Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

«П Р И Н Я Т О»

Решением педагогического совета
от « 30 » 08 2016 г. протокол №1
Приказ № 107 от «30» 08 2016 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор гимназии
_____ С.А. Морозова
« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Обществознание»
10-11 класс

Составитель:
Учитель истории
Ложкина И. А.
учитель первой квалификационной категории

Нижний Новгород
2016г.

Оглавление

1. Пояснительная записка 3

2. Содержание программы 9

3. Требования к уровню подготовки учащихся 11

4. Календарно-тематическое планирование 14

5. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Обществознанию для 10-11 классов разработана на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования от 17.12.2004 г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы: «Просвещение», 2007 г;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г.;
- Учебного плана ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В программе запланировано использование следующих форм организации образовательного процесса: как традиционные формы урока (объяснения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный урок, диспут, практикум).

На основе программы осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникативные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Программа рекомендует следующие виды работ:

с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Всё это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цель курса *– содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.*

Задачи изучения обществознания в 10 классе.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для:

✓ решения типичных задач в области социальных отношений;
✓ гражданской и общественной деятельности,
✓ межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
✓ для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
✓ содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Образовательные:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для:

✓ взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
✓ последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Задачи изучения обществознания в 11 классе.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и политическую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для:

- ✓ решения типичных задач в области социальных отношений;
- ✓ гражданской и общественной деятельности,
- ✓ межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- ✓ для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Образовательные:

- освоение системы знаний об экономической, политической и иных видах деятельности людей, социальной структуре общества, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для:

- ✓ взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
- ✓ последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 10 кл.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- выработка системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- осуществление выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования понятий и УУД в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 11 кл.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- выработка системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- осуществление выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования понятий и УУД в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
10 КЛ.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» для 10 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, культура, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и другими науками.

11 КЛ.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» для 11 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальная структура общества, социальные отношения и проблемы, составляющие экономики, экономические системы. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Кроме того, постоянно привлекаются сведения из смежных предметов (истории, литературы, МХК, географии). С учётом небольшого объема учебного времени, отведённого на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.
Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

10 кл.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек в обществе.	19
3	Общество как мир культуры.	15
4	Правовое регулирование общественных отношений.	29
5	Заключение. Человек в XXI веке.	2
6	Итоговое повторение.	2
	Итого:	**Всего 68 часов**

Формы контроля.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, а также промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачёты, тестирование и т.п. в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Он проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

Средства контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование;
- написание эссе; составление кластера, синквейна;
- составление презентаций.

11 кл.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1

2	Раздел 1. Экономика.	23
3	Раздел 2. Социальная сфера.	12
4	Раздел 3. Политическая жизнь общества	14
5	Раздел 4. Современная Россия.	13
6	Раздел 5. Заключительные уроки	5
	Итого:	**Всего 68 часов**

Формы контроля.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, а также промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачёты, тестирование и т.п. в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Он проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

Средства контроля:

- индивидуальный, устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование;
- написание эссе; составление кластера, синквейна;
- составление презентаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛ.

Должны знать/понимать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

Должны уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и

закономерности развития;
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
• устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам;
• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• успешного выполнения типичных социальных ролей;
• сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 кл.

Должны знать/понимать:
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
•социальную структуру общества, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
• механизмы работы рынка и иных экономических систем;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
• особенности социально-гуманитарного познания.

Должны уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и закономерности развития;
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
• устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, общества и государства, государства и экономики, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам;
• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей;
• сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

«Обществознание» 10 класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ урока	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие 33 часа			
1.	Введение.	1	
	Раздел I. Человек в обществе.	**19**	
2-3.	Что такое общество.	2	
4-5.	Общество как сложная система.	2	
6-7.	Динамика общественного развития.	2	
8-9.	Социальная сущность человека.	2	
10-11.	Деятельность - способ существования людей.	2	
12.	Познавательная деятельность.	1	
13.	Коммуникативная деятельность.	1	
14.	Свобода в деятельности человека.	1	
15.	Необходимость в деятельности человека.	1	
16-17.	Современное общество.	1	
18-19.	Глобальная угроза международного терроризма.	2	
20.	**Урок повторения и обобщения по разделу I.**	**1**	
	Раздел II. Общество как мир культуры.	**15**	
21-22.	Духовная культура общества.	2	
23-24.	Духовный мир личности.	2	
25-26.	Мораль.	2	
27.	Наука.	1	
28.	Образование.	1	
29.	Религия.	1	
30.	Религиозные организации.	1	
31-32.	Искусство.	2	
33.	Массовая культура.	1	
Второе полугодие 38 часов			
34.	Массовая культура.	1	
35.	**Урок повторения и обобщения по разделу II.**	**1**	
	Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.	**29**	
36-37.	Современные подходы к пониманию права.	2	
38-39.	Право в системе социальных норм.	2	
40-41.	Источники права.	2	
42.	Правоотношения.	1	
43.	Правонарушения.	1	
44-45.	Предпосылки правомерного поведения.	2	
46-47.	Гражданин Российской Федерации.	2	
48-49.	Гражданское право.	2	
50-51.	Семейное право.	2	
52.	Правовое регулирование занятости.	1	
53.	Правовое регулирование трудоустройства.	1	
54-55.	Экологическое право.	2	
56-57.	Процессуальные отрасли права.	2	

58-59.	Конституционное судопроизводство.	2	
60-61.	Международная защита прав человека.	2	
62-63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	
64.	**Урок повторения и обобщения по разделу III.**	**1**	
65-66.	Заключение. Человек в XXI веке.	2	
67-68.	**Итоговое повторение по курсу «Обществознание» для 10 класса.**	**2**	
69-71.	**Резервные уроки.**	**3**	

Календарно-тематическое планирование.
«Обществознание» 11 класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ урока	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие 34 часа			
1.	**Введение. Общество как сложная динамическая система.**	**1**	
	Раздел 1. Экономика.	**23**	
2.	Роль экономики в жизни общества.	1	
3-4.	Экономика как наука. Экономика как хозяйство.	2	
5-6.	Экономический рост. Экономическое развитие.	2	
7-8.	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия.	2	
9-10.	Фирмы в экономике. Факторы производства.	2	
11-12.	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.	2	
13.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	
14.	Основы менеджмента и маркетинга.	1	
15.	Экономика и государство.	1	
16.	Экономические функции государства. Монетарная и фискальная) политика.	1	
17-18.	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины и последствия.	2	
19.	Занятость и безработица	1	
20-21.	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	2	
22-23.	Экономическая культура: человек в системе экономических отношений.	2	
24.	*Урок повторения и обобщения «Человек и экономика».*	1	
	Раздел 2. Социальная сфера.	**12**	
25-26.	Социальная структура общества. Социальная стратификация.	2	
27-28.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	2	
29-30.	Нации и межнациональные отношения.	2	
31-32.	Семья и быт.	2	
Второе полугодие 18 часов			
33.	Гендер – социальный пол.	1	
34.	Молодёжь в современном обществе.	1	
35.	Демографическая ситуация в современной России.	1	

36.	*Урок повторения и обобщения «Социальная сфера».*	1	
	Раздел 3. Политическая жизнь общества	**14**	
37.	Политика и власть.	1	
38.	Политическая система.	1	
39-40.	Гражданское общество и правовое государство.	2	
41.	Демократические выборы.	1	
42-43.	Политические партии и партийные системы.	2	
44-45.	Политическая элита. Политическое лидерство.	2	
46-47.	Политическое сознание. Политическое поведение.	2	
48-49.	Политический процесс и культура политического участия.	2	
50.	*Урок повторения и обобщения «Политическая жизнь общества».*	1	
	Раздел 4. Современная Россия.	**13**	
51.	Экономическая система и формы собственности в современной России.	1	
52.	Экономическая ситуация в современной России.	1	
53.	Социальная структура современного российского общества.	1	
54-55.	Национальные и религиозные отношения в современной России.	2	
56-57.	Семейные проблемы современной России. Российская молодёжь.	2	
58-59.	Политическое устройство РФ. Органы власти в РФ.	2	
60.	Участие граждан РФ в политической жизни страны.	1	
61-62.	Проблема внешнего мира. Глобальные проблемы современности и РФ.	2	
63.	*Урок повторения и обобщения «Современная Россия».*	1	
	Раздел 5. Заключительные уроки	**5**	
64.	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	1	
65.	Мировое сообщество будущего.	1	
66-67.	Современное общество как система. Человек в современном мире.	2	
68.	**Итоговый урок по курсу «Обществознание» для 11 класса**	**1**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Учебник: Боголюбов Л. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание»10 кл. Базовый уровень М: «Просвещение», 2016 г. и Боголюбов Л. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание»11 кл. Базовый уровень М: «Просвещение», 2016 г.

***Для учителя*:**

- Статград 2014 – 2015 – тематические и итоговые работы по курсу обществознания 10 класса.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень).

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва: Астрель, 2016.
- ЕГЭ. А.Е. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Типовые тестовые задания. 10 вариантов - М.: Экзамен, 2016.
- А. Г. Дугин. Обществоведение. Для граждан новой России - Амфора, 2007.
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. Обществознание в трёх частях. Москва: «Владос», 2004.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание». 10 класс. Методические рекомендации - М.: Просвещение, 2007.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова - Волгоград, 2008.

- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права - М., 2007.
  Кравченко А. И. Социология и политология: Учебное пособие- М., 2009.
  Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства- М., 2010.
  Права человека / Е. А. Лукашева - М., 2009.

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЦОР «Обществознание 10-11» электронный курс, издательство «Просвещение».
2. Мультимедиа презентации.
3. Интернет ресурсы.
4. Электронные учебники: 1.С: Школа. «Обществознание 10-11 класс».
5. http://school-collection.edu.ru - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/obshestvoznanie/obshplans
7. http://www.uchportal.ru – сайт Учительский портал.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы ученика.

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва: Астрель, 2016.

- ЕГЭ. А.Е. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Типовые тестовые задания. 10 вариантов - М.: Экзамен, 2016.
- А. Г. Дугин. Обществоведение. Для граждан новой России - Амфора, 2007.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М., 2010.
- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы - М., 2011.
- Человек, природа, общество: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углублённым изучением социально-гуманитарных дисциплин /Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова - М., 2008.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл дополнительного образования - М., 2009.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебной мебели:

моноблок «Lenovo»

интерактивная доска Activ Board

мультимед.проектор Panasonic

1 принтер HP

1 доска зеленая

Стенды по историческим периодам

Стенды по ВОВ

стенд подготовка к экзаменам

Карты