

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

« П Р И Н Я Т О »

Решением педагогического совета
от «30» 08 2016 г. протокол №1
Приказ № 107 от «30» 08 2016 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы православной веры»
10-11 класс**

Составитель:
Учитель основ православной веры
Гальчак С. М.

Нижний Новгород

2016-2017

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	8
3.	Календарно-тематическое планирование	12
4.	Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Всеобщей истории для 10-11 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования от 17.12.2004 г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской программы Бородиной А. В. по истории религиозной культуры 10 – 11 классы, Москва: МОФ «ОПК» , 2016.;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г.;
- Учебного плана ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия».

Основной целью обучения предмету является:

Изучение православной культуры, способствующей реализации практически всех требований к содержанию образования. Особенно - требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру.

Задача социализации учащихся в современном российском обществе и интеграции в пространство российской культуры не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие.

Общая характеристика учебного курса

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», — говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Оптимальным для светского образования средством достижения осознанного усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признается историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной.

Огромный интерес педагогов, ученых и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования. Это, в первую очередь, причины общекультурного и коммуникативного характера, расширение связей с другими народами, туризм и приобщение к их традициям и культурам. К таким причинам следует отнести также необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях распространения нетрадиционных культов, межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка все более осложняется из-за незнания

происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

Среди причин повышенного интереса к религиозно-познавательному образованию можно назвать и снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путем включения и систематизации знаний о религиозно-эстетических основах отечественной и мировой культуры.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Одной из причин становится рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодежи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творчески одаренных школьников, для верующих детей.

Цель учебного курса «История религиозной культуры» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о религиозных культурах и духовно-нравственного воспитывающего ресурса религиозно-познавательного образования.

Задачи курса:

- 1) систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ православной культуры;
- 2) систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ традиционных религиозных культур;
- 3) ознакомление с древними религиозными культурами;
- 4) духовно-нравственное развитие, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 5) становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

6) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

7) знакомство с нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

8) формирование понимания значения нравственности, веры в жизни человека и общества, религиозных основ формирования культуры;

9) приобщение к художественно-эстетическим традициям;

10) ознакомление с религиозными памятниками и святынями мира;

11) ознакомление с христианской культурой народов мира;

12) создания условий для реализации прав школьников на убеждения;

13) формирование целостного восприятия мира;

14) воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;

15) формирование культуры общения;

16) развитие этического сознания; выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;

17) предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;

18) воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям каждого человека;

19) овладение духовной и историко-культурологической лексикой;

21) оказание помощи молодежи в успешной социализации в отечественной культуре и в мире;

22) творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребенка на основе знаний о религиозных культурах и их истории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов по учебному плану ОУ по основам православной культуры в 10-11 классах составляет 68 часов, что в полном объеме соответствует авторской программе (программа рассчитана на 34 урока по каждому разделу, по 1 часу в неделю).

Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов школьников и программ учебных базовых дисциплин.

Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры и история христианства» ориентировано на получение следующих результатов.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- осознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и пользоваться ими, уважающий права других людей на убеждения, веру, национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством;
- осознание базовых ценностей общества: дара жизни, здоровья, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- имеющий внутреннюю установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;

- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
 - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
 - доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий права других на иные мнения, убеждения;
 - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках; - уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- способный к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета, соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением); умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
 - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия, поведение и поведение окружающих.

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, понимающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий представление о религиозных культурах народов мира;

- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

- овладевший основными религиозными понятиями;

- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о ее роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий знания о христианстве как самой распространенной мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии ее на формирование отечественной и западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности; понимающий религиозно-философской основы православной культуры;

- имеющий представление о Священном Предании, его содержании; - знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;

- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- знающий особенности православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);

- овладевший основными понятиями сравнительного богословия; - имеющий представления о мировых религиях, их культурных традициях и распространении в мире;

- имеющий представления о древних религиях, культурных памятниках и истории распространения их в мире.

Знания, умения и навыки, которыми овладеет школьник по окончании курса По окончании изучения курса:

предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией.

Учащиеся знают содержание Евангелия, основные события Ветхого Завета; хорошо знают историю, значение и традиции православных праздников, имеют представление о праздниках традиционных религий народов мира, умеют работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения.

Оценка результатов изучения курса- Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного опроса, обсуждения темы. Предполагается также выставление отметок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. В старших классах формами контроля со ценкой знаний, умений и навыков могут быть итоговые уроки в виде семинара, конференции, диспута,

выставки творческих работ, экскурсии, тестирования. В 10 — 11 классах целесообразна работа над рефератом, но не чаще 2-х рефератов в течение года.

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

- не усвоивших элементарные знания, отметка «неудовлетворительно» — «2»;
- усвоивших элементарные знания, отметка «удовлетворительно» — «3»;
- овладевших основным содержанием, основными сведениями и умеющих работать со справочной литературой и первоисточниками, отметка «4»;
- овладевших материалом и достаточно глубоко его анализирующих, отметка «5».

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть III (средняя школа): «РЕЛИГИИ МИРА»

10 класс

РАЗДЕЛ 10. «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ» — 34 часа Тема 1.

«ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?» — 1ч.

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии. Тема 2.

«ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ» — 3ч.

Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ» — 2ч.

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ» — 3ч.

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

Тема 5. «АНИМИЗМ» — 4ч.

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке.

Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.

Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны.

Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.

Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ» — 3ч.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры. Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня.

Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнём и водой.

Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры. Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ» — 5ч.

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед.

Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «бра-ман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва Богиня Сарасвати. Философские сочинения Веды — Упанишады. Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» — 5ч.

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметрев Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.

Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология. Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны. Культовые обряды, архитектура, искусство.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» — 3ч.

Божества древних римлян. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.

Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» — 5ч.

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

11 класс

РАЗДЕЛ 11. «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА» — 34 часа

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» — 2 ч.

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в 1789 г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 1ч. Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные

религии, их особенности.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО» — 10 ч.

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации. Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.

Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие, 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.

Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире.

Особенности латинского вероучения, обрядовости церковной организации.

Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.

Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.

Тема 4. «БУДДИЗМ» — 4ч.

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Гота-мы (Гаутомы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культурная система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

Тема 5. «ИСЛАМ» — 4ч.

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трёх основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 10 ч.

Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах.

Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.

Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII — XVI вв.

Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил.

Святыни и храмы индуизма.

Китайские религии. Древняя государственная религия — синизм.

Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия. Иудаизм.

Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова.

Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.

Последующие пророки.

Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.

Тема 7. «СЕКТАНТСТВО» —3ч.

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.

Таблица тематического распределения часов:

Разделы, темы	Количество часов		
	Авторская программа	Рабочая программа по классам	
		10 кл.	11 кл.
РАЗДЕЛ 10. «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ»	34	34	
Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?»	1	1	
Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ»	3	3	
Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ»	2	2	
Тема 4. «МИФОЛОГИЯ»	3	3	
Тема 5. «АНИМИЗМ»	4	4	
Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ»	3	3	
Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ»	5	5	
Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»	5	5	
Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА»	3	3	
Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»	5	5	

РАЗДЕЛ 11. «СОВРЕМЕННАЯ КОН- ФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»	34		34
Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ»	2		2
Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	1		1
Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО»	10		10
Тема 4. «БУДДИЗМ»	4		4
Тема 5. «ИСЛАМ»	4		4
Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	10		10
Тема 7. «СЕКТАНТСТВО»	3		3
Итого количество часов	68		68

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урок а	Тема урока	К-во час	Дата	
			План.	Факт
1	Введение	1		
	Тема 1. Что такое религия	1	1	
	Тема 2. Возникновение религии	3	3	
2	2.1. Историческое и общественное необходимость существования религии	1		
3	2.2. Научные трактовки генезиса религиозных верований	1		
4	2.3. Формы и элементы первобытных верований	1		
	Тема 3. Классификация религии	2	2	
5	3.1. Многообразие принципов классификации религии	1		
6	3.2. Важные схемы классификации религии	1		
	Тема 4. Мифология	3	3	
7	4.1. Мифология как проявление человеческой мысли	1		
8	4.2. Природные мифы, их происхождение и толкование	1		
9	4.3. Философские, геологические и фантастические мифы	1		
	Тема 5. Анимизм	4	4	
10	5.1. Анимизм как учение о духовных существах	1		
11	5.2. Фетишизм	1		
12	5.3. Высшие божества политеизма	1		
13	5.4. Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма	1		
	Тема 6. Обряды и церемонии	3	3	
14	6.1. Религиозные обряды их практическое и символическое значение	1		

15	6.2. Очищение в первобытном обществе людей	1		
16	6.3. Религиозные очищение на высших ступенях культуры	1		
	Тема 7. Ведийская и брахманская религия	5	5	
17	7.1. Время существование ведийской культуры	1		
18	7.2. Ведийские божества	1		
19	7.3. Культовые ведийские жертвоприношение	1		
20	7.4. Философские сочинения Веды	1		
21	7.5. Браманические философские школы, секты	1		
	Тема 8. Религия древней Греции	5	5	
22	8.1. Древнейшие культы и божества	1		
23	8.2. Почитание священных растений и деревьев	1		
24	8.3. Культ животных	1		
25	8.4. Греческая теогония и мифология	1		
26	8.5. Культовые обряды, архитектура, искусство	1		
	Тема 9. Религия древнего Рима	3	3	
27	9.1. Божества древних римлян	1		
28	9.2. Государственная религия и чуждые культы в древнем Риме	1		
29	9.3. Искусство древнего Рима, нравы и обычаи	1		
	Тема 10. Религии древних славян	5	5	
30	10.1. Славянское язычество	1		
31	10.2. Культ природы и культ предков	1		
32	10.3. Находки археологов	1		
33	10.4. Славянские празднования	1		
34	10.5. Проявление язычества в современной жизни	1		
	Итого	34	34	

11 класс

№ урока	Тема урока	К-во час	Дата	
			План.	Факт
	Тема 1. Государство и религия	2		
1	1.1 Государственные, официальные привилегированные религии в разных странах	1		
2	1.2 Проблема культов личностей.			
	Тема 2. Мировые и национальные религии			
3	2.1 «Мировые национальные религии»	1		
	Тема 3. Христианство	10		
4	3.1 История возникновения и распространения христианства	1		
5	3.2 Вселенские соборы	1		
6	3.3 Монашество и его разновидности	1		
7	3.4 Православие	1		
8	3.5 Становление русской Церкви как Автокефальной	1		
9	3.6 Церковные реформы Петра I	1		

10	3.7 Судьба единой святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке	1		
11	3.8 Причины отделения Римской церкви	1		
12	3.9 Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом	1		
13	3.10 Протестантизм	1		
	Тема 4. Буддизм	4		
14	4.1 Происхождение названия	1		
15	4.2 Буддийская космогония и космология	1		
16	4.3 культовая система буддизма	1		
17	4.4 История распространения буддизма.	1		
	Тема 5. Ислам	4		
18	5.1 Культурно-исторические условия возникновения ислама	1		
19	5.2 Написание священной книги мусульман – Корана	1		
20	5.3 Первый крупный раскол в исламе	1		
21	5.4 Ислам в современном мире	1		
	Тема 6. Некоторые национальные религии	10		
22	6.1 Основные этапы формирования индуизма	1		
23	6.2 Брахманизм, учения о кастах	1		
24	6.3 Святилища и храмы индусов	1		
25	6.4 Китайские религии	1		
26	6.5 Возникновение конфуцианства	1		
27	6.6 Иудаизм	1		
28	6.7 Ветхий завет и история народа. Иегова	1		
29	6.8 Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии	1		
30	6.9 Последующие пророки	1		
	6.10 Отношение к учению Христа. Современный иудаизм	1		
31	Тема 7 Сektантство	3		
32	7.1 История возникновения слова «секта»	1		
33	7.2 Современные секты	1		
34	7.3 Тоталитарные секты, их особенности	1		
	ИТОГО	34		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект учебной мебели:

столы двухместные ученические

стулья ученические

шкаф открытый

шкаф широкий закрытый

стол учительский

стул учительский

плакатницы

манекен с облачением диакона

манекен с облачением священника

доска зеленая

стенд «Древо христ. церкви»

стенд «История прав. культуры»

стол для оргтехники

моноблок lenovo

МФУ Samaung

Наглядные пособия:

12 икон двенадцатых праздников

ТАБЛИЦЫ «Основы православной культуры»

Иконография образа Пресвятой Богородицы.

Иконография образа Спасителя

Православная литература

Учебно-методический комплект «Христианские темы в искусстве»

Старинные богослужебные книги

Учебно-методическая литература

1. Авторская программа «История религиозной культуры», 10-11 классы, МОФ «ОПК», 2016 г., Москва. Автор: А.В.Бородина

2. Методические рекомендации ИРО КК по основам православной культуры на 2016/2017 учебный год и последующие годы.

7. История религий. Учебное пособие для 10-11 классов. М.: «Русское слово», 2009.

8. Основы Православной культуры: организация курса лекции/ Бородина А. В. - Москва: Основы Православной культуры, 2007.