

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

« П Р И Н Я Т О »

Решением педагогического совета
от « 30 » 08 2018 г. протокол №1
Приказ № 107 от « 30 » 08 2018 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »



Директор гимназии
С.А. Морозова

« 30 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы православной веры»
10-11 класс

Составитель:
Учитель основ православной веры
Гальчак С. М.

Нижний Новгород

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	с. 3
2.	Планируемые предметные результаты	с.5
3.	Содержание	с. 8
4.	Календарно-тематическое планирование	с. 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам православной веры для 10 - 11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
2. Авторской программы А. В. Бородиной по Истории религиозной культуры 10 – 11 классы, Москва: МОФ «ОПК» , 2016 г.;
3. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия».

Общая характеристика учебного курса

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы среднего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Оптимальным для светского образования средством достижения осознанного усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признается историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной.

Огромный интерес педагогов, ученых и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования. Это, в первую очередь, причины общекультурного и коммуникативного характера, расширение связей с другими народами, туризм и приобщение к их традициям и культурам. К таким причинам следует отнести также необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях распространения нетрадиционных культов, межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка все более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-

культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

Среди причин повышенного интереса к религиозно-познавательному образованию можно назвать и снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путем включения и систематизации знаний о религиозно-эстетических основах отечественной и мировой культуры.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории —определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Одной из причин становится рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодежи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творчески одаренных школьников, для верующих детей.

Цель—совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о религиозных культурах и духовно-нравственного воспитывающего ресурса религиозно-познавательного образования.

Задачи курса:

- 1) систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ православной культуры;
- 2) систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ традиционных религиозных культур;
- 3) ознакомление с древними религиозными культурами;
- 4) духовно-нравственное развитие, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 5) становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- 6) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 7) знакомство с нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 8) формирование понимания значения нравственности, веры в жизни человека и общества, религиозных основ формирования культуры;
- 9) приобщение к художественно-эстетическим традициям;

- 10) ознакомление с религиозными памятниками и святынями мира;
- 11) ознакомление с христианской культурой народов мира;
- 12) создания условий для реализации прав школьников на убеждения;
- 13) формирование целостного восприятия мира;
- 14) воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- 15) формирование культуры общения;
- 16) развитие этического сознания; выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- 17) предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- 18) воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям каждого человека;
- 19) овладение духовной и историко-культурологической лексикой;
- 21) оказание помощи молодежи в успешной социализации в отечественной культуре и в мире; творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребенка на основе знаний о религиозных культурах и их истории.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану гимназии по Основам православной веры в 10-11 классах составляет 68 часов, что в полном объеме соответствует авторской программе (программа рассчитана на 34 урока в год, по 1 часу в неделю).

Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов школьников и программ учебных базовых дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС СОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, преподавание «Основы православной веры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- осознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и пользоваться ими, уважающий права других людей на убеждения, веру, национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством;
- осознание базовых ценностей общества: дара жизни, здоровья, человеческой личности, семьи, Родины;

- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- имеющий внутреннюю установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствию с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий права других на иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках; - уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- способный к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета, соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением); умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;

- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умеющий излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;

- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия, поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, понимающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий представление о религиозных культурах народов мира;

- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

- овладевший основными религиозными понятиями;

- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о ее роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий знания о христианстве как самой распространенной мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии ее на формирование отечественной и западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности; понимающий религиозно-философские основы православной культуры;

- имеющий представление о Священном Предании, его содержании;

- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;

- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- знающий особенности православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве;

- овладевший основными понятиями сравнительного богословия;

-имеющий представления о мировых религиях, их культурных традициях и распространении в мире;

— имеющий представления о древних религиях, культурных памятниках и истории распространения их в мире.

Оценка результатов изучения курса

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного опроса, обсуждения темы. Предполагается также выставление отметок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. В старших классах формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков могут быть итоговые уроки в виде семинара, конференции, диспута, выставки творческих работ, экскурсии, тестирования. В 10 — 11 классах целесообразна работа над рефератом, но не чаще 2-х рефератов в течение года.

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

— не усвоивших элементарные знания, отметка «неудовлетворительно» — «2»;

— усвоивших элементарные знания, отметка «удовлетворительно» — «3»;

— овладевших основным содержанием, основными сведениями и умеющих работать со справочной литературой и первоисточниками, отметка «4»;

— овладевших материалом и достаточно глубоко его анализирующих, отметка «5».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс - «РЕЛИГИИ МИРА» - 34 часа

«ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ» — 34 часа

Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?» — 1ч.

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.

Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ» - 3ч.

Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ» — 2ч.

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ» — 3ч.

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

Тема 5. «АНИМИЗМ»—4ч.

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке.

Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.

Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые богам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны.

Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.

Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ» —3ч.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры. Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня. Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнем и водой.

Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.

Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ» —5ч.

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед.

Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «браман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва Богиня Сарасвати. Философские сочинения Вед — Упанишады. Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» —5ч.

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев

к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметреву Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.

Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология. Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны. Культовые обряды, архитектура, искусство.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» —3ч.

Божества древних римлян. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.

Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» — 5ч.

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

11 класс - «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА» — 34 часа

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» — 2 ч.

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в 1789 г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 1ч.

Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО» — 10 ч.

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации. Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.

Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие, 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.

Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире.

Особенности латинского вероучения, обрядовости церковной организации.

Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.

Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.

Тема 4. «БУДДИЗМ» — 4ч.

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутамы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культурная система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

Тема 5. «ИСЛАМ» — 4ч.

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 10 ч.

Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах.

Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.

Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII — XVI вв. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов.

Китайские религии. Древняя государственная религия — синизм. Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия. Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова.

Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.

Последующие пророки.

Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.

Тема 7. «СЕКТАНТСТВО» — 3ч.

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10-11 КЛАССЫ**

Разделы, темы	Кол-во часов	
	10 кл.	11 кл.
РАЗДЕЛ 10. «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ»	34 ч.	
Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?»	1	
Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ»	3	
Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ»	2	
Тема 4. «МИФОЛОГИЯ»	3	
Тема 5. «АНИМИЗМ»	4	
Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ»	3	
Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ»	5	
Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»	5	
Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА»	3	
Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»	5	
РАЗДЕЛ 11. «СОВРЕМЕННАЯ КОН- ФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»		34 ч.
Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ»		2
Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»		1
Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО»		10
Тема 4. «БУДДИЗМ»		4
Тема 5. «ИСЛАМ»		4
Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»		10
Тема 7. «СЕКТАНТСТВО»		3
ИТОГО	34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в 10 классе

10 КЛАСС (34 ч)			Дата
Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание по темам	
Тема 1. «Что такое религия»	1	Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, её особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и мироустройстве. Различные определения религии.	
Тема 2. Возникновение религий	3	Историческое и общественное необходимость существования религий. Проблемы происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований. Свидетельства существования религиозных представлений магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотэмизм, фетишизм, анимизм.	
2.1. Историческое и общественное необходимость существования религии			
2.2. Научные трактовки генезиса религиозных верований			
2.3. Формы и элементы первобытных верований			
Тема 3. Классификация религий	2	Многообразие принципов, классификация религий. Некоторые важнейшие схемы классификации религий.	
3.1. Многообразие принципов классификации религии			
3.2. Важные схемы классификации религии			

Тема 4. Мифология	3	Мифология как проявление человеческой мысли.	
4.1. Мифология как проявление человеческой мысли		Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа, влияние языка на образование мифа. Природные мифа, их происхождения и толкования. Небо и земля как всеобщие родители. Звёзды, луна, созвездия их место в мифологии и астрологии. Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племён, народов и стран.	
4.2. Природные мифы, их происхождение и толкование			
4.3. Философские, геологические и фантастические мифы			
Тема 5. Анимизм	4	Анимизм как учение о духовных существах. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии. Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.	
5.1. Анимизм как учение о духовных существах			
5.2. Фетишизм			
5.3. Высшие божества политеизма		Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божества. Классификация божеств. Класс великих божеств политеизма, управляющем ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны. Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.	
5.4. Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма			
Тема 6. Обряды и церемонии	3	Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры.	
6.1. Религиозные обряды их практическое и символическое значение		Жертвоприношение. Передача жертвоприношений по средствам огня. Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип в жертвоприношениях. Остатки жертвоприношений в религиях и народных поверьях. Очищение водой и огнём. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.	
6.2. Очищение в первобытном обществе людей			
6.3. Религиозные очищение			

на высших ступенях культуры			
Тема 7.Ведийская и брахманская религия	5	Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед. Ведийские божества. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Культовые ведийские жертвоприношения. Жрец – чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова браман. Сведение о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахман как величайшее божество. Философские сочинения Веды. Брамаческие философские школы и секты.	
7.1.Время существование ведийской культуры			
7.2.Ведийские божества			
7.3.Культовые ведийские жертвоприношение			
7.4.Философские сочинения Веды			
7.5.Браманические философские школы, секты			
Тема 8.Религия древней Греции	5	Древнейшие культы и божества. Почитание священных растений и деревьев. Культ животных. Поклонение подземным силам, существам. Греческая теогония и мифология. Древнегреческий культ Богов. Культовые обряды архитектура, искусство.	
8.1.Древнейшие культы и божества			
8.2.Почитание священных растений и деревьев			
8.3.Культ животных			
8.4.Греческая теогония и мифология			
8.5.Культовые обряды, архитектура, искусство			
Тема 9.Религия Древнего Рима	3	Божества Древних римлян. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии. Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.	
9.1.Божества древних рим-			

лян			
9.2. Государственная религия и чуждые культы в древнем Риме			
9.3. Искусство древнего Рима, нравы и обычаи			
Тема 10. Религия древних славян	5	Славянское язычество. Значение слова язычества. Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования. Проявления язычества в современном мире.	
10.1. Славянское язычество			
10.2. Культ природы и культ предков			
10.3. Находки археологов			
10.4. Славянские празднования			
10.5. Проявление язычества в современной жизни			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в 11 классе**

11 КЛАСС (34 ч)			Дата
Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание по темам	
Тема 1. «Государство и религия»	2	Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.	

		Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в 1789 г., поправка к Конституции США. Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.	
Тема 2. «Мировые и национальные религии»	1	Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.	
Тема 3. «Христианство»	10	История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации. Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры. Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви. Православие, 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь. Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.	

		Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке. Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского вероучения, обрядовости церковной организации. Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом. Протестантизм: история возникновения	
Тема 4. «Буддизм»	4	Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутамы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма. Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культовая система буддизма. История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии	
Тема 5. «Ислам»	4	Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен. Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророче-	

		ской миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний. Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства. Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).	
Тема 6. «Некоторые национальные религии»	10	Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах. Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения. Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII—XVI вв. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов. Китайские религии. Древняя государственная религия — синизм. Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия. Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова.	

		Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии. Последующие пророки. Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.	
Тема 7. «Сектантство»	3	История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект учебной ученической мебели

шкаф открытый

шкаф широкий закрытый

стол учительский

стул учительский

плакатницы для плакатов

манекен с облачением диакона

манекен с облачением священника

доска зеленая

стенд «Древо христианской церкви»

стенд «История православной культуры»

стол для оргтехники

моноблок lenovo

МФУ Samung

мультимедийный проектор BECO

Наглядные пособия:

12 икон двенадесятых праздников

ТАБЛИЦЫ «Основы православной культуры»

Иконография образа Пресвятой Богородицы.

Иконография образа Спасителя

Православная литература

Учебно-методический комплект «Христианские темы в искусстве»

Старинные богослужебные книги

Учебно-методическая литература

1. Авторская программа «История религиозной культуры», 10-11 классы, МОФ «ОПК», 2016 г., Москва. Автор: А.В.Бородина
2. Методические рекомендации ИРО КК по основам православной культуры на 2016/2017 учебный год и последующие годы.
3. История религий. Учебное пособие для 10-11 классов. М.: «Русское слово», 2009.
4. Основы Православной культуры: организация курса лекции/ Бородина А. В. – Москва: Основы Православной культуры, 2007.