

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

« П Р И Н Я Т О »

Решением педагогического совета
от « 30 » 08 2018 г. протокол №1
Приказ № 107 от « 30 » 08 2018 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »



Директор гимназии
_____ С.А. Морозова

« 30 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«География»
10-11 класс**

Составитель:

Учитель географии

Ларичева Е. И.
учитель высшей квалификационной
категории

Нижний Новгород

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цель образовательной программы школы:

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, с сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у

человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе

изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа рассчитана на 35 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,

самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика мира

Введение (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однопациональных и многопациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Тема 7. Обобщающее повторение (2 часа)

Требования к подготовке учащихся.

Знать.

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

1. Содержание программы (география 11 класс)

<i>Название раздела темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практи</i>
Политическая карта мира	2	
Зарубежная Европа	6	
Страны Азии	9	
Америка	7	
Африка	5	
Австралия и Океания	3	
Россия и современный мир	2	
Обобщающее повторение	1	
Итого	35	

Православный компонент включен в уроки по темам:

- ✓ Религиозный состав населения. *Религиозные праздники в разных странах*
- ✓ Размещение населения и его миграции. *Религиозные центры мира*

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения.

Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные.

Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства.

Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Учебно-тематический план:

№ раздела / темы	Название раздела темы	Количес тво часов	В том числе		
			Контрольн ых работ	Практическ их работ	Лаборатор ных работ
1	Введение	1			
2	Страны современного мира	3	1	1	
3	География населения	6	1	2	
4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	9			
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2			
6	Характеристика отраслей мирового хозяйства	10	1	3	
7	Глобальные проблемы современности	2			
8	Обобщающее повторение	2			
	Итого	35	3	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл.

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
	Введение		1						
1		Географическая наука	1	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	<i>Знают и объясняют</i> способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. <i>Умеют определять и сравнивать</i> основные географические понятия и термины; методы географических исследований	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме	§ 1, задание, с. 12	3-8 сентября	
	Страны современного мира		3						

2		Типы стран современного мира	1	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	<i>Называют</i> признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». <i>Определяют:</i> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»	§ 2, задание, с. 21	3-8 сентября	
3		Развитие и развивающиеся страны	1	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	<i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. <i>Называют</i> признаки понятия «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития»	§ 3, задание, с. 28-30, контурная карта – задания, с. 2-3	10-15 сентября	
4		Контрольная работа по теме: «Страны	1					10-15 сентяб	

		современного мира»						ря	
	География населения		6						
5		Численность и воспроизводство	1	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода	<i>Называют</i> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». <i>Объясняют</i> различия в естественном приросте населения. <i>Дают оценку</i> темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. <i>Называют причины</i> демографического взрыва. <i>Прогнозируют</i> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	§ 4, задание, с. 40, «более сложные вопросы» (письменно)	17-22 сентября	

6-7		Состав населения. Основные религии мира	2	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой. Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	<i>Называют</i> тенденции изменения возрастного состава населения. <i>Анализируют</i> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле	Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преобладанием последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?»	§ 5, 6, задания, с. 45, 54	17-22 сентябрь	
								24-30 сентября	
8		Размещение населения и его миграции	1	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей	<i>Называют и показывают</i> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <i>Характеризуют</i> миграционные процессы	Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?» (письменно в тетради)	§ 7, задание, с. 59. На контурную карту нанести направления потоков	24-30 сентября	

				на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов		мигранто в		
9		Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов	<i>Называют</i> темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. <i>Определяют</i> функции крупнейших городов мира. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегаполисы)		§ 8, задание, с. 70. Проект «Крупней шие города древности и современ ности»	1-6 октябр я	
10		Контрольная работа по теме «География населения»	1					1-6 октябр я	
	Мировые природные		9						

	ресурсы и экологические проблемы								
11		Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование	<i>Называют</i> этапы взаимодействия человека с природой. <i>Объясняют</i> , какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. <i>Анализируют</i> тексты, решают проблемные вопросы		§ 9, 10, задание, с. 77	8-13 октября	
12		Природные ресурсы	1	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	<i>Называют</i> основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. <i>Объясняют</i> рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. <i>Определяют</i> мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя)	§ 11, задание, с. 86	8-13 октября	
13		Минеральные ресурсы	1	Понятие о минеральных		Обозначение на контурной карте:	§ 12, задание,	15-20	

				ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	ресурсообеспеченности стран. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа	с. 86	октябрь	
14		Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	<i>Называют</i> страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. <i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами	§ 13, задание, с. 95, разработка проекта «Природные ресурсы мира»	15-20 октября	
15		Земельные и лесные ресурсы мира	1	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре.	<i>Прогнозируют</i> последствия опустынивания, обезлесения и прочее. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают		§ 14, 15, задание, с. 99-100, 104. Подготовка к	22-27 октября	

				Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	проблемные вопросы. <i>Определяют</i> рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов		защите проекта		
16		Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в	<i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. <i>Оценивают</i> роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. <i>Прогнозируют</i> последствия загрязнения Мирового океана. <i>Анализируют</i> карты, проблемные вопросы. <i>Строят прогноз</i> освоения шельфа Северного Ледовитого океана		§ 16, 17, задание, с. 100, 115. Подготовка к защите проекта	22-27 октября	

				обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные					
17		Другие виды природных ресурсов	1	Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха.	<i>Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы</i>	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	§ 18, задание с. 122. Подготов ка защите проекта	29 октябр я-3 ноября	

				Туристический бум					
18		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	<i>Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом</i>		§19, 20, задания, с. 29,133, вопросы, с. 134	29 октября-3 ноября	
19		Обобщающее повторение темы	1			Создание продукта при консультировании педагога		12-17 ноября	
	Мировое хозяйство и научно-техническа		2						

	я революция								
20		Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство.	<i>Умеют</i> оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ).	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.	§ 21, задание, с. 144	12-17 ноября	
21		Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1	История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный	<i>Объясняют</i> особенности отраслевой и территориальной структур (МХ). <i>Анализируют</i> причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. <i>Прогнозируют</i> появление новых интеграционных объединений. <i>Знают</i> отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. <i>Объясняют</i> различия в уровнях экономического	Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	§ 22, задание, с. 150-153	19-24 ноября	

				этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства. Территориальная структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленность	развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				ю и сельским хозяйством					
	Характеристика отраслей мирового хозяйства		10						
22		Топливо-энергетическая промышленность	1	Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетик	Называют крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и <i>показывают</i> их на карте. <i>Описывают</i> одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. <i>Дают сравнительную характеристику</i> отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. <i>Прогнозируют</i> последствия топливно-энергетического кризиса в мире	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	§ 23, задание, с. 159-160	19-24 ноября	

				а. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики и разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии					
23		Металлургия	1	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения.	<i>Определяют, называют и показывают</i> мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		§ 24, задание, с. 165	26 ноября -1 декабря	
24		Машиностроение	1	Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность.		Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения	§ 25, задание, с. 170-171	26 ноября -1 декабря	
25		Химическая, лесная и легкая промышленность	1	Связь уровня		Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности;	§ 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176-	3-8 декабря	

				развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства		крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное	177, контурные карты		
26 - 27		Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и	2	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК	<i>Определяют</i> крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные		§ 27, 28, анализ рисунка 88, задание, с. 185 - 189	3-8 декабря	

		развивающихся стран		и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	центры мира и <i>показывают</i> их на карте. <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». <i>Описывают</i> один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. <i>Прогнозируют</i> последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира			10-15 декабря	
28		Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта:	<i>Называют и показывают</i> транспортные системы мира, определяют их особенности. <i>Объясняют</i> значение строительства новых трубопроводов. <i>Прогнозируют</i> тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве	Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и	§ 29, 30, анализ рисунка 100, задание, с. 197, 203. На контурные карты нанести крупнейшие мировые порты и направления грузопото	10-15 декабря	

				сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран		регионах мира	ков		
29 - 30		Международные экономические отношения	2	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике	<i>Называют и показывают</i> научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. <i>Строят прогноз</i> изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран		§ 31, задание, с. 211-214	17-22 декабря	
								17-22 декабря	

31		Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1					24-29 декабря	
	Глобальные проблемы современности		2						
32 - 33		Глобальные проблемы и их взаимосвязь	2	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Прогнозируют изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем	§ 32, задание, с. 159-160	24-29 декабря	

				глобальных проблем человека					
34		Экскурсия: «Источники географической информации» городская библиотека	1					24-29 декабр я	
35		Экскурсия: «Бизнес- инкубатор г. Нефтеюганска»	1					24-29 декабр я	

Тематическое планирование 11 кл

Календарные сроки (дата)		№ урока	Тема	Практические работы	Домашнее задание
<i>По плану</i>	<i>По факту</i>				
I четверть					
Тема 1. Политическая карта мира (2 ч)					
		1 (1)	Этапы формирования политической карты мира		§ 1, задание, с. 11

		2 (2)	Регионы мира и международные организации		§ 2, задание, с. 17-18
Тема 2. Зарубежная Европа (6 ч)					
		3 (1)	Состав и географическое положение		§ 3, задание, с. 23-24, контурная карта, с. 4
		4 (2)	Природа и люди	<i>Пр.р. 1. «Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы»</i>	§ 4, задание, с. 30-31
		5 (3)	Хозяйство и внутренние различия	<i>Пр. р. 2 «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»</i>	§ 5, задание, с. 40
		6 (4)	Федеративная республика Германия	<i>Пр.р. 3 «Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека»</i>	§ 6, задание, с. 48; контурная карта, с. 8.
		7 (5)	Республика Польша	<i>Пр.р. «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»</i>	§ 7, задание, с. 55-56.
		8 (6)	Обобщающее повторение темы	<i>Пр.р. «Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Европы»</i>	
Тема 3. Страны Азии (9 ч.)					
		9 (1)	Географическое положение и ресурсы	<i>Пр.р. «Сравнительная характеристика экономико-</i>	§ 8, задание, с. 64. Обозначение на

				<i>географического положения двух стран Азии»</i>	контурной карте границ субрегионов Азии
		10 (2)	Население и хозяйство		§ 9, задание, с. 72
		11 (3)	Япония. Географическое положение, ресурсы и население		§ 10, задание, с. 79. Разработка проекта маршрута туристической поездки по Японии
		12 (4)	Хозяйство Японии	<i>Пр.р. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»</i>	§ 11, задание, с. 85, контурная карта с. 11
		13 (5)	Китайская Народная Республика		§ 12, задание, с. 93, контурная карта, с. 12
		14 (6)	Хозяйство Китая		§ 13, задание, с. 99. Разработка проекта маршрута туристической поездки по Китаю
		15 (7)	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население		§ 14, задание, с. 106, контурная карта, с. 10

		16 (8)	Хозяйство и внутренние различия республики Индии		§ 15, задание, с. 112. Разработка проекта маршрута туристической поездки по Индии
		17 (9)	Обобщающий урок	<i>Пр. Р.»Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Азии»</i>	
Тема 4. Америка (7 ч) Северная Америка (3 ч), Латинская Америка (4 ч.)					
		18 (1)	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Пр.р. «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения»</i>	§ 16, задание, с. 125
		19 (2)	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия		§ 17, задание, с. 134, контурная карта, с. 14
		20 (3)	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Пр.р. «Составление экономико-географической характеристики страны»</i>	§ 18, задание, с. 142
		21 (4)	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Пр. р. «Составление картосхемы»</i>	§ 19, задание, с. 148
		22 (5)	Хозяйство и внутренние различия		§ 20, задание, с. 154; контурная карта, с.

					15
		23 (6)	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Пр. р. «Презентация рекламного проекта о Бразилии»</i>	§ 21, 22, задание, с. 159, 165; контурная карта, с. 15
		24 (7)	Проверочная работа по теме «Америка»		
Тема 5. Африка (5 ч)					
		25 (1)	Географическое положение и природные ресурсы	<i>Пр. р. «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Определение стран, имеющих наибольшие перспективы развития»</i>	§ 23, задание, с. 174.
		26 (2)	Население и хозяйство		§ 24, задание, с. 183 контурная карта, с. 13.
		27 (3)	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население		§ 25, задание, с. 190
		28 (4)	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население		§ 26, задание, с. 196
		29 (5)	Обобщающее повторение темы		Итоговые тесты, с. 197 (в учебнике)

Тема 6. Австралия и Океания (3 ч)					
		30 (1)	Австралия	<i>Пр. Р. «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»</i>	§ 27, задание, с. 208, контурная карта, с. 16
		31 (2)	Океания		§ 28, задание, с. 213
		32 (3)	Обобщающее повторение темы		Итоговые тесты
Тема 7. Россия и современный мир (2 ч)					
		33 (1)	Экономико-географическая история России. Современная Россия	<i>Пр. р. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»</i>	§ 29, задание, с. 219
		34 (2)	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации		§ 30, задание на с. 223
		35	Обобщающее повторение		

		ИТОГО: 35 часов			

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 3 ч., зачетов-1ч., тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

Практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	• 0-49% - «2» • 50-69% - «3» • 70-89% - «4» • 90-100% - «5»
-------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебной мебели:

столы одноместные ученические

стулья ученические

шкаф закрытый

шкаф открытый

стол учительский

компьютерный стол

кресло

тумбы подкатные

плакатницы

мультимедийный проектор Panasonic

интерактивная доска Activ Board

компьютер Ассер

принтер Canon

доска трехэлементная

Наглядные пособия:

Земля, как планета (таблицы)

Размеры Земли и Солнца

Смена времён года

Внутреннее строение земли

Эндогенные процессы

Строение вулкана

Экзогенные процессы 1

Экзогенные процессы 2

Экзогенные процессы 3

Глобусы

Компасы

Полезные ископаемые

Почва и ее состав

Минералы и горные породы

Сырье для химической промышленности

Термометр

Барометр

Макет вулкана

Интерактивные карты -

(диски) 11 шт.

Карты: (10 – 11 кл.)

- Мировые

- Регионов мира

- России:

экономические, физические, тематические.

- Тематические

- Карты материков и океанов

- Топографическая

УМК:

Домогацких Е.М. География 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016 г.