

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

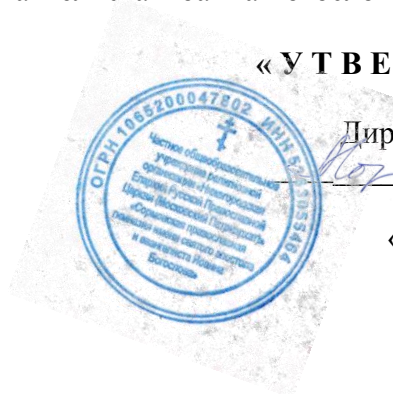
« П Р И Н Я Т О »

Решением педагогического совета
от « 30 » 08 2018 г. протокол №1
Приказ № 107 от « 30 » 08 2018 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор гимназии
С.А. Морозова

« 30 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Актуальные вопросы обществознания»
10 – 11 класс

Составитель:
учитель истории
Ложкина И. А.
первая кв. категория

Нижний Новгород
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые предметные результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	11

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего среднего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования России от 18.07.02 № 2783.

Актуальность программы.

Жизнь общества многообразна и сложна. Она складывается из многочисленных и разнообразных видов деятельности человека. Разобраться в этом многообразии помогает предмет обществознание. Обществознание - интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук, учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются: философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Элективный курс занимает в решении данной задачи ведущую роль, обеспечивая целостное и всестороннее представление об общественной жизни. Курс направлен на создание условий для отработки способов учебно-познавательной деятельности, заложенных в учебной программе, и на выработку умений применять знания на практике через создание практических ситуаций, с помощью которых прослеживается детерминирующее влияние общества через различные социальные общности, социальные институты на мировоззрение, мироощущение и «Я» - концепцию обучающихся.

Программа знакомит с инструментом познания, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта, помогает достичь понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, расширить горизонты индивидуального социального опыта и занять в будущем активную социальную позицию.

Программа призвана оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика».

Главным достоинством курса является опора на примеры из жизни современной России, политическое устройство и законы России, отечественную культуру и менталитет, исторический опыт многонационального российского народа.

Важное место в элективном курсе уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного обучающегося на конкретные цели. Курс позволит преодолеть психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как следует выполнить задание оформить его результат.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

- сообщение новых знаний не должно превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Формы и приёмы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение экзаменационных заданий, тестов. Написание эссе по предложенным темам.

Цель курса - углубление и обобщение знаний и умений старшеклассников по курсу «Обществознание» и формирование опыта их применения для решения типичных задач в основных сферах общества на основе российской современной действительности.

Задачи курса:

Развивающие:

- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями из жизни людей и широкими общественными тенденциями и структурами;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта;
- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач.

Воспитательные:

- развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской и правовой, социальной ответственности, патриотизма, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Образовательные:

- повторение, расширение и закрепление системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сферами жизни общества;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности.

Основные принципы методики обучения:

- персонификация обучения посредством опоры на имеющийся у учащихся жизненный опыт, знания, накопленные в 6-9 классах, и обыденное социальное мышление;
- обращение к субъективному опыту как условию реализации рефлексивного потенциала обществоведческого знания;
- совместное конструирование и моделирование учебного процесса, которое предполагает форму диалога, своеобразного «коммуникативного дискурса»;

- ориентация на проблемы современной России и способы их решения.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 10 кл.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- выработка системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- осуществление выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования понятий и УУД в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 11 кл.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- выработка системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- осуществление выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования понятий и УУД в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные результаты:

- освоение обучающимися специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах общественных отношений;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 кл.

Должны знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом и общества современной России как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования в России и мире;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- важнейшие теоретические положения, термины и понятия социально-гуманитарных наук и соответствующие им социальные явления.

Должны уметь:

- называть термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- раскрывать на примерах российской действительности важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций, опираясь на СМИ и другие источники;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов и подсистем общества;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в оригинальных, неадаптированных текстах (философских, научных, правовых, политических, публицистических), созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- критически оценивать достоверность полученной информации, различать факты и мнения, аргументы и выводы;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
- развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни современного русского человека и общества;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 кл.

Должны знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом и общества современной России как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования в России и мире;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- важнейшие теоретические положения, термины и понятия социально-гуманитарных наук и соответствующие им социальные явления.

Должны уметь:

- называть термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- раскрывать на примерах российской действительности важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций, опираясь на СМИ и другие источники;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов и подсистем общества;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в оригинальных, неадаптированных текстах (философских, научных, правовых, политических, публицистических), созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- критически оценивать достоверность полученной информации, различать факты и мнения, аргументы и выводы;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
- развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни современного русского человека и общества; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание курса 10 кл.

Элективный курс «Актуальные вопросы современного обществознания» предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих обществознание на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Тема 1. Введение. 1 час.

Общая характеристика содержания предмета, особенностей КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена.

Раздел 1. Общество. 7 часов.

Тема 2. Системное строение общества. Общество и природа. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Тема 3. Общество и культура. Понятие «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Тема 4. Взаимосвязь сфер общества. Социальные институты. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Тема 5. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и её виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Тема 6. Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Тема 7. Процессы глобализации. Глобальные проблемы. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Тема 8. Контрольная работа по разделу 1. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 2. Духовная жизнь общества. 9 часов.

Тема 9. Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Тема 10. Формы и разновидности культуры. Молодёжная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Тема 11. Искусство, его формы и направления. Средства массовой информации. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Тема 12. Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Тема 13. Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Тема 14. Религия. Роль религии в жизни общества. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Тема 15. Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тема 16. Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Тема 17. Контрольная работа по разделу 2. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 3. Человек. Познание. 8 часов.

Тема 18. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Тема 19. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Тема 20. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации. Цель жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Тема 21. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение,

структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Тема 22. Познание мира. Самопознание. Свобода и ответственность личности. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Самопознание. Самооценка. «Я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Тема 23. Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Тема 24. Социальные науки, их классификация. Истина и её критерии. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Тема 25. Контрольная работа по разделу 3. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 4. Политика. 9 часов.

Тема 26. Власть, её происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть, её признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Тема 27. Политическая система. Политическая система общества. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.

Тема 28. Политический режим. Политическая идеология. Политический режим. Типы политических режимов: демократический, тоталитарный, авторитарный. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Тема 29. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и её черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Тема 30. Гражданское общество. Правовое государство. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Тема 31. Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Тема 32. Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического

лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Тема 33. Контрольная работа по разделу 4. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 34. Итоговое повторение по курсу «Актуальные вопросы современного обществознания». Проверка уровня знаний и умений по материалам курса.

Содержание курса 11 кл.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа. В 11 классе рассматриваются такие тематические блоки, как Экономика, Социальная сфера и Право. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Комбинируются различные виды контроля знаний:

- текущий контроль,
- тематический, обобщающий.

Учебно-тематический план. Распределение тем по часам 10 кл.

№ п\п	Названия разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общество	7
3.	Духовная жизнь общества	9
4.	Человек. Познание	8
5.	Политика	9
	Итого	34 часа

Учебно-тематический план. Распределение тем по часам 11 кл.

№ п\п	Названия разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Экономика	13
3.	Социальная сфера	9
4.	Право	10
5.	Итоговое повторение	1
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

«Актуальные вопросы современного обществознания» 10 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие		15 часов	
1.	Введение. Знакомство со структурой курса.	1	7.09
	Раздел 1. Общество.	7	-
2.	Системное строение общества. Общество и природа.	1	14.09
3.	Общество и культура.	1	21.09
4.	Взаимосвязь сфер общества. Социальные институты.	1	28.09
5.	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1	5.10
6.	Понятие общественного прогресса.	1	12.10
7.	Процессы глобализации. Глобальные проблемы.	1	19.10
8.	Контрольная работа по разделу 1.	1	26.10
	Раздел 2. Духовная жизнь общества.	9	-
9.	Культура и духовная жизнь.	1	9.11
10.	Формы и разновидности культуры. Молодёжная субкультура.	1	16.11
11.	Искусство, его формы и направления. Средства массовой информации.	1	23.11
12.	Наука.	1	30.11
13.	Социальная и личностная значимость образования.	1	7.12
14.	Религия. Роль религии в жизни общества.	1	14.12
15.	Мораль. Нравственная культура.	1	21.12
Второе полугодие		18 часов	
16.	Тенденции духовной жизни современной России.	1	11.01
17.	Контрольная работа по разделу 2.	1	18.01
	Раздел 3. Человек. Познание.	8	-
18.	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	1	25.01
19.	Мышление и деятельность.	1	1.02
20.	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности.	1	8.02
21.	Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.	1	15.02
22.	Познание мира. Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1	22.02
23.	Виды человеческих знаний. Научное познание.	1	1.03
24.	Социальные науки, их классификация. Истина и её критерии.	1	15.03
25.	Контрольная работа по разделу 3.	1	22.03
	Раздел 4. Политика.	9	-

26.	Власть, её происхождение и виды.	1	5.04
27.	Политическая система.	1	12.04
28.	Политический режим. Политическая идеология.	1	26.04
29.	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1	3.05
30.	Гражданское общество. Правовое государство.	1	10.05
31.	Политическая культура.	1	17.05
32.	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1	24.05
33.	Контрольная работа по разделу 4.	1	31.05

Календарно-тематическое планирование.
«Актуальные вопросы современного обществознания» 11 класс
1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие 16 часов			
1.	Введение. Знакомство со структурой курса.	1	
	Раздел 1. Экономика.	13	
2.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как хозяйство и как наука.	1	
3.	Типы экономических систем	1	
4.	Виды рыночных отношений. Цена, спрос и предложение на рынке.	1	
5.	Факторы производства. Издержки и прибыль	1	
6.	Виды и формы бизнеса.	1	
7.	Финансы в экономике. Функции денег. Ценные бумаги.	1	
8.	Инфляция: виды, причины и последствия.	1	
9.	Функции и виды налогов	1	
10.	Экономический рост. Экономическое развитие.	1	
11.	Рынок труда. Занятость и безработица	1	
12.	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики	1	
13.	Рациональное поведение покупателя. Экономическая культура.	1	
14.	<i>Урок повторения и обобщения по разделу «Экономика»</i>	1	
	Раздел 2. Социальная сфера.	9	
15.	Социальная структура общества.	1	
16.	Неравенство и социальная стратификация	1	
Второе полугодие 18 часов			
17.	Социальные статусы и роли	1	
18.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1	
19.	Межличностные отношения. Социальный конфликт.	1	
20.	Нации и межнациональные отношения.	1	
21.	Семья и быт.	1	
22.	Молодёжь в современном обществе. Гендер – социальный пол.	1	
23.	<i>Урок повторения и обобщения «Социальная сфера».</i>	1	
	Раздел 3. Право.	10	

24.	Современные подходы к пониманию права. Источники права.	1	
25.	Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения	1	
26.	Гражданин Российской Федерации. Гражданское право.	1	
27.	Семейное право	1	
28.	Правовое регулирование трудовых отношений	1	
29.	Процессуальные отрасли права.	1	
30.	Уголовный кодекс РФ.	1	
31.	Конституционное право. Конституция РФ	1	
32.	Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	
33.	<i>Урок повторения и обобщения по разделу «Право»</i>	1	
34.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» для 11 класса	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой литературы учителя:

Основная: А. Г. Дугин. Обществоведение. Для граждан новой России. Учебное пособие - Амфора, 2007. Моисеев Е.Г. Обществознание. Учебное пособие /К.А. Бекашев – М.: Проспект, 2017.

Дополнительная:

- Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву.
- Конституция Российской Федерации.
- Маленкова Л.И. Право и подросток.
- Мушинский В.О. Азбука гражданина.
- Настольная книга учителя обществознания.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания.
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. Обществознание в трёх частях – М.: Владос, 2004.
- Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства- М., 2010.
- Права человека / Е. А. Лукашева - М., 2009.

Список рекомендуемой литературы ученика:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2016.
- ЕГЭ. А.Е. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Типовые тестовые задания. 10 вариантов - М.: Экзамен, 2016.
- А. Г. Дугин. Обществоведение. Для граждан новой России - Амфора, 2007.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М., 2010.
- Человек, природа, общество: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углублённым изучением социально-гуманитарных дисциплин /Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова - М., 2008.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 классов дополнительного образования - М., 2009.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебной мебели:

столы двухместные ученические
стулья ученические
шкаф открытый
шкаф закрытый
стол учительский и стул
плакатницы
моноблок «Lenovo»
интерактивная доска Activ Board
мультимед.проектор Panasonic
1 принтер HP
1 доска зеленая
Стенды по историческим периодам
Стенды по ВОВ
стенд подготовка к экзаменам