, что исполнения одной заповеди о любви достаточно для спасения.

В основании православной педагогики и ее принципов лежит Евангельский образ отношений любви. Воспитательная система гимназии **«От сердца к сердцу по дороге любви»** закладывает основы личности учащихся, руководствуясь этим понятием.

В основу воспитательной системы гимназии положены **педагогические идеи:**

1.Тройственная направленность воспитательного процесса, определяемая основополагающими целями функционирования гимназии и социальным заказом, позволяет вывести следующую формулу концептуальной идеи

воспитательной деятельности: **«Любовь к православным традициям. Любовь к семье. Любовь к Отечеству».**

Концептуальная идея представляет собой именование основных идеалов самоидентификации будущего выпускника гимназии в означенном иерархическом подчинении. Прежде всего, ученик гимназии должен идентифицировать себя как православного христианина, любящего сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребёнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. А значит православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен любить свою семью, осознавать ее ценность. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что же касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно должно и может осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле. В истории России есть масса примеров гражданского служения святых (Сергий Радонежский, Александр Невский, Митрополиты Пётр и Алексий, Фёдор Ушаков и многие другие), которые могут стать ориентирами в формировании идеала ответственного гражданина, любящего свое Отечество.

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой.

Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

2. Идея свободного раскрытия личности ребёнка. Трудность религиозного воспитания заключается в том, чтобы избежать всякой принудительности и насильственного навязывания религиозной жизни. Свобода в религиозном

воспитании и образовании есть осознание своей ответственности перед Богом, миром и человеком. Мы нуждаемся не в фактической связи педагогики с Церковью, а во внутреннем соединении жизни с тем, чем всегда жила и живёт Церковь. Гимназия не может быть изолирована ни от жизни, ни от Церкви.

3. Уважение права личности на ошибку: идея толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и представителям других религий, к людям и окружающему миру.

4. Создание среды возможного успеха: суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности, развивать любые ростки успеха.

5. Детское самоуправление и самодеятельное творчество - реальная возможность оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков.

6. Гражданская грамотность и ответственность — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим.

7. Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости - широкая сеть структурных подразделений дополнительного образования детей, организация семейного досуга.

8. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь: открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью.

II. 4. Основные ценностные ориентиры воспитания

В соответствии с заявленной основной идеей концепции, выделяются три группы ценностных ориентиров:

1 группа – Православные (христианские) ценности: Бог; Вера; Святость; Церковь; Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему;

Бог – не абстрактная реальность, некая категория, не имеющая практического отношения к жизни человека, а Личность, Творец, Миродержитель, с которым человек ведет внутренний диалог, общается, любит. Человек в этой системе проявляет себя как духовная личность – личность, для которой значимы не только самореализация в этой земной жизни, конкретные цели и их достижение, но и высший смысл жизни, преображение бытия, исходя из поиска смысла жизни и его обретения.

2 группа - Семейные ценности: Семья; Родители; Дети; Любовь в семье; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота;

Семья – корень общества, его начало и основа, особая среда и форма жизни человека, где рождается и возрастает личность, обретается предназначенное Творцом единство мужчины и женщины, родителей и детей, берет начало любовь, человечность, путь к Богу.

3 группа – Гражданские ценности: Любовь к Родине, Патриотизм; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

Россия – не просто территория, страна проживания, а национальный дом, Отечество, место приложения творческой энергии человека и устремлений его сердца.

II. 5. Принципы воспитания

Следуя вышеуказанному, необходимо соблюдать определённые правила (принципы воспитания), в которых выражены основные требования к содержанию, методам и к организации воспитательного процесса. В основу системы воспитания педагогический коллектив гимназии считает необходимым положить как классические традиционные принципы воспитания, сформулированные педагогической наукой и отражающие наиболее существенные закономерности процесса воспитания (1), так и принципы православного воспитания (2).

1. Принцип гуманистической направленности воспитания - это принцип, предполагающий, что в основе воспитания в современном обществе должно лежать гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяться, в первую очередь, ценностью человека как главной ценностью гуманизма.

Принцип деятельностного опосредования воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание может осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, художественного творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращение ребенка в субъекта этой деятельности².

Принцип культуросообразности воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть сообразно культуре данного общества, осуществляться в соответствии с его традициями, нормами, ценностями, а также с учетом культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип системности воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть системно организованным, так

как только грамотно налаженные связи и отношения между основными компонентами воспитания позволят добиться его оптимального качества.

Принцип событийности воспитания – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Принцип природосообразности воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть сообразно природе ребенка, строиться с учетом его возрастных, половых, индивидуальных особенностей, соотноситься с этими особенностями и теми задачами, которые решает ребенок на данном этапе своего развития.

Принцип воспитания с опорой на активность личности. Важнейшее условие воспитания — активная, сознательная деятельность воспитанников, такое состояние, когда они вовлечены в деятельность внутренне, психологически, морально. Это значит, что деятельность имеет для них смысл, личное значение. Активность проявляется в интересе, в ответственности, в положительных эмоциях и многом другом. Такое поведение говорит о внутренней работе: о формировании и развитии потребностей, направленности, установок, склонностей, эмоций и воли, привычек, характера — всего того, что составляет личность. Таким образом, воспитывающая деятельность тогда эффективна, когда основана на внутренней «работе» и в свою очередь вызывает, стимулирует этот личностный рост

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом является одним из фундаментальных положений мировой педагогики. На его основе регулируются как цели и содержание воспитания, так и методика воспитательно-

го процесса. Следование этому принципу обязывает гимназию, систему воспитания выдвигать такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни. Направленность воспитания на успешное вхождение учащихся в жизнь проявляется, например, в том, что цели образования формулируются как компетенции, т. е. способности выпускника не столько воспроизводить теории и правила, сколько уметь получать и использовать информацию, осознавать свою позицию по каждому вопросу жизни, сотрудничать с людьми, работать в разных группах, разрешать конфликты и т. д.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений — необходимые условия для развития личности ребенка. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Принцип сотрудничества — принципиально диалогическое образование, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности; коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, толерантность, демократические ценности;

2. Принцип Христоцентричности.

Основным принципом православного воспитания является принцип уподобления Иисусу Христу как высочайшему нравственному идеалу для духовного подражания, ориентируясь на который человек может совершать нравственную работу над собой для того, чтобы образ Божий раскрылся в его душе во всей своей силе и полноте.

Принцип воцерковления. Школа только тогда может раскрыть все те духовные возможности, которые скрыты в объединении детей, если она действительно станет единой семьей и укрепит это преобразование через связь школьной жизни с жизнью Церкви. Значение церковной среды как

важнейшего фактора в духовном созревании детей состоит в присущей ей соборности. Детская душа духовно живет тем богатством, которое дано в образе Божиим, но она духовно развивается не в изоляции от других детей, а через организацию воцерковления школы.

Принцип разумно-деятельной любви. Христианская разумно-деятельная любовь отличается от «гуманности», это самоотвержение для блага других, до готовности положить за них свою душу: Нет выше той любви, если кто душу положит за друзей своих (Ин.15,13). Разумная христианская любовь не отступает перед своеволием неразумия. Если речь идет о переломе заблуждающейся воли и о сохранении в ребенке святого начала веры, то допустимы самые энергичные меры. Важно, чтобы голос любви был глубоко искренен и в то же время тверд, чтобы слово наказания, если в нем есть необходимость, было бы растворено кротостью и спокойствием. Нужно отличать насилие по праву сильного от принуждения по долгу любви. Первое - ожесточает, а второе смиряет бунтующую душу ребенка. Из такого смирения впоследствии вырастает искреннее сердечное послушание. Там, где искренняя любовь, не нужно прибегать ни к наказаниям, ни к поощрениям и наградам, ибо любовь – награда себе самой.

Итак, любовь является основным источником сил и душепопечения. Без нее невозможно тонкое и многотрудное дело воспитания. Как Бог из любви детоводительствует всех нас ко спасению, так и педагог должен уподобляться Ему в этом, заботясь о детях.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений учащегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, где особое место занимают жития святых. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием православные идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет нравственный пример православного учителя.

Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Данный принцип требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования. Основной средой, в которой происходит непрерывное развитие ребенка, является семья. Она — часть общества, а потому несет в себе его традиции и обычаи. Можно с полной уверенностью сказать, что по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано семьей. Отсюда возникает насущная необходимость для педагога поддерживать и укреплять связь с семьей, согласовывать с ней свою воспитательную деятельность. Семья вместе с Церковью может создать благоприятные условия для нравственного развития и духовного становления ребенка.

Принцип послушания. Послушание является важнейшей добродетелью христианина вместе со смирением и любовью. Послушание есть лучший способ к победе над последствиями первородного греха в человеке – надо самостью и эгоизмом. Послушание – это основа детских добродетелей, при наличии которого в обучающемся развиваются другие душевные достоинства.

Соблюдение этих принципов в процессе воспитания и развития гимназии позволяет максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идеи воспитательной системы гимназии, обеспечить единство церкви, семьи и школы в деле воспитания.

III. Механизм реализации воспитательной системы.

III.1. Условия реализации:

1. Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
2. Общегимназическая деятельность.
3. Работа классных руководителей с детскими коллективами.
4. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.
5. Кружковая работа.
6. Участие в районных мероприятиях.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общегимназическая деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с представителями гимназического самоуправления;
4. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

III.2. Управление реализацией системы (субъекты взаимодействия)



Директор	-осуществляет оперативное управление воспитательным процессом гимназии -принимает решения, издает приказы, распоряжения и инструкции, регламентирующие воспитательную деятельность гимназии, обязательные для исполнения её персоналом и обучающимися -наблюдает за исполнением нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность гимназии
Заместитель директора по УВР	-организуют процесс реализации воспитательной системы;

	-контролируют ход и развитие воспитательного процесса
Заместитель директора по ВР	-намечают перспективу развития воспитательной системы и корректируют стратегию развития гимназии в соответствии с основными тенденциями изменения ситуации в обществе, образовании и базовыми христианскими принципами
Духовник гимназии	-ведет наблюдение за исполнением норм христианской нравственности в педагогическом и ученическом коллективах, в отношениях между участниками образовательного процесса -контролирует участие обучающихся в богослужениях Русской Православной Церкви в соответствии с требованиями Устава и расписанием занятий -участвует в разработке, экспертизе и реализации воспитательных программ и программ направленных на практическое усвоение литургической традиции Русской Православной Церкви, а так же учебных программ предметов духовно-нравственного и религиозного содержания
Педагог-организатор	-несет ответственность за организацию воспитательной работы; -содействует внедрению воспитательной программы в образовательный процесс гимназии; -избирает оптимальные формы и методы воспитательного воздействия, способствующие становлению духовно-нравственной, целостной,

	<p>творческой личности</p> <p>-участвует в работе школьных структур самоуправления</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>обеспечивают разработку и организацию мероприятий по воспитанию в гимназии,</p> <p>обучают гимназистов по дополнительным образовательным программам</p>
Воспитатели ГПД	<p>добиваются эффективной реализации воспитания в каждом из моментов режима в ГПД</p>
Классные руководители	<p>-планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса</p> <p>- вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой</p> <p>- оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе</p> <p>-отслеживают результаты обучающихся</p>
Учителя предметники	<p>– строят работу, которая будет интересна детям</p> <p>- оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами</p>
Педагог - психолог	<p>диагностирует и оценивает психическое развитие учеников</p> <p>- выявляет причины конфликтов в классе и помогает в их устранении</p> <p>-консультирует учеников и родителей по вопросам оптимизации процесса обучения и воспитания</p>
Родители	<p>-оказывают помощь в вопросах семейной</p>

	педагогики -активно участвуют в жизни школы
Обучающиеся	-взаимодействуют с учителями, родителями, сверстниками - усваивают необходимый в жизни и обществе социальный опыт и формируют принимаемую обществом систему ценностей.

Все перечисленные субъекты воспитательной системы тесно взаимодействуют между собой.

III.3. Направления и основные пути реализации воспитательной деятельности

В соответствии с целью и основополагающей идеей концепции воспитательной работы Гимназии намечено три основных направления воспитательной деятельности:

I. Православное (церковное) воспитание (Любовь к православным традициям):

- Включение детей в литургическую жизнь.
- Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
- Изучение Основ православной культуры.
- Формирование христианского мировоззрения.

Пути реализации направления:

- Посещение церковных богослужений
- Экскурсии в храмы города
- Неделя православия
- Проведение праздников и концертов, приуроченных к церковным праздникам
- Оформление информационного стенда по религиозно-нравственной тематике
- Паломнические поездки
- Участие в гимназическом добровольческом движении «Сердце на ладони»
- Трапезные чтения на духовно-нравственные темы, жития святых, церковные праздники
- Школа алтарников
- Детская Божественная литургия
- Гимназическая газета «Зеркало души»
- Работа духовника с детьми и родителями
- Участие в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках духовно-нравственной тематики («Пасха Красная»,

«Мы - православные Нижегородцы», «Рождество», «Православные зернышки» и др.)

II. Воспитание семейных ценностей (Любовь к семье):

- Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.
- Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям.
- Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.
- Создание идеала доброй христианской семьи.

Пути реализации направления:

- Мероприятия в рамках проведения Недели матери
- Мероприятия в рамках декады семьи «Да здравствует семья!»
- Празднование дня Жен-Мироносиц
- Просмотр и обсуждение социальных фильмов о семейных ценностях
- Организация семейных праздников
- Проведение совместных туристических походов
- Организация совместных семейных паломнических поездок
- Участие в создании детских радиопрограмм на православном радио «Образ»
- Трапезные чтения на тему любви и уважения к близким
- Проведение ежегодного спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Совместное участие в благотворительных акциях добровольческого движения «Сердце на ладони»
- Проведение тематических классных и библиотечных часов

III. Гражданско-патриотическое воспитание (Любовь к своему Отечеству):

- Формирование исторического мышления.

- Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
- Развитие любви и уважения к своей Родине.
- Формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Пути реализации направления:

<p>Воспитание любви к малой Родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение краеведческого музея и др. -Неделя истории -Паломнические поездки -Экскурсии по родному городу -Беседы в ГПД -Работа гимназического «Музея русской интеллигенции, духовенства и купечества имени Евгения Чирикова» -Конкурс рисунков «Мой родной город» и др. -Занятия в гимназическом музее (курс «Музейное дело») -Исследовательские работы
<p>Военно-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Встречи с ветеранами ВОВ -Экскурсии по памятным местам города -Участие в движении «Бессмертный полк» -Конкурс строевой песни -Проведение концертов военно-патриотической тематики -Экскурсии в воинскую часть, встречи с солдатами срочной служб, родителями-военными и т.п.

	<p>-Библиотечные часы ко Дню народного единения, дню защитника Отечества, дню Победы и др. на военно-патриотические темы</p> <p>-Воспитательные беседы в рамках ГПД</p> <p>-Празднование Дня народного единения</p> <p>-Празднование Дня защитника Отечества</p> <p>-Празднование Дня Победы</p>
<p>Воспитание интереса к родной истории</p>	<p>Сотрудничество с военно-историческим клубом «Дружина», с лауреатами песенных военно-патриотич. конкурсов (С. и Е. Шевченко) и т.д.</p> <p>Участие в конкурсах («Мы – православные Нижегородцы» и т.д.)</p> <p>Трапезные чтения по истории России и истории церкви</p>

Кроме того, отдельно выделены ещё четыре дополнительных направления, которые носят не самоценный, а подчинённый характер, поскольку являются условием успешной реализации основных направлений. К дополнительным направлениям воспитания относятся:

1) Художественно-эстетическое воспитание

- Развитие готовности личности ребенка к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности.
- развитие эстетического сознания, включение в гармоничное саморазвитие.
- Формирование творческих навыков и умений в области художественной, духовной и физической (телесной) культуры.

Пути реализации направления:

- Посещение выставок, краеведческого музея
- Занятия в театре моды «Софьюшка», выступления на конкурсах разного уровня
- Детский хоровой фестиваль с Муниципальными школами «Всякое дыхание да хвалит Господа»
- Работа гимназического «Музея русской интеллигенции, духовенства и купечества имени Евгения Чирикова»
- Экскурсии по родному городу
- Беседы в ГПД
- Участие в конкурсах рисунков, поделок

2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание

- Формирование представлений об основах экологической культуры.
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей.
- Развитие эстетического сознания, включение в гармоничное саморазвитие.

Пути реализации направления:

Здоровьесберегающее воспитание	-Проведение спортивно-оздоровительных игр, занятий по общей физической подготовке -Проведение Дней здоровья -Проведение «Декады безопасности» по
--------------------------------	--

	<p>профилактике детского травматизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение недели здоровья «Скажи жизни «Да» -Проведение спортивных соревнований «Мы - за здоровый образ жизни» -Проведение физкультминуток на уроках -Беседы воспитательного характера в рамках ГПД, проведение библиотечных часов -Выпуск стенгазет и листовок, посвященных проблематике здорового образа жизни -Оформление информационного стенда по соответствующей тематике
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Неделя естествознания -Декада «Красота Божьего мира» -Неделя экологии -Экологические проекты. Акции. -Туристические походы- -Экскурсии в парки, зоопарки, музеи под открытым небом. -Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; -Участие в экологических конкурсах -Участие в проекте «Жалобная книга планеты Земля» -Участие в гимназических, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии

	экскурсии в парки, зоопарки, музеи под открытым небом - Беседы в ГПД
--	---

3) Трудовое воспитание

- Формирование позитивной установки по отношению к труду
- Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности
- Формирование основ умственного и физического труда
- Вооружение школьников разнообразными умениями и навыками

Пути реализации направления:

- Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры
- Выставка работ ко Дню Матери «Золотые руки мамы» и т.п.
- Проведение деловых экономических игр
- Проведение ярмарок творческих работ учеников (в рамках направления творческого труда) (Рождественская, Пасхальная, Масленичная)
- Проведение профессиональных проб
- Тесное взаимодействие с храмами района, оказание посильной помощи
- Работа гимназического музея
- Активное участие в создании гимназической газеты «Зеркало души», в работе сайта гимназии
- Участие в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках духовно-нравственной тематики («Пасха Красная», «Мы - православные Нижегородцы», «Рождество» и др.)

4) Воспитание культуры общения.

- Формирование определенных качеств личности, которые достигаются в процессе взаимодействия участников общения.
- Обретение навыков социального, межличностного общения.

· Формирование у учащихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Пути реализации направления:

- Неделя толерантности
- Выполнение совместных поделок и рисунков к конкурсам
- Трапезные чтения на тему дружбы и взаимопомощи
- Проведение круглых столов с духовником гимназии, с приглашенными гостями
- Проведение благотворительных ярмарок (Рождественская, Масленичная, Пасхальная ярмарки)
- Проведение концертов
- Предметные недели
- Взаимодействие с СМИ, активное участие в конкурсах, экскурсиях и общих делах со СМИ
- Беседы воспитательного характера в рамках ГПД
- Активное участие в создании гимназической газеты «Зеркало души», в работе сайта гимназии
- Организация командных конкурсов, викторин, соревнований.

Более подробное описание каждого направления изложено в приложении 1.

IV. Ожидаемые результаты реализации модели воспитательной системы

IV.1. Ожидаемые результаты

Главным идеалом, который предстает в качестве результата воспитательной деятельности, воплощенного в обучающемся, должен явиться образ выпускника, **любящего и почитающего православные традиции, свою семью и Отечество.**

Очевидна взаимосвязь этих трех идеалов. Во-первых, служение Православной вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств. Во-вторых, стремление к этим идеалам соответствует выведенной нами формуле модели единого образовательного пространства нашей гимназии «Церковь–семья–школа», каждый член которой раскрывается в одном из трех идеалов.

Данные идеалы могут так же выступать в роли критериев сформированности личности обучающегося как выпускника школы в соответствии с принятой моделью выпускника конфессиональной (православной) общеобразовательной организации, что означает, что их можно принять за критерии эффективности образовательной деятельности организации.

IV.2. Характерологические ориентиры личности воспитанника.

1. Личность, осознающая значение духовной жизни и прилагающая усилия для ее устройства. Личность, знающая и уважающая православные традиции приобщения человека к смыслу, тайне, чуду человеческой жизни.

2. Личность, готовая к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения, воспринимающая семью как одну из важнейших ценностей общества, постоянно овладевающая и совершенствующая навыки социально-педагогической деятельности.

3. Личность, обладающая патриотизмом, гражданственностью, которые воплощаются в сознании глубокой ответственности перед Родиной, её историческим прошлым и будущим, заботе о самостоятельном независимом державном строительстве России, укреплении ее государственности, в понимании необходимости сохранить и для россиян, и для мира Российскую цивилизацию.

4. Личность, ориентированная не только на личное благополучие, но и на служение обществу, внутренне осознающая себя в различных социальных ролях: «Христианин», «Семьянин», «Гражданин». Личность, имеющая развитые способности и желание для их осуществления (сформированные установки, ценности; полученные знания, умения и т.д.)

5. Личность образованная, компетентная, способная к самообразованию и самостоятельному приобретению новой информации, ориентированная на профессиональную самореализацию, ответственный и творческий подход к делу, обладающая высокой культурой мышления, стремящаяся к совершенствованию окружающего мира.

6. Личность, открытая миру, толерантная, обладающая коммуникативной культурой, способная и готовая к свободному творческому общению, взаимодействию, и в тоже время глубоко осознающая нравственные границы личности и общества, то, что свобода

проявления воли человека не должна унижать и уничтожать человеческое в человеке и обществе.

7. Личность, бережно относящаяся к своему здоровью и здоровью своих близких, стремящаяся к физическому развитию. Личность, умеющая выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми.

Для того, чтобы обеспечить достижение цели воспитания, реализовать в реальной жизни модель выпускника, т.е. действительно воспитать таких выпускников, сформулированы и представлены качества личности.

Духовно-нравственные качества.

Гимназия призвана воспитывать такие качества как благоговейность перед святынями, высшими началами жизни, благопристойность, доброта, отзывчивость, сострадание, милосердие, благодарность, совестливость, скромность, почтительность, послушание и смирение, терпеливость, добросовестность и трудолюбие, великодушие, благородство, честность, верность, жертвенность, аккуратность и опрятность. Гимназия должна предостерегать и ограждать учащихся и учащихся, начальствующих от таких опасных духовно-нравственных пороков как гордость, тщеславие, праздность, лень, дерзость, самость, притворство, лживость, коварство, неблагодарность, зависть.

- Любовь к людям, к миру, готовность к подвигу супружеской любви.

Без любви, этого удивительного качества, которое особо должно быть воспитано и жить в душе женщины, все начинания, в том числе и семейная жизнь, обречены на неудачу. Любовь – основа полноты семьи, превращения ее в духовный союз. У Святых Отцов находим следующее определение супружеской любви: «любовь есть органическое слияние двух душ в одну единую, это желание и сила дать другому все свои силы,

все содержание своей души, и взять у другого все хорошего, что есть у него» [5, с.96].

- **Отношение к семье и браку, как к религиозно – нравственной обязанности.** Цель брака – взаимное восполнение и взаимопомощь в совершенствовании двух лиц, мужчины и женщины, невозможна без духовно–нравственного и физического единения, когда двое действительно становятся одной нераздельной личностью.

- **Стремление к рождению и воспитанию детей.** По учению Святых Отцов церкви, брак хорош тогда, когда он соединяется с желанием оставить после себя детей, это рассматривается как одна из главных целей семейной жизни, как служение человечеству и обществу. Женщина должна знать и ценить свое высокое назначение в духовной и физической жизни человечества – созидание людей, воспитание человечества через деторождение и воспитание новых поколений.

- **Нравственная чистота и верность.** Это основополагающие принципы, регулирующие отношения между полами, источник внутренней духовной радости и мира личности, верности, это духовная скрепа семьи.

- **Стремление к праведности и благочестию.** Согласно христианскому пониманию, праведно жить – значит не только не нарушать правды по отношению к другим, но и делать им всякое добро. Жить благочестиво – значит все творить со страхом и благоговением перед Богом. По отношению к семье – воспринимать ее как великий дар и ответственность.

- **Самоотверженность и терпение.** В чистом истинно-христианском браке мы имеем дело с тайной великого отречения от собственного эгоистического «я», не только ради жены или мужа, но ради детей – ради семьи. Счастлива та семья, в которой пребывает «ангел маленьких жертв» - дух жертвенности и христианского терпения. Сила и зрелость души, которые так необходимы женщине для созидания семейной жизни,

возрастают постепенно, начинаются они с терпения. Не бывает без него понимания и единства.

- **Милосердие.** Умейте утешать, ибо Бог утешает нас самих, говорил Апостол Павел (2 Кор. 1, 3-4). Женщина в семье, жена и мать, призвана быть поддержкой и утешением во всех испытаниях, невзгодах и скорбях, быть самым близким, верным и дорогим человеком во всех обстоятельствах жизни для своих домочадцев.

Социально ориентированные качества.

Жизнь человека не бесцельна и не бессмысленна. Христиане верят, что Господь будет судить человека в зависимости от того, как он относился к ближним: кормил ли голодных, одевал ли тех, кто не имел одежды, посещал ли больных и находящихся в темнице. Всё это не что иное как социальный аспект жизни. Христианство учит, что в центр жизни следует ставить не себя, а человека, который в данный момент нуждается в твоей помощи. Христианская жизнь проверяется по тому, как человек, носящий звание христианина, относится к другим людям и к окружающему его миру. Социально значимые качества находят свое выражение социальной активности и деятельности.

Гимназия ставит задачу воспитывать в детях:

- **стремление и навык помогать** дома родителям, в школе учителям, воспитателям и всем учащим и учащимся в самых обычных обстоятельствах и обыденных заботах. Отдельные, даже самые выдающиеся поступки, не могут сформировать социально ориентированной личности или заменить заботу о тех, кто ежедневно заботится о нас самих. Не научившийся помогать дома и в школе — не будет стремиться помогать людям везде и вообще не узнает радости помогать и служить людям;

- **послушание**, т.к. в социуме многое держится на послушании, подчинении и соподчинении. Умение слушаться родителей, воспитателей,

преподавателей оградит ребенка от бесцельной растраты своих сил, научит в будущей (взрослой) жизни подчиняться, а при достижении начальствующего положения стать умелым руководителем. Добродетель послушания предполагает движение от внешней дисциплины к внутренней самодисциплине - в поступках, мыслях, чувствах;

- **христианское понимание свободы и ее роль в жизни человека, общества.** Свобода – неотъемлемое качество человека, условие становления и развития личности. Но безгранична ли свобода? Для христианина существуют духовно – нравственные ограничения проявления свободы воли: « все можно, но не все полезно для человека». Страх Божий, страх греха - духовной проказы, поражающей душу, удерживает человека на грани человечности. В помощь Страху Божию – совесть, любовь и уважение к людям, христианские заповеди.

- **сострадание** к больным, страдающим и нуждающимся людям. Таких людей вокруг нас очень много. Сострадательный человек всегда будет правильно ориентирован в социальной жизни. Даже небольшая, но постоянная забота о нуждающемся (или нуждающихся) в помощи будет помогать правильному формированию личности. Без сострадания воспитывается ущербная личность;

- **личную ответственность** за свои слова, поступки и мысли, за свое здоровье, за свою семью, за школу, за свой класс, даже за свою парту или рабочий стол, за все окружающее. Ответственность научит не разрушать, но сохранять и украшать. Важнейшими составляющими экологического воспитания становятся: забота об окружающей природе (мир Божий), о культурно-историческом наследии (родные святыни), о духовных ценностях («экология духа», по выражению Д.С. Лихачева). Грех всегда разрушает (личность, семью, сообщество, государство), ответственность — сохраняет;

- **умение просить прощение и прощать** — один из важнейших навыков жизни в социуме. Неумение просить прощение показывает отсутствие критического отношения человека к себе, а без этого не может быть правильного отношения и к другим людям. Тот, кто не прощает, носит вред в себе самом, непримиримость же страшно мешает жить, учиться и работать с другими людьми;

- **благодарность** Богу и людям. Неблагодарность — это страшный грех, который искажает жизнь самого неблагодарного человека и всегда препятствует установлению правильных отношений с окружающими. Благодарность необходима прежде всего самому благодарящему, она же характеризует его верность. Чаще всего худые изменения в жизни начинаются с нашей неблагодарности;

- **благожелательность** ко всем людям. В мире и даже вокруг нас живут, учатся, работают очень разные люди. В некоторых людях мы не умеем видеть наших братьев и сестер. Осуждать других легко, но это не безвредно, потому что только Господь в совершенстве знает меру ответственности другого человека. Не смеяться над другими, не осуждать огульно людей, не глумиться над людьми с помощью анекдотов — значит избегать неразумного отношения к другим людям. Нетерпимость к людям может стать искрой для вражды. Лучше помогать и сострадать. Осуждение и злословие других чаще всего обнаруживает недостаток добра в нас самих.

Гражданские качества личности.

- **Любовь к своей родине, патриотизм.** Понимание того, что родина во всеобъемлющем смысле этого слова, у человека одна, и ее, как и родителей, изначально не выбирают, а значит, именно здесь, по промыслу Божию, место, где возрастет и раскроется человек, найдут приложение его силы.

- **Уважение, интерес и желание понять историю, культуру своей страны.** Умение понять и принять историю своего народа, своей страны, не стыдиться и не отвергать ее, а отнестись к ней как к творческой задаче – условие развития настоящего человека. По христианскому учению, осуждение своих родителей – грех, который подтачивает душу человека, не дает раскрыться ему в мир в радости и любви. Мы полагаем, что это же самое актуально и по отношению человека к родине.

- **Забота о восстановлении и сохранении святынь своего отечества, памятников культуры и истории, сохранение и продолжение живительных культурно-исторических традиций.** Кто-то сказал, что человек, не помнящий и не знающий своего прошлого, не заслуживает и будущего. Диалог во времени, историческая память и традиции – та основа, на которой возрастают новые силы и возможности для человека, общества и государства.

- **Стремление сочетать личные, общественные и государственные интересы в своей жизни, чувство долга по отношению к своей стране.** Данное качество, будучи воспитанным, есть реальное проявление гражданственности.

- **Желание и готовность участвовать в державном строительстве России.** Воспитание подрастающего поколения в этом направлении, готовности, по мере сил и возможностей, участвовать в деле созидания обновленной России, быть лично причастными к этому – залог продолжения нашей государственности, культуры, цивилизации, того, что Россия обретет достойное, и только ей предназначенное место в развитии современного человечества.

- **Бережное отношение к природе своей страны, ее ресурсам.** Необходимо воспитывать экологическое сознание и поведение на основе христианской нравственности, российских традиций природопользования.

- **Стремление к профессиональной самореализации** – желание и готовность получить профессию, трудиться ради личного, семейного и общественного блага.

- **Толерантность** – уважение и терпимость к другому человеку, его позиции, умение строить конструктивный диалог и взаимодействие. Толерантность отлична как от конформизма, отказа от своих собственных жизненных ценностей и приспособленчества, так и от агрессивной нетерпимости, самопревозношения, желания разрешить любую ситуацию силовыми методами.

Все вышеуказанные добродетели являются самыми важными для жизни воспитанников Гимназии в социуме.

IV. 3. Система мониторинга воспитательной деятельности.

В связи с тем, что процесс воспитания носит длительный и непрерывный характер, его результаты довольно трудно учитывать. Долгое время с момента непосредственного воздействия результаты не обнаруживают себя и не ощущаются явственно. Воспитание, как правило, не дает ничего законченного, оно лишь открывает путь и учит идти им. Поэтому оценивать результативность воспитательного процесса в настоящий момент возможно лишь по некоторым внешним критериям:

- степень заинтересованности и активности обучающихся в жизни гимназии;
- отношение к другим людям как к ближним, отзывчивость на дела милосердия;
- готовность обучающихся к самоанализу, правильной оценке себя и своих действий;
- поведенческие проявления обучающихся (как индивидуальные, так и коллективные) во взаимоотношениях и отношениях в детском коллективе, с педагогами и родителями: умение преодолевать трудности, смиряться с жизненными препятствиями;
- исполнительность обучающихся при осуществлении порученной деятельности, готовность взять на себя ответственность за дело и за другого человека;
- искренность, дружелюбие во взаимоотношениях учеников, педагогов, родителей;
- показатели контрольно-измерительных материалов по отдельным предметам духовно-нравственного содержания;
- добрая память выпускников, их стремление не терять связи с гимназией и участвовать в гимназических мероприятиях.

Весьма важным показателем результативности воспитательной системы гимназии, считаем, будет являться выбор дальнейшего

жизненного пути ее выпускниками, сохранение ими христианских ценностных ориентиров, умение жить по своим убеждениям и руководствоваться ими при принятии решений.

Тем не менее, целесообразно систематически проводить мониторинг эффективности внедрения воспитательной системы с целью коррекции условий при необходимости, создаваемых в воспитательном процессе. Качественный многоуровневый мониторинг обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, помогает выявлять её реально сильные и слабые стороны.

В связи с этим нами была разработана система мониторинга воспитательной деятельности в гимназии, представленную в таблице:

№п\п	Содержание контроля	Вид, форма, метод контроля
1.	Организация воспитательной работы в классах	Тематический контроль, посещение мероприятий, наблюдение, беседа
2.	Организация работы с родителями	Тематический контроль, посещение мероприятий, наблюдение, беседа
3.	Включение учащихся в систему дополнительного образования	Статистические данные, наблюдение
4.	Изучение социальной базы семей (Социальный состав семей.	Социальный паспорт гимназии, анкетирование.

	Уровень образования, статус)	
5.	Организация профилактической работы	Тематический контроль, персональный контроль
6.	Оценка эффективности:	
	-Уровень воспитанности	Фронтальный контроль, тематико-обобщающий контроль
	- "Личностный рост" Адаптивная методика	Фронтальный контроль, тематико-обобщающий контроль
	Уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в гимназии и классном коллективе	Фронтальный контроль, тематико-обобщающий контроль
	Оценка психологического климата классного коллектива	Фронтальный контроль, тематико-обобщающий контроль
7.	Социальная активность, участие в мероприятиях различного уровня	Фронтальный контроль, тематико-обобщающий контроль

Приложение 1. Направления воспитательной деятельности.

1. Православное (церковное) воспитание (любовь к православным традициям)

Воспитание христианина, любящего и почитающего православные традиции.

Задачи направления:

- Формировать представления о вере как сущностной основе развития личности, бытия человека.
- Формировать уважительное отношение к Православию, как религиозно – культурной модели, определившей отличительные черты Российской цивилизации.
- Формировать православный образ жизни как основу ответственного смыслообразующего отношения к жизни.

Получение знаний:

- о вере как сущностной основе развития личности, бытия человека
- об отечественных традициях и духовных основ жизни человека в семье, обществе
- о Евангельском идеале человека, о предназначении человека
- о Библии как истории спасения, создания обновленного человечества, уроке жизни
- о православном образе жизни как основе ответственного смыслообразующего отношения к жизни
- о христианской этике и светском праве: человек – творение Божие и составная часть реального земного общества
- об истории церкви

Ценности: Бог; Вера; Святость (святые как граждане Неба); Отечество Небесное (Царство Небесное); Церковь; Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему.

Воспитательные задачи	Пути реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям • Включение детей в литургическую жизнь • Изучение Основ православной культуры • Формирование христианского мировоззрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение церковных богослужений • Экскурсии в храмы города • Неделя православия • Проведение мероприятий, приуроченных к церковным праздникам • Оформление информационного стенда по религиозно-нравственной тематике • Паломнические поездки • Участие в гимназическом добровольческом движении «Сердце на ладони» • Трапезные чтения на духовно-нравственные темы, жития святых, церковные праздники • Школа алтарников • Детская Божественная литургия • Гимназическая газета «Зеркало» • Работа духовника с детьми и родителями • Участие в районных, городских,

	<p>областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках духовно-нравственной тематики («Пасха Красная», «Мы - православные Нижегородцы», «Рождество», «Православные зернышки» и др.)</p>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- совместное участие в литургиях, паломнических поездках
- лектории и индивидуальные беседы с духовником гимназии
- участие в коллективно-творческих делах, подготовка к гимназическим мероприятиям
- участие в благотворительных акциях
- совместные проекты с родителями

Планируемые результаты:

- знания и представления о православном вероучении, нравственном учении, культуре;
- о православном календаре, праздниках, традициях; - о житиях святых и о духовной и нравственной жизни человека;
- опыт религиозных чувств (веры в Бога, любви к Богу, желания исполнять заповеди Божии, участвовать в церковном богослужении);
- опыт духовной жизни в контексте православной церковной традиции (участие в богослужении, молитве, таинствах исповеди и Святого Причащения)

2. Воспитание семейных ценностей (любовь к семье)

Воспитание православного семьянина, чтущего семейные ценности и традиции православной семьи.

Задачи направления:

- Формировать представление о семье, как наивысшей ценности, понятия сущности социальных ролей: жена, муж, мать, отец, сын, дочь.
- Формировать уважительное отношение и память к предкам (генеалогическому древу).
- Формировать нравственно – эмоциональные ценности, необходимые для будущей семейной жизни – уважение, дружеское расположение, любовь к окружающим людям как основу будущих супружеских чувств.

Получение знаний:

о традициях православной семьи

- о семейных ролях человека: «мать – жена», «отец – муж», «дети – сын – дочь», «бабушка, дедушка», об ответственности за каждого члена семьи
- о различии между полами как особом даре Творца
- о целомудрии, о любви как основе семейной жизни.
- об Образе и стиле поведения юношей и девушек, мужчин и женщин в семье, обществе
- об ответственности института семьи перед обществом и государством

Ценности: Семья; Родители; Дети; Любовь в семье; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье • воспитание уважения и почтительного отношения к родителям • формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем • создание идеала доброй христианской семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия в рамках проведения Недели матери • мероприятия в рамках декады семьи «Да здравствует семья!» • празднование дня Жен-Мироносиц • просмотр и обсуждение социальных фильмов о семейных ценностях • организация семейных праздников • проведение совместных туристических походов • организация совместных семейных паломнических поездок • участие в создании детских радиопрограмм на православном радио «Образ» • трапезные чтения на тему любви и уважения к близким • проведение ежегодного спортивного праздника « Мама, папа, я – спортивная семья» • совместное участие в

	<p style="text-align: center;">благотворительных акциях</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических классных и библиотечных часов
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- лектории и индивидуальные беседы с духовником гимназии
- участие в коллективно-творческих делах, подготовка к гимназическим мероприятиям
- совместное участие в литургиях, паломнических поездках
- участие в благотворительных акциях
- совместные проекты с родителями
- совместное участие в мероприятиях в рамках декады семьи «Да здравствует семья!»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к институту семьи
- стремление и навык помогать дома родителям, своим близким, окружающим семьям
- отношение к семье и браку, как к религиозно – нравственной обязанности. Цель брака – взаимное восполнение и взаимопомощь в совершенствовании двух лиц, мужчины и женщины, невозможна без духовно–нравственного и физического единения, когда двое действительно становятся одной нераздельной личностью.

3. Гражданско-патриотическое воспитание (Любовь к своему Отечеству) **Воспитание гражданина, патриота, уважающего права, свободы и обязанности человека**

Задачи направления:

- Формировать убежденность в необходимости социальной активности человека в жизни, сочетания личных, общественных и государственных интересов.
- Формировать понимание и уважение к российским культурно-историческим, общественным, государственным традициям.
- Формировать готовность к общественному и государственному служению, быть духовной элитой общества.

Получение знаний:

- о Российских традициях общественной жизни: соборность, служение вере, народу и отечеству, почитание родной земли
- о роли личности в развитии общества, о духовной элите общества
- о Российском обществе как среде общения, обретения смысла жизни, точке приложения творческих сил человека, его любви
- о личных, общественных и государственных интересах в жизни человека
- о Российской цивилизации и мире в его целостности

Ценности: Любовь к Родине, Патриотизм; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

Основные направления работы

Воспитание любви к малой Родине	-Посещение краеведческого музея -Неделя истории -Паломнические поездки -Экскурсии по родному городу
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы в ГПД -Работа гимназического «Музея русской интеллигенции, духовенства и купечества имени Евгения Чирикова» -Конкурс рисунков «Мой родной город» -Занятия в гимназическом музее -Исследовательские работы
Военно-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Встречи с ветеранами ВОВ -Экскурсии по памятным местам города -Участие в движении «Бессмертный полк» -Конкурс строевой песни -Экскурсии в воинскую часть, встречи с солдатами срочной служб, родителями-военными и т.п. -Библиотечные часы ко Дню народного единения, дню защитника Отечества, дню Победы и др. на военно-патриотические темы -Воспитательные беседы в рамках ГПД -Празднование Дня народного единения -Празднование Дня защитника Отечества -Празднование Дня Победы
Воспитание интереса к родной истории	<p>Сотрудничество с военно-историческим клубом «Дружина», с лауреатами песенных военно-патриотич. конкурсов (С. и Е. Шевченко) и т.д.</p> <p>Участие в конкурсе «Мы – православные Нижегородцы»</p>

	Трапезные чтения по истории России и истории церкви
--	---

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

4. Художественно-эстетическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи направления:

- Развитие готовности личности ребенка к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности.
- Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры.
- Развитие эстетического сознания, включение в гармоничное саморазвитие.
- Формирование творческих навыков и умений в области художественной, духовной и физической (телесной) культуры.

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
• раскрытие духовных основ	• посещение учреждений

<p>отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; 	<p>культуры, выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий по городу; • работа гимназического «Музея русской интеллигенции, духовенства и купечества имени Евгения Чирикова» • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • занятия в театре моды «Софьюшка», выступления на конкурсах различного уровня; • детский хоровой фестиваль совместно с муниципальными школами «Всякое дыхание да хвалит Господа» • мероприятия в ГПД • выполнение творческих заданий по разным предметам; • совместные мероприятия с библиотекой;
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, ярмарок, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие в художественном оформлении классов.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

5. Здоровьесбережение и экологическое воспитание.

Здоровьесбережение	Экологическое воспитание
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>
<p>Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p>	<p>Цель: Формирование представлений об основах экологической культуры, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе</p>
<p>Получение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; • овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; • понимание устройства 	<p>Получение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • о взаимосвязях между человеком, обществом, природой • об экологической грамотности человека • об экологических проблемах своей местности и посильное практическое участие в их реализации, поиск решения при выполнении экологических проектов

<p>человеческого организма, способы сбережения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»); • получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; • осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; • опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; • составление и следование здоровьесберегающему 	<ul style="list-style-type: none"> • о системе природных сообществ и месте человека в ней • о характеристике понятий, широко используемых в современной экологии • о природных особенностях, растениях и животных родного края • о местных, охраняемых природных объектах • получение опыта в удовлетворении потребностей человека путем рационального природопользования • получение опыта принятия экологически грамотных решений в области природопользования • развитие экологической культуры
--	---

<p>режиму дня – учебы, труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; 	
<p>Ценности: свое здоровье, здоровье близких и окружающих людей, здоровый образ жизни.</p>	<p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>
<p>Пути реализации направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивно-оздоровительных игр, занятий по общей физической подготовке • выпуск стенгазет и листовок, посвященных проблематике здорового образа жизни • оформление информационных стендов по соответствующей тематике • проведение «Декады безопасности» по профилактике детского травматизма • проведение Недели здоровья 	<p>Пути реализации направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • проведение Недели экологии • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах • проведение мероприятий в рамках недели экологии • участие в проекте «Жалобная книга планеты Земля» • проведение декады «Красота Божьего мира»

<p>«Скажи жизни «Да»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивных соревнований «Мы - за здоровый образ жизни» • проведение физкультминуток на уроках • беседы воспитательного характера в рамках ГПД, проведение библиотечных часов 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в гимназических, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии • экскурсии в парки, зоопарки, музеи под открытым небом
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • знания о роли физической 	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • опыт участия в экологических инициативах, проектах

<p>культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	
<p>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания по профилактике вредных привычек • беседы с духовником гимназии на темы духовного здоровья детей; • беседы с родителями на собрании о профилактике детского травматизма, безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; • консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; 	<p>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные родительские собрания; • совместные проекты с родителями; • участие родителей в акциях по экологическому воспитанию • привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

<ul style="list-style-type: none">• распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики здорового образа жизни, безопасности детей (в рамках акции «Голубая лента» и т.п.) «Это необходимо знать»;• совместные спортивные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья»)	
---	--

6. Трудовое воспитание

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи направления:

- Формирование позитивной установки по отношению к труду
- Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности
- Формирование основ умственного и физического труда
- Формирование потребности заботы о ближнем
- Развитие потребности в творческом труде

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в гимназических мероприятиях; • формирование готовности гимназистов к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • День посвящения в гимназисты; • акция «Красоту творим мы сами»; • организация ежедневного дежурства по классу; • организация дежурства по школе; • конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия в рамках декады (недели) профориентации; • профориентационные экскурсии на предприятия; • подготовка к гимназическим праздникам; • выставки декоративно-прикладного творчества; • добровольческое движение «Сердце на ладони» • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки • экскурсии на промышленные предприятия, в научные

	<p>организации, учреждения культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка работ ко Дню Матери «Золотые руки мамы» • проведение деловых экономических игр • проведение ярмарок творческих работ учеников (в рамках направления творческого труда) (Рождественская, Пасхальная, Масленичная) • проведение профессиональных проб • работа гимназического музея • участие в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках духовно-нравственной тематики («Пасха Красная», «Мы - православные Нижегородцы», «Рождество» и др.)
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в гимназических ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

7. Воспитание культуры общения

Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Задачи направления:

- Формирование определенных качеств личности, которые достигаются в процессе взаимодействия участников общения.
- Обретение навыков социального, межличностного общения, воспитание взаимной вежливости у учащихся.
- Формирование у учащихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, воспитание почтительного отношения к старшим и наставникам.
- Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а также представителям иных культурных традиций и социальных групп.

Получение знаний

- об этических нормах поведения, в том числе и речевого этикета
- об отрицательном отношении к некрасивым поступкам и неряшливости
- о возможных ситуациях общения (разговор со знакомым и незнакомым человеком; соблюдение правил культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым; понимание ситуации, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения)
- о личностной, социальной и этнической толерантности

Ценности: уважение к собеседнику; толерантность; нравственность; мораль; этикет; милосердие.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Пути реализации
<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений применять полученные знания о культуре общения на практике • развитие коммуникативной культуры • развитие умений различать эмоциональные состояния человека, работать в группе (рассказывать, слушать собеседника, задавать ему вопросы и т.д.), выражать свои чувства • совершенствование усвоенных школьниками коммуникативных умений в их творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • неделя толерантности • выполнение совместных поделок и рисунков к конкурсам • трапезные чтения на тему дружбы и взаимопомощи • проведение круглых столов и беседы с духовником гимназии • проведение благотворительных ярмарок (Рождественская, Масленичная, Пасхальная ярмарки) • проведение концертов • взаимодействие с СМИ, активное участие в конкурсах, экскурсиях и общих делах со СМИ • активное участие в создании гимназической газеты «Зеркало души», в работе сайта гимназии • предметные недели • беседы воспитательного характера в рамках ГПД • организация командных конкурсов, викторин, соревнований.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- проведение лекториев с духовником гимназии
- тематические общешкольные, классные родительские собрания
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая)
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов

Планируемые результаты:

- умение использовать и гармонично соотносить средства вербального и невербального общения (употребление слов и знаков вежливости; эмоциональное и содержательное выражение своих мыслей при использовании жестов, мимики, символов)
- согласование действий, мнений, установок с потребностями товарищей по общению
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе православных, нравственных и культурных традиций.

Список использованной литературы.

- 1) Белинский В.Г. О воспитании детей.
Хрестоматия по истории педагогики - М., Педагогика, 1971
- 2) Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), М., 2000
- 3) Словарь-справочник по теории воспитательных систем.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 4) Полный годичный круг кратких поучений, составленных на каждый день года применительно к житиям святых, праздникам и др. священ. событиям, воспоминаемым Церковию, /Священник Григорий Дьяченко/. В двух томах. - /Второе пересмотренное и значительно дополненное издание/. - М.: Издание книгопродавца А. Д. Ступина, 1897. Электронный источник: Слово пастыря
- 5) Словами святых. О спасении/ Под ред. Валитова А.- М., Светоч, 2016
- 6) Традиционные российские духовные ценности в общественной жизни и государственной политике: Материалы XVI Духовно-исторических чтений в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Томск, 2007.
- 7) Филиппов Т.И. Русское воспитание. М.: Институт русской цивилизации, 2008.