

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

« П Р И Н Я Т О »

Решением педагогического совета
от «30» 08 2018 г. протокол №1
Приказ № 107 от «30 » 08 2018 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор гимназии
С.А. Морозова

«30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Сложные вопросы истории»
10-11 класс

Составитель:
Учитель истории
Ложкина И. А.
учитель первой кв. категории

Нижний Новгород
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые предметные результаты.....	8
3. Содержание учебного предмета.....	10
4. Календарно-тематическое планирование.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего среднего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования России от 18.07.02 № 2783.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- сообщение новых знаний не должно превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся старшей школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учётом их уровня знаний, умений, навыков;
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы отводит на это недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

Цель и задачи курса.

Цель - систематизировать знания учащихся по отечественной истории путём ознакомления с биографией важнейших личностей-деятелей истории - и научить практически применять их при выполнении заданий ЕГЭ.

Задачи курса:

Развивающие:

- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках различного типа (особенно в публицистике,

художественной литературе, научных трудах, мнениях иностранных историков и политиков, текстах выступлений политических и общественных деятелей, биографиях и воспоминаниях исторических личностей и их современников);

- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- показывать знание исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, памятников отечественной культуры;
- владеть навыками описания событий в устной и письменной, сжатой и развёрнутой форме;
- развитие умения работать с хронологией;
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творцам культуры;
- высказывать собственные суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- формировать деятельностные способности обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям.

Воспитательные:

- формирование этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание в духе уважения к своей истории и гордости за героические свершения предков, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

Образовательные:

- систематизация основных знаний по истории России, историческом пути России и судьбах её народов;
- повторение и закрепление ключевых исторических понятий;
- обобщение знаний об основных этапах, важнейших событиях отечественной истории;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры российского общества на разных этапах его становления;
- раскрытие специфики власти;
- знание выдающихся деятелей отечественной истории;
- обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике;
- раскрытие значения политического и культурного наследия прошлого;
- расширить историческое познание, его мировоззренческое составляющее;
- полнее осознать значение истории для личности и общества и роли личности в истории;
- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;

- познакомить учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в период истории нашего государства.
- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче экзамена.

***Цель курса** – систематизировать знания обучающихся по отечественной истории IX-XVIII веков на основе изучения важнейших персоналий, личностей, сыгравших огромную роль в жизни российского государства изучаемого периода.*

Задачи изучения элективного курса по истории в 10 классе:

Развивающие:

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать современные события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано выражать собственную позицию по отношению к окружающей и исторической действительности, соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, работы с различными типами исторических источников (в частности биографий и воспоминаний исторических деятелей);
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- понимание роли личности в истории.

Воспитательные:

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, гордости за свою Родину, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- формирование мировоззренческих убеждений учащихся, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников;
- выработка уважения к культурному наследию прошлого, вкладу исторических деятелей в развитие России, её успехи на международной арене;
- воспитание стремления не повторять ошибок прошлого, извлекать из них уроки и применять их в современной жизни.

Образовательные:

- систематизация знаний по истории России IX – XVIII веков, более глубокое знакомство с историей родной страны;
- осознание роли России как активного участника и творца всемирной истории через изучение конкретных примеров её влияния на мировую историю и культуру;
- освоение ключевых исторических понятий;
- повторение и расширение знаний об основных этапах, важнейших событиях отечественной истории;
- видение особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе IX – XVIII веков;
- понимание роли личности в отечественной истории данного периода, места и роли процессов, происходящих в этом периоде;
- оценивать вклад исторических персоналий в российскую и мировую историю и культуру;
- осмысление проблематики истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики;
- раскрытие значения политического и культурного наследия прошлого.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 кл.

В процессе освоения программы учащиеся должны:

Знать, понимать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

Уметь:

- находить, систематизировать и анализировать информацию;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
- владеть словом и логикой;

- представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 кл.

В процессе освоения программы учащиеся должны:

Знать, понимать:

- основные факты, явления, процессы, этапы и ключевые события истории России и мира в XIX-XXI веке;
- понятия, связанные с проблематикой курса;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX-XXI веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- находить, систематизировать и анализировать информацию;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
- владеть словом и логикой;
- представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации, сочинения, отчёта об экскурсиях, реферата;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать характеристику персоналий, описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, влияния личности на эпоху и эпохи на личность;
 - ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 10 кл.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Древней Руси, Московского царства и Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта истории нашей страны в IX – XVIII веках;
- уважение к культуре России IX - XVIII веков;
- толерантное взаимодействие с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты:

- помочь учащимся усвоить исторические факты, события, явления, ключевые понятия, связанные с историческими персоналиями;
- познакомиться с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России;
- овладение целостным представлением об историческом пути Отечества, соседних народов и государств в IX - начале XVIII веках;
- сформировать представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование государства Русь; политика первых русских князей; крещение Руси; складывание единой великорусской народности; раздробленность Руси; монголо-татарское нашествие; борьба с западными завоевателями; вассальная зависимость Руси от Золотой Орды; усиление Московского княжества; объединение русских земель вокруг Москвы; политика Ивана IV Грозного; Смутное время и польско-шведская интервенция; политика первых Романовых; закрепощение крестьян; реформы Петра I; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II и «непросвещённый абсолютизм» Павла I;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Киевская Русь, период раздробленности, Московская Русь, Московское царство, Российская империя);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков первых русских князей, Владимира Святого и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и Мстислава Великого, правителей княжеств в период раздробленности, героев борьбы с монголо-татарами и западными завоевателями (Фёдор Рязанский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович, Василько, Филипп Нянька, Пётр Ослядюкович, Ярослав Всеволодович,

Александр Невский); московских князей, героев Куликовской битвы (Дмитрий Донской, Владимир Храбрый, Пересвет и Ослябя, Дмитрий Боброк), Ивана IV Грозного и правителей Смутного времени; руководителя Первого ополчения П.Ляпунова, освободителей Москвы К.Минина и Д.Пожарского, первых Романовых, Петра I, правителей эпохи дворцовых переворотов, Екатерины II и Павла I, представителей культуры IX-XVIII веков);

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России IX - XVIII веков;
- помощь в успешной сдаче экзамена.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 11 кл.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и СССР;
- осмысление социально-нравственного опыта истории нашей страны в XIX – XXI веках;
- уважение к культуре России XIX – XXI веков;
- толерантное взаимодействие с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты:

- помочь учащимся усвоить исторические факты, события, явления, ключевые понятия, связанные с историческими персоналиями;
- познакомиться с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России, СССР и РФ;
- овладение целостным представлением об историческом пути Отечества, его народов и соседних государств в XIX - начале XXI века;
- сформировать представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: социально-экономические и политические противоречия российской модернизации начала XX века; последствия русско-японской и Первой мировой войн; революционные потрясения 1917 года; становление Советской власти; создание СССР; крах нэпа и переход к командной экономике; ужесточение идеологического контроля при И.В.Сталине; индустриализация и коллективизация СССР; участие в Великой Отечественной и Второй мировой войнах; проблемы «холодной войны», складывание блоков ОВД и НАТО; «оттепель» в правление Н.С.Хрущёва; «застой» брежневской эпохи; успехи и кризисы перестроечного периода; кардинальные изменения жизни России в годы рыночных реформ;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Российская империя, Советский союз до и после Великой Отечественной войны, Российская Федерация);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков российских и советских правителей, реформаторов, политических деятелей,

- представителей восстаний, «белого» движения, командиров Красной Армии, полководцев и героев Великой Отечественной войны, правителей стран ОВД, деятелей культуры отечественной истории новейшего времени;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России и СССР XX - XXI веков;
- помощь в успешной сдаче экзамена.

Содержание курса 10 кл.

Элективный курс «История России в лицах» предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих историю на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Тема 1. Введение. Знакомство со структурой курса (1 час). Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

Раздел 1. Земля русская (10 часов).

Тема 2. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская и антинорманская теории, роль варягов в русской истории.

Тема 3-4. Первые князья (2 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение Вещим Олегом племён вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 5. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 6. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб – князья-мученики.

Тема 7. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 8. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 9. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 10. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 11. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Иларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь (6 часов).

Тема 12. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский и его сын Юрий. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 13. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 14. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.

Тема 15. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 16. Иван IV Грозный (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 17. Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублёв. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов).

Тема 18. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Убийство царевича Дмитрия. Самозванцы.

Тема 19. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 20. Алексей Михайлович «Тишайший» (1 ч.)

Возрождение страны после Смуты. Правление царя Михаила. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 21. Степан Разин (1 ч.)

XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 22. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон и протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 23. Деятели культуры (1 ч.)

Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (10 часов).

Тема 24. Пётр Первый (1 ч.)

Пётр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 25. «Птенцы гнезда Петрова» (1 ч.)

Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 26. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 27. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 28. Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. «Просвещённый абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 29. Емельян Пугачёв (1 ч.)

Крестьянская война. Пугачёв Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачёва Е.И..

Тема 30. Павел I (1 ч.)

Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.

Тема 31. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В.. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф.

Тема 32-33. Русское «Просвещение» (2 ч.)

Расцвет русской культуры. Русское «Просвещение». Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и другие. Русский театр. Волков Ф.Г.

Тема 34. Итоговое повторение (1 час).

Содержание курса 11 кл.

Элективный курс по истории в 11 классе отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества и зарубежных стран в период XIX – начала XXI веков.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов. Она ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-

мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения данного элективного курса в 11 классе.

Особенностью данного элективного курса является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. Изучая элективный курс по истории в 11 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Учебно-тематический план. Распределение тем по часам

10 кл.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Знакомство со структурой курса.	1
2	Раздел 1. Земля русская.	10
3	Раздел 2. Московская Русь.	6
4	Раздел 3. Россия в XVII веке.	6
5	Раздел 4. Россия в XVIII веке.	10
6	Итоговое повторение.	1
	ИТОГО	34 часа

Учебно-тематический план. Распределение тем по часам

11 кл.

1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Знакомство со структурой курса.	2
2	Раздел 1. Правители и политики.	14
3	Раздел 2. Полководцы и герои	6
4	Раздел 3. Деятели науки и культуры.	9
5	Заключение. Роль личности в истории.	2
6	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование

«История России в лицах (IX-XVIII века)» 10 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие		15 часов	
1.	Введение. Знакомство со структурой курса.	1	7.09
	Раздел 1. Земля русская.	10	-
2.	Рюрик.	1	14.09
3-4.	Первые князья.	2	21-28.09
5.	Владимир Святой.	1	5.10
6.	Первые святые на Руси.	1	12.10
7.	Ярослав Мудрый.	1	19.10
8.	Владимир Мономах.	1	26.10
9.	Князья периода феодальной раздробленности.	1	9.11
10.	Александр Невский.	1	16.11
11.	Деятели русской церкви и культуры.	1	23.11
	Раздел 2. Московская Русь.	6	-
12.	Иван Калита.	1	30.11
13.	Дмитрий Донской.	1	7.12
14.	Сергий Радонежский.	1	14.12
15.	Иван III.	1	21.12
Второе полугодие		18 часов	
16.	Иван IV Грозный.	1	11.01
17.	Великие живописцы.	1	18.01
	Раздел 3. Россия в XVII веке.	6	-
18.	Борис Годунов.	1	25.01
19.	Минин и Пожарский.	1	1.02
20.	Алексей Михайлович «Тишайший».	1	8.02
21.	Степан Разин.	1	15.02

22.	Церковный раскол.	1	22.02
23.	Деятели культуры.	1	1.03
	Раздел 4. Россия в XVIII веке	10	-
24.	Пётр Первый.	1	15.03
25.	«Птенцы гнезда Петрова».	1	22.03
26.	Женщины на престоле.	1	5.04
27.	Елизавета Петровна.	1	12.04
28.	Екатерина Великая.	1	26.04
29.	Емельян Пугачёв.	1	3.05
30.	Павел I.	1	10.05
31.	Великие полководцы и флотоводцы.	1	17.05
32-33.	Русское «Просвещение».	2	24.05-31.05

Календарно-тематическое планирование.

«Сложные вопросы истории. История России в лицах (XIX-XXI века)»

11 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие		16 часов	
1-2.	Введение. Знакомство со структурой курса.	2	
	Раздел 1. Правители и политики.	14	
3	Александр I и Негласный комитет. М.М.Сперанский, Н.Н.Новосильцев, А.А.Аракчеев, декабристы.	1	
4	Николай I. Реформаторы: Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв. Общественные деятели: А.И. Герцен, В.Г. Белинский, славянофилы и западники, М.В.Петрашевский.	1	
5	Александр II. Его помощники: М.Т.Лорис-Меликов, Я.И Ростовцев, Н.А. Милютин. Народники: М.А. Бакунин, П.Н.Ткачёв, П.Л. Лавров. Деятели «Народной воли»: С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов.	1	
6	Александр III и К.П. Победоносцев. Марксисты-революционеры: А.И. Ульянов.	1	
7	Николай II. Григорий Распутин.	1	
8	С.Ю.Витте и П.А.Столыпин	1	
9	В.И. Ленин и его соратники: Л.Д.Троцкий, Н.И.Бухарин, Ф.Э.Дзержинский	1	
10	Руководители Белого движения и красные командиры периода Гражданской войны (А.И.Деникин, А.В. Колчак, Н.Н.Юденич, П.И. Врангель, М.В. Фрунзе, С.М. Будённый, В.И. Чапаев).	1	
11	И.В. Сталин и его окружение: В.М.Молотов, Л.П. Берия, Л.М. Каганович, Г.К.Орджоникидзе.	1	
12	Н.С.Хрущёв	1	
13	Л.И. Брежнев. Диссиденты в СССР (А.И.	1	

	Солженицын, А.Д. Сахаров).		
14	Советские правители конца XX века: Ю.В. Андропов, К.У.Черненко, М.С. Горбачёв.	1	
15	Б.Н. Ельцин. Политики "ельцинской" эпохи (Е.Т.Гайдар, А.Б.Чубайс, В.В. Черномырдин).	1	
16	В.В. Путин и Д.В. Медведев - президенты новой формации. Политические лидеры современной России (Г.А.Зюганов, В.В. Жириновский).	1	
	Раздел 2. Полководцы и герои	6	
17	Полководцы Отечественной войны 1812 года: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И.Багратион. Герои: Н. Дурова, Д.В. Давыдов, Г. Курин, В. Кожина.	1	
Второе полугодие 18 часов			
18	Военачальники Крымской войны: П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен. Герои: П. Кошка, Дарья Севастопольская.	1	
19	Полководцы русско-турецкой войны 1877-1878: М.Д. Скобелев, Ф.Ф. Радецкий, И.В.Гурко.	1	
20	Военачальники русско-японской и Первой мировой войн: С.О. Макаров, З.П. Рожественский, А.А.Брусилов.	1	
21	Советские военачальники периода Великой Отечественной войны (К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.И.Тухачевский, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев). Г.К. Жуков - маршал Победы.	1	
22	Герои Великой Отечественной войны: А. Матросов, А. Маресьев, В.Толалихин, В. Зайцев, Н. Гастелло, И. Кожедуб, А. Покрышкин, З. Тустолобова, панфиловцы, М. Егоров и М. Кантария, Зоя Космодемьянская, «молодогвардейцы», пионеры-герои.	1	
	Раздел 3. Деятели науки и культуры.	9	
23	«Золотой век» русской культуры: писатели А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В.И.Жуковский. Актёры: М. Щепкин, П. Мочалов. Композиторы: М. Глинка, А. Алябьев, А. Даргомыжский. Живописцы: А. Иванов, К.П. Брюллов, П.А. Федотов.	1	
24	Деятели культуры 2-й половины XX века: художники-передвижники, «Могучая кучка». Учёные: С.В.Ковалевская, П.Н.Яблочков, А.С.Попов, Д.И. Менделеев. И.М.Сеченов. Писатели: М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.С. Лесков, А.П.Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.	1	
25	Деятели "серебряного века" русской культуры: футуристы, акмеисты. Символисты (А.А.	1	

	Блок, А.А.Ахматова, В.В.Маяковский). С.А.Есенин. А.И. Куприн. Художники- импрессионисты: В.А. Серов. А.К. Коровин. «Мир искусства», «Голубая роза», авангард.		
26	Деятели советской культуры 20-30-х годов. Социалистический реализм: М.Горький, А.М. Герасимов, М.Греков. Революционная проза: М. Шолохов. Д. Фурманов, А. Весёлый. Сатира: М. Зощенко, И. Ильф. Е. Петров. Советские конструкторы: Н.Н.Поликарпов, С.В.Ильюшин, В.А.Дегтярёв, В.Г.Фёдоров, Г.С.Шпагин. Мастера советского плаката.	1	
27	Культура военного времени: А.Т. Твардовский В.С. Гроссман, Ю.В. Друнина, К.М.Симонов М.В.Исаковский. Кукрыниксы, И.М.Тоидзе А.В.Александров, В.Л.Лебедев-Кумач, Д.Д.Шостакович.	1	
28	Деятели культуры 50-60-х годов XX века. Писатели и поэты: Б.Л. Пастернак, А.В. Дудинцев, И.Г.Эренбург. Скульпторы: П.И.Бондаренко, С.М.Орлов, Э.И.Неизвестный. Деятели ракетостроения и космонавтики: Короленко С.П., Гагарин Ю.А. Создатели ядерного оружия: И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров.	1	
29	Деятели культуры брежневской эпохи: В.М.Шукшин, Б.Л.Васильев, И.Солженицын. А.А.Леонов – первый человек, вышедший в открытый космос. Кинорежиссёры: С.Ф.Бондарчук, Л.И. Гайдай. Скульпторы: Е.В.Вучетич, Ю.Мухина. Рок-музыканты и певцы эстрады.	1	
30	Деятели перестроечного периода. Писатели: Ч.Т.Айтматов, В.Г.Распутин, В.О.Пелевин, В.В.Ерофеев. Скульпторы: З.К.Церетели, О.К. Комов. В.М.Клыков. Художники: И.С.Глазунов.	1	
31	Деятели культуры современной России. Современные учёные. Авторы перформансов и инсталляций, компьютерной анимации, арта. Актёры: Анна Ковальчук Сергей Бодров, Виктор Сухоруков, Сергей Безруков, Анастасия Заворотнюк, Елена Корикова	1	
32-33	Заключение. Роль личности в истории.	2	
34	Итоговый урок	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой литературы для учителя:

Основная: Н. М. Соротокина. История России в лицах. Серия: Терра – школе - Терра-Книжный клуб, Олимп, 2003.

Дополнительная:

- Е.В. Анисимов. Женщины на Российском престоле - СПб.: Весь, 1997.
- Женщины в исторических судьбах России - Кострома, 1995.
- В.И. Буганов, А.И. Сахаров. История России - М., Просвещение, 2000.
- Л.А. Кацва, А.Л. Юрганов. История России. VIII-XV вв. – М.: Мирос, 1995.
- Б.Г. Пашков. Русь. Россия. Российская империя. (Хроника правлений и событий. 862-1917 гг.)- М., 1997.
- Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века- М.: Школа-Пресс, 2000.
- Энциклопедия по истории России - М.: Ариада, 1998-1999 гг.
- Энциклопедия по истории России - М.: Русика, 2003.
- Энциклопедический справочник школьника – М.: История России, 1997.
- **Список рекомендуемой литературы ученика:**
- Н. М. Соротокина. История России в лицах. Серия: Терра – школе - Терра-Книжный клуб, Олимп, 2003;
- Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
- Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Мысль, 1985.
- Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
- История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ, Баранов П.А., Шевченко С.В., 2016.
- ЕГЭ. И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г. Тараторкин. История. Типовые тестовые задания. 10 вариантов - М.: Экзамен, 2016.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебной мебели:

столы двухместные ученические

стулья ученические

шкаф открытый

шкаф закрытый

стол учительский и стул

плакатницы

моноблок «Lenovo»

интерактивная доска Activ Board

мультимед.проектор Panasonic

1 принтер HP

1 доска зеленая

Стенды по историческим периодам

Стенды по ВОВ

стенд подготовка к экзаменам

Карты:

по предмету «Вс.история»

по предмету «История России»

Таблицы по всеобщей истории.

Таблицы по истории России.

Стенды по ВОВ.

Раздаточный материал:

- Исторические периоды