

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
от «30» 08 2016 г. протокол №1
Приказ № 107 от «30» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор гимназии
С.А. Морозова
С.А. Морозова
«30» 08 2016 г.
Церковь (Московский Патриархат)
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола
и евангелиста Иоанна
Богослова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Всеобщая история»
10-11 класс

Составитель:
Учитель истории
Ложкина И. А.
учитель первой кв. категории

Нижний Новгород
2016г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	8
3.	Требования к уровню подготовки учащихся	9
4.	Календарно-тематическое планирование	11
5.	Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Всеобщей истории для 10-11 классов разработана на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования от 17.12.2004 г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы: «Просвещение», 2007 г.;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г.;
- Учебного плана ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия».

Программа позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

Программа не имеет аналогов в отечественной школьной учебной литературе. Её принципиальная новизна заключается в том, что впервые написана не история мировых цивилизаций, а «Всеобщая история». «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении всеобщей истории синтезированы современные научные подходы: историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления

истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Это послужило актуализации исторического материала без его идеологизации и предоставило школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

В программе предпринята попытка показать историю «с человеческим лицом», без чего современный взгляд на неё невозможен. Так история культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах.

Программа ориентирует учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определённого иммунитета к упрощённому истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории. Особое внимание уделяется проблеме достоверности и фальсификации исторических знаний.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В программе осуществляется реализация деятельностного и личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе.

Цель курса – систематизировать знания обучающихся по всемирной истории IX-XIX веков, чтобы сформировать целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Задачи изучения всеобщей истории в 10 классе:

Развивающие:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие у старшеклассников навыков источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции старшеклассников;
- усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Воспитательные:

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сопоставления различных версий и оценок исторических событий и личностей,

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности, окружающей реальности, соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- воспитание у учащихся гражданственности, национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры.

Образовательные:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;

- формирование понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории IX-XIX веков;

- формирование представления о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации.

Главная направленность курса – это опора на уже имеющиеся знания учащихся, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Задачи изучения всеобщей истории в 11 классе:

Развивающие:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- развитие у старшеклассников навыков источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции старшеклассников;

- овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Воспитательные:

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сопоставления различных версий и оценок исторических событий и личностей,

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности, окружающей реальности, соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- воспитание у учащихся гражданственности, национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры.

Образовательные:

- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- освоение систематизированных знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX - XXI веков.

Главная направленность курса – это опора на уже имеющиеся знания учащихся, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Место предмета в учебном плане

Программа курса Всеобщей истории рассчитана на 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 10 кл.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 11 кл.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Данная программа предназначена для учащихся 10 класса. Преподавание истории в 10 классе преподаётся в рамках второго центра исторического образования, в котором происходит повторение и закрепление изученного в основной школе исторического материала. В 10 классе изучается период всемирной истории IX- XIX веков. Программа включает материал от истоков формирования человечества (предыстория, или первобытный период) до окончания нового времени (складыванию индустриального общества в XIX веке).

11 класс

В 11 классе изучается период всемирной истории XX – начала XXI веков. История входит в состав инвариантной части ОБУП, являясь предметом, обязательным для изучения. Курс всеобщей истории основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса. Исторический путь России рассматривается в общем контексте развития человечества.

Распределение тем по часам 10 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Историческое познание сегодня.	1
2.	Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.	1
3.	Древний мир.	7
4.	Средневековье.	6
5.	Возрождение. Западная Европа на пути к Новому времени.	2
6.	Новое время.	15
7.	Повторение. Основные итоги Всеобщей истории до конца 19 века.	2
	Итого:	Всего 34 часа

Распределение тем по часам 11 кл.

№	Раздел	Количество часов
1.	Война и революции начало истории XX века	8
2.	Мир между двумя мировыми войнами	7
3.	Вторая мировая война	4
4.	Мир во второй половине XX века	14
5.	Итоговое повторение	1
	Итого:	Всего 34 часа

Формы контроля в 10-11 кл.: словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, зачёты, контрольные и практические работы, составление опорного конспекта, собеседования, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов, докладов, тематических работ, рефератов и творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тренинги, задания по карточкам: поискового характера, на разрешение проблемной ситуации, сравнительного характера, требующих анализа и последующего вывода, творческие задания (кроссворды, стихи, сказки, ролевые игры, устные журналы, викторины и другие). Предусмотрено использование карточек и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения; разноуровневых проверочных работ, согласно программе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛ.

Должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 кл.

Должны знать/понимать:

- периодизацию всемирной истории;
- основные этапы и ключевые события истории мира в новейшее время;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, формировавшиеся в ходе исторического развития стран и народов в новейшее время;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- основные виды исторических источников.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- работать с хронологией (соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории);
- работать с исторической картой (показывать границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - высказывания своего отношения к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
 - общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование.
«Всеобщая история»
10 класс
1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие		16 часов	
1	Введение. Историческое познание сегодня.	1	
	Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации.	1	
2	Предыстория	1	
	Раздел 2. Древний мир.	7	
	Глава 1. Древний Восток.	2	
3	Ближний Восток	1	
4	Индия и Китай в древности	1	
	Глава 2. Мир античности.	5	
5	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	1	
6	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру	1	
7	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	1	
8	Древний Рим. Римская империя	1	
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний мир».	1	
	Раздел 3. Средневековье.	6	
10	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы	1	
11	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1	
12	Византийское Средневековье.	1	
13	Исламский мир в Средние века.	1	
14	Индия в Средние века.	1	
15	Китай и Япония в Средние века.	1	
	Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени.	2	
16	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	
Второе полугодие		18 часов	
17	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Средневековье» и «Западная Европа на пути к Новому времени».	1	
	Раздел 5. Новое время.	15	
	Глава 5. Экономика и общество Нового времени.	4	
18	Возникновение мирового рынка.	1	
19	Общество и экономика «старого порядка».	1	

20	Промышленная революция.	1	
21	Индустриальное общество.	1	
	Глава 6. Духовная жизнь общества Нового времени.	3	
22	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	
23	Наука и общественно-политическая мысль.	1	
24	Художественная культура.	1	
	Глава 7. Политическое развитие Нового времени.	4	
25	Государство на Западе и Востоке.	1	
26-27	Политические революции XVII - XVIII веков.	2	
28	Становление либеральной демократии.	1	
	Раздел 8. Международные отношения Нового времени.	4	
29	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1	
30	«Европейское равновесие». XVII-XVIII века.	1	
31	Конфликты и противоречия. XIX век.	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новое время».	1	
33	Итоговое повторение по теме «Всеобщая история».	1	
34	Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века.	1	

Календарно-тематическое планирование.
«Всеобщая история зарубежных стран XX - начала XXI вв»
11 класс
1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие		16 часов	
	Раздел I. Война и революции	8	
	Глава 1. Мир в начале XX века	4	
1-2	Политико-экономическая характеристика ведущих стран Европы и Северной Америки	2	
3	Страны Азии и Африки и Латинской Америки в начале XX века	1	
4	Международные отношения 1900-1914 гг.	1	
	Глава 2. Первая мировая война	2	
5-6	Первая мировая война 1914-1918 гг.	2	
	Глава 3. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров	2	
7	Образование национальных государств в Европе	1	
8	Послевоенная система международных договоров	1	
	Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами	7	
	Глава 4. Социально-экономическое и политическое изменение в государствах Европы, Азии и Америки в 20-е годы	2	
9	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития	1	
10	Международные отношения в 20-е гг.	1	

	Глава 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг.	4	
11	Мировой экономический кризис 1929-1933-х гг	1	
12-13	Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, либеральных и авторитарных режимов	2	
14	Особенности развития государств Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами	1	
	Глава 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы	1	
15	Международные отношения в 30-е гг. Культура в первой половине XX века	1	
	Раздел III. Вторая мировая война	4	
	Глава 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны	4	
16	Причины войны и планы участников	1	
Второе полугодие		18 часов	
17	Этапы боевых действий на фронтах	1	
18	Дипломатия в годы войны	1	
19	Итоги Второй мировой войны. Перераспределение сил в мире и усиление противоречий между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции	1	
	Раздел IV. Мир во второй половине XX века.	14	
	Глава 9. Международные отношения во второй половине XX века	3	
20	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	
21-22	Международные отношения на различных этапах холодной войны	2	
	Глава 10. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг.	3	
23	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.	1	
24-25	Крупнейшие западные страны в конце 40-90-х гг.	2	
	Глава 11. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг.	2	
26-27	Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы	2	
	Глава 12. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	6	
28-29	Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран	2	
30	Характеристика развития отдельных государств и регионов	1	
31-32	Наука, культура и спорт во второй половине XX в.	2	
33	Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	1	
34	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история XX- начала XXI века»	1	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная: УМК программы ориентирован на учебник Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2010. А.А.Улуян, Е.Ю. Сергеев. История. Всеобщая история 11 кл. М: Просвещение, 2016 г., 2017 г.

Для учителя:

- Уколова В. И. Поурочные разработки к учебнику «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс. - М.: Просвещение, 2009.
- Уколова В. И «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»: пособие для учителя. 10 класс. - М.: Просвещение, 2009.
- Васильева, В. М. Изучение вопросов культуры XI-XVIII веков на уроках истории: книга для учителя : из опыта работы - М.: Просвещение, 1990.
- История. 5-11 классы: технологии современного урока / В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009.
- История. 5-10: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы) [Текст] / И. С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2002.

Список рекомендуемой литературы ученика:

- 400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.
- Зуев М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
- Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.-4-е изд., и перераб. / Глав. ред. М. Аксенова. - М.: Аванта+, 2004.- 688 с.: ил.
- Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил
- Энциклопедия для детей. Том 27. Великие люди мира /М. Аксенова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др.-М.: «Мир энциклопедия», 2005.-640 с.: ил.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебная мебель
моноблок «Lenovo»
интерактивная доска Activ Board
мультимед.проектор Panasonic
принтер HP
доска зеленая
Стенды по историческим периодам
Стенды по ВОВ
стенд подготовка к экзаменам

Раздаточный материал: Исторические периоды

Карты:

по предмету «Вс.история»
по предмету «История России»
Таблицы по всеобщей истории.
Таблицы по истории России.
Стенды по ВОВ.

