

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия
имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
от «30» 08 2016 г. протокол №1
Приказ № 107 от «30» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«История России»
10-11 класс**

Составитель:
Учитель истории
Ложкина И. А.
учитель первой квалификационной
категории

Нижний Новгород

2016 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	9
3.	Требования к уровню подготовки учащихся	11
4.	Календарно-тематическое планирование	15
5.	Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Истории России для 10-11 классов разработана на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования от 17.12.2004 г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы общеобразовательных учреждений. История России 10-11 классы: «Просвещение», 2009 г.
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г.;
- Учебного плана ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия».

Актуальность программы.

- Программа отражает цели и задачи изучения истории России на ступени среднего (полного) общего образования.
- В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- Она сохраняет авторскую концепцию (при создании программы её авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявление альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России). Большое внимание уделено личностно – психологическим аспектам исторического развития: раскрытию роли крупнейших исторических деятелей и влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место отведено вопросам культуры.
- Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно – историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.
- В программе учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и

обществознанию, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

- В данной программе получили отражение следующие установки:
 - расширение имеющихся знаний по истории Отечества;
 - выработка объективного подхода к изучению исторического процесса;
 - понимание уникального своеобразия российской цивилизации и в то же время развития её как неотъемлемой части мировой истории;
 - усиление аналитической стороны изучения истории;
 - акцент на раскрытие истории духовной культуры Отечества;
 - значительное внимание работе с историческим документом как основным объектом добывания исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать исторический источник, анализировать его (тексты документов снабжены специальными вопросами);
 - возможность отхода от учительского монолога, организация разнообразных диалоговых форм обучения;
 - анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории, подключение элементов историографии;
 - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, факторов, которые позволяли России и её народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей;
 - раскрытие роли выдающихся личностей Отечества (в разделах программы указано значительное число имён, вошедших в историю нашей страны).
- Программа предусматривает широкое использование материалов СМИ, в том числе Интернета, содержит список дополнительной литературы для учителя и учащихся;
- При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:
 - школьная лекция;
 - семинарское занятие с использованием документов учебника, дополнительных материалов, других источников;
 - лабораторные уроки, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных после основного текста параграфа;
 - уроки-исследования
 - работа с иллюстрированным материалом и историческими картами;
 - объяснение учителя и беседа с учащимися;
 - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
 - написание сочинений-эссе;
 - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением;
 - диспуты и конференции.
- Основная форма организации учебной деятельности по программе – урок. Рабочая программа предусматривает также индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.
- Для достижения целей изучения предмета используются педагогические технологии:
 - игровые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
 - системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
 - технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов эффективности управления и организации учебного процесса.

- Используются следующие методы:
 - коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
 - метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств её решения (информационные и коммуникативные ресурсы), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
 - метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка.

Цель и задачи курса.

***Цель курса** – систематизировать знания обучающихся по отечественной истории IX-XIX веков как части всемирного исторического процесса, но с региональными, этнографическими и культурными особенностями, а также особенностями изучаемого периода.*

Задачи изучения истории России в 10 классе:

Развивающие:

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать современные события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано выражать собственную позицию по отношению к окружающей и исторической действительности, соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, работы с различными типами исторических источников.
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Воспитательные:

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, гордости за свою Родину, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- формирование мировоззренческих убеждений учащихся, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников.

Образовательные:

- систематизация знаний по истории России IX – начала XIX веков, более глубокое знакомство с историей родной страны;
- осознание роли России как активного участника и творца всемирной истории через изучение конкретных примеров её влияния на мировую историю и культуру;

- освоение ключевых исторических понятий;
- повторение и расширение знаний об основных этапах, важнейших событиях отечественной истории;
 - видение особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе IX – XIX веков;
 - понимание роли личности в отечественной истории данного периода, места и роли процессов, происходящих в этом периоде;
 - осмысление проблематики истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики;
 - раскрытие значения политического и культурного наследия прошлого.

Главная направленность курса – это опора на уже имеющиеся знания учащихся, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Задачи изучения истории России в 11 классе:

Развивающие:

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать современные события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано выражать собственную позицию по отношению к окружающей и исторической действительности, соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

Воспитательные:

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, гордости за свою Родину, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- формирование мировоззренческих убеждений учащихся, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников.

Образовательные:

- систематизация знаний по истории России XX – начала XXI веков, более глубокое знакомство с историей родной страны;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процесса понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории 20 века;
- осознание роли России как активного участника и творца всемирной истории через изучение конкретных примеров её влияния на мировую историю и культуру;
- освоение ключевых исторических понятий;

- повторение и расширение знаний об основных этапах, важнейших событиях отечественной истории;
- видение особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе новейшей истории Отечества;
- понимание роли личности в отечественной истории данного периода, места и роли процессов, происходящих в этом периоде;
- осмысление проблематики истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики;
- раскрытие значения политического и культурного наследия прошлого.

***Главная направленность курса** – это опора на уже имеющиеся знания учащихся, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.*

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 10 кл.

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Древней Руси, Московского царства и Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта истории нашей страны в IX – XIX веках;
- уважение к культуре России IX - XIX веков;
- толерантное взаимодействие с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).
- овладение целостным представлением об историческом пути Отечества, соседних народов и государств в IX - начале XIX веках;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование государства Русь; политика первых русских князей; крещение Руси; складывание единой великорусской народности; раздробленность Руси; монголо-татарское нашествие; борьба с западными завоевателями; вассальная зависимость Руси от Золотой Орды; усиление Московского княжества; объединение русских земель вокруг Москвы; политика Ивана IV Грозного; Смутное время и польско-шведская интервенция; политика первых Романовых; закрепощение крестьян; реформы Петра I; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II и «непросвещённый абсолютизм» Павла I; либеральные реформы Александра I; Отечественная война 1812 года (вторжение французской армии в Россию); консервативная политика Николая I; начало промышленного переворота; противоречия внешней политики 1825-1855 годов; «Великие реформы» Александра II; деятельность революционного народничества; усиление самодержавной власти Александра III; контрреформы 1881-1894 годов; направления внешней политики второй половины XIX века.
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Киевская Русь, период раздробленности, Московская Русь, Московское царство, Российская империя);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков первых русских князей, Владимира Святого и Ярослава Мудрого,

Владимира Мономаха и Мстислава Великого, правителей княжеств в период раздробленности, героев борьбы с монголо-татарами и западными завоевателями (Фёдор Рязанский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович, Василько, Филипп Нянька, Пётр Ослядюкович, Ярослав Всеволодович, Александр Невский); московских князей, героев Куликовской битвы (Дмитрий Донской, Владимир Храбрый, Пересвет и Ослябя, Дмитрий Боброк), Ивана IV Грозного и правителей Смутного времени; руководителя Первого ополчения П.Ляпунова, освободителей Москвы К.Минина и Д.Пожарского, первых Романовых, Петра I, правителей эпохи дворцовых переворотов, Екатерины II и Павла I, правителей XIX века, полководцев XVIII-XIX веков (Б.Шереметев, А.Меншиков, А.Суворов, Г.Потёмкин, Г.Орлов, А.Румянцев, Ф.Ушаков, М.Кутузов, М.Барклай де Толли, П.Багратион, Д.Давыдов, Н.Дурова, В.Кожина, А.Нахимов, П.Кошка, Д.Севастопольская, М.Скобелев, А.Гурко), руководителей восстаний и общественных движений (И.Болотников, С.Разин, К.Булавин, Е.Пугачёв, декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы, социалисты-революционеры, народники, социал-демократы), представителей культуры IX-XIX веков).

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России IX - XIX веков.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса 11 кл.

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и СССР;
- осмысление социально-нравственного опыта истории нашей страны в XX – XXI веках;
- уважение к культуре России и СССР XX – XXI веков;
- толерантное взаимодействие с теми, кто сделал такой же или другой выбор;
- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).
- овладение целостным представлением об историческом пути Отечества, живущих в нём народов и соседних государств (а также членов ОВД) в XX – XXI веках;
- способность применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: социально-экономические и политические противоречия российской модернизации начала XX века; последствия русско-японской и Первой мировой войн; революционные потрясения 1917 года; становление Советской власти; создание СССР; крах нэпа и переход к командной экономике; ужесточение идеологического контроля при И.В.Сталине; индустриализация и коллективизация СССР; участие в Великой Отечественной и Второй мировой войнах; проблемы «холодной войны», складывание блоков ОВД и НАТО; «оттепель» в правление Н.С.Хрущёва; «застой» брежневской эпохи; успехи и кризисы перестроечного периода; кардинальные изменения жизни России в годы рыночных реформ.
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Российская империя, Советский Союз, Российская федерация);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков российских и советских правителей, реформаторов, политических деятелей,

представителей восстаний, «белого» движения, командиров Красной Армии, полководцев и героев Великой Отечественной войны, правителей стран ОВД, деятелей культуры отечественной истории новейшего времени.

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России и СССР XX - XXI веков.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Данная программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы, образовательная область история. Преподавание истории в 10 классе преподаётся в рамках второго концентрического исторического образования, в котором происходит повторение и закрепление изученного в основной школе исторического материала. В 10 классе изучается период отечественной истории IX- XIX веков. Программа включает материал от истоков формирования государства Русь (включая призвание варяжского князя Рюрика) до окончания правления Александра III и вступления России в новую эпоху (завершение промышленного переворота, модернизация экономики).

Спорные проблемы и их интерпретация:

- вопрос о нахождении прародины славян, их расселении на просторах Восточно-европейской равнины и складывании государственности (споры норманистов и антинорманистов)
- оценка плюсов и минусов географического положения России, её национального состава и политического соседства с другими странами и народами;
- когда и как складывался русский феодализм и в чём его своеобразие;
- различные оценки периода раздробленности на Руси (насколько раздробленной была Русь, плюсы и минусы раздробленности);
- иго или благо (плюсы и минусы подчинения Золотой Орде);
- особенности образования русского централизованного государства, неоднозначность оценок политики московских князей (соперничество Москвы и Твери);
- два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время (в сравнении);
- реформы Петра I: неоднозначность оценок последствий (спор на века: западники и славянофилы, кто прав?);
- дворцовые перевороты – кризис русской государственности или просто борьба за власть;
- политика Екатерины II- «просвещённый абсолютизм» или репрессии;
- Александр I и Николай I- либерализм или консерватизм – что лучше для России;
- крепостное право и попытки социальной реформы в XVIII – XIX веках (в чём трагедия Александра II Освободителя?);
- кризис самодержавия конца XIX- начала XX веков - миф или реальность;
- оценка борьбы Руси с внешними врагами (во время набегов кочевников, нашествия крестоносцев с Запада, монголо-татарского ига, польской интервенции XVII века, вторжения армии Наполеона в 1812 году);
- оценка внешней политики России IX-XVII веков (каких войн больше: захватнических или освободительных; обоснованность расширения русских границ);
- оценка деятельности народных движений и восстаний против политики центральной власти (восстания в Новгороде X и XV веков, события «бунташного» XVII века, крестьянская война Е.И. Пугачёва (вторая половина XVIII века), восстание

декабристов, движения западников, славянофилов, петрашевцев, народников, формирование социалистических и рабочих кружков в XIX веке).

- оценка роли Древней Руси, Московского царства и Российской империи в системе международных отношений в IX – XIX веках;
- характер национальной политики России и её оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать её с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Содержание учебного курса 11 кл.

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы, образовательная область история. Преподавание истории в 11 классе преподаётся в рамках второго центра исторического образования, в котором происходит повторение и закрепление изученного в основной школе исторического материала. В 11 классе изучается период отечественной истории XX- начала XXI веков. Программа включает материал от описания социально-экономической и политической ситуации начала XX века (правление Николая II) до распада СССР в 1991 году и вступления России в новую эпоху (демократизация общества, складывание рыночной экономики). Предполагается интегрированное изучение курсов истории России и всеобщей истории, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Спорные проблемы и их интерпретация:

- оценка внутренней политики Николая II, Временного правительства, В.И.Ленина, И.В.Сталина, Н.С.Хрущёва, Л.И.Брежнева, М.С.Горбачёва, Б.Н.Ельцина, В.В.Путина;
- оценка политики партий и движений времён революций и Гражданской войны;
- оценка плюсов и минусов командной и рыночной экономических систем;
- оценка авторитарного, тоталитарного и демократического политических режимов на различных этапах истории страны этого периода с учётом нужд времени;
- оценка роли Российской империи, СССР и РФ в системе международных отношений в XX – начале XXI вв.;
- характер национальной политики Российской империи и СССР и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать её с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

10 кл.

Распределение тем по часам.

Согласно учебному плану, на изучение истории России в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. История России - часть всемирной истории.	1

2.	Древнерусское государство в IX - XIII вв.	6
3.	Образование единого Русского государства в XIV - XV веках.	2
4.	Россия в XVI - XVII веках.	7
5.	Россия в эпоху Петра Великого.	3
6.	Россия в середине и во второй половине XVIII века.	4
7.	Россия в первой половине XIX века.	5
8.	Россия во второй половине XIX века.	5
9.	Итоговое повторение.	1
	Итого:	Всего 34 часа

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, зачёты, контрольные и практические работы, составление опорного конспекта, собеседования, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов, докладов, тематических работ, рефератов и творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тренинги, задания по карточкам: поискового характера, на разрешение проблемной ситуации, сравнительного характера, требующих анализа и последующего вывода, творческие задания (кроссворды, стихи, сказки, ролевые игры, устные журналы, викторины и другие). Предусмотрено использование карточек и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения; разноуровневых проверочных работ, согласно программе.

11 кл.

Распределение тем по часам.

Согласно учебному плану, на изучение истории России в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

№	Раздел	Количество часов
1.	Российская империя	6
2.	Великая российская революция. Советская эпоха.	23
3.	Россия в годы перестройки и рыночных реформ	4
9.	Итоговое повторение.	1
	Итого:	Всего 34 часа

Формы контроля: словарные диктанты; тесты; фронтальный и индивидуальный опрос; зачёты, контрольные и практические работы; составление опорного конспекта, собеседования; защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов, докладов, тематических работ, рефератов и творческих заданий; самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тренинги; задания по карточкам: поискового характера, на разрешение проблемной ситуации, сравнительного характера, требующих анализа и последующего вывода; творческие задания (кроссворды, стихи, сказки, ролевые игры, устные журналы, викторины и другие). Предусмотрено использование карточек и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения; разноуровневых проверочных работ, согласно программе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛ.

Должны знать/понимать:

- даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы и периодизацию;

- факты (место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий);
 - явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса;
 - взаимосвязь и особенности истории России и мира на данном временном этапе;
 - важнейшие достижения российской культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;
1. - периодизацию отечественной и всемирной истории;

Должны уметь:

- ***хронологические знания и умения:***
 - называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов;
 - составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- ***описание (реконструкция):***
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
 - называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ***анализ, объяснение:***
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
 - классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
 - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
 - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- ***версии, оценки:***
 - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
 - сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
 - высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
- ***работа с источниками:***
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
 - высказывать суждение о назначении, ценности источника;
 - характеризовать позиции, взгляды автора источника;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 кл.

Должны знать/понимать:

- даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы и периодизацию;
- факты (место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий);
- явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира на данном временном этапе;
- важнейшие достижения российской культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России в XX - XXI веках, её роль в мировом сообществе;
- периодизацию отечественной истории.

Должны уметь:

- ***хронологические знания и умения:***
 - называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов;
 - составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- ***описание (реконструкция):***
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
 - называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - проводить описание исторических памятников, культурных объектов.
- ***анализ, объяснение:***
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- **версии, оценки:**
 - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
 - сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
 - высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
- **работа с источниками:**
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках;
 - высказывать суждение о назначении, ценности источника;
 - характеризовать позиции, взгляды автора источника;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - выработки собственной гражданской позиции;
 - осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие		15 часов	
1.	Введение. История России - часть всемирной истории	1	
	Раздел I. Древнерусское государство в IX-XIII веках.	6	
2.	Восточные славяне в VI-IX веках. Образование Древнерусского государства.	1	
3.	Киевская Русь.	1	
4.	Русские земли в XII - начале XIII века. Наследники Киевской Руси.	1	
5.	Нашествие монголов и западных завоевателей. Русские земли под властью Золотой Орды	1	
6.	Культура Руси в IX - начале XIII века.	1	
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство в IX-XIII веках»	1	
	Раздел II. Образование единого Русского государства в XIV-XV веках.	2	
8.	Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV века.	1	
9.	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV - начало XVI века).	1	
	Раздел III. Россия в XVI-XVII веках.	7	
10.	Россия в XVI столетии. Правление Ивана IV Грозного.	1	
11.	Русская культура в XIV- XVI веках.	1	
12.	Смутное время.	1	
13.	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	1	
14.	Внешняя политика России в XVII веке.	1	
15.	Культура России в XVII столетии.	1	
Второе полугодие		18 часов	
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIV-XVII веках»	1	
	Раздел IV. Россия в эпоху Петра Великого.	3	
17.	Начало правления и реформы Петра I.	1	
18.	Внешняя политика Петра I. Превращение России в мировую державу.	1	
19.	«Культурная революция» в России начала XVIII века.	1	
	Раздел V. Россия в середине и во второй половине XVIII века.	4	
20.	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	1	
21.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Социальная политика. Крестьянская война Е.И.Пугачёва.	1	
22.	Внешняя политика России в XVIII веке. Царствование Павла I.	1	
23.	Культура России середины и второй половины XVIII	1	

	века.		
	Раздел VI. Россия в первой половине XIX века.	5	
24.	Реформы Александра I. Период реакции. Декабристы.	1	
25.	Внешняя политика Александра I. Борьба с Наполеоном.	1	
26.	Внутренняя политика и общественное движение в годы царствования Николая I. Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX века.	1	
27.	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская и Крымская войны.	1	
28.	Культура России первой половины XIX века.	1	
	Раздел VII. Россия во второй половине XIX века.	5	
29.	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа и другие преобразования 60-70-х годов XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	
30.	Общественное движение середины 50-х - начала 80-х годов XIX века. Противостояние власти и революционеров-народников.	1	
31.	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	
32.	Культура России второй половины XIX века.	1	
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII- XIX веках».	1	
34.	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XIX века».	1	

11 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

№п/п	Темы, разделы	Количество часов	Дата
Первое полугодие		16 часов	
	Раздел I. Российская империя	6	
	Глава 1. Россия в начале XX века.	2	
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	
2	Российское общество начала XX века: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1	
	Глава 2. В годы первой революции	1	
3	Первая русская революция: начало, подъём, отступление. Становление российского парламентаризма.	1	
	Глава 3. Накануне крушения.	3	
4	Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы П.А.Столыпина.	1	
5	Россия в I мировой войне.	1	
6	Русская культура конца XIX- начала XX вв.	1	
	Раздел II. Великая российская революция. Советская	23	

	эпоха.		
	Глава 4. Россия в революционном вихре 1917 г.	2	
7	По пути демократии: Февральская революция.	1	
8	От демократии к диктатуре. Большевики берут власть: Октябрьская революция.	1	
	Глава 5. Становление новой России	3	
9	Первые месяцы большевистского правления.	1	
10	Огненные вёрсты Гражданской войны.	1	
11	Почему победили красные?	1	
	Глава 6. Россия, СССР: годы нэпа.	3	
12	Социально- экономическое развитие страны после Гражданской войны.	1	
13	Общественно-политическая жизнь и культура Советской России.	1	
14	Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн.	1	
	Глава 7. СССР: годы форсированной модернизации	4	
15	Кардинальные изменения в экономике: индустриализация и коллективизация СССР.	1	
16	Общественно-политическая жизнь. Культура СССР в 30-е годы.	1	
Второе полугодие		18 часов	
17	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	1	
18	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930- е гг.	1	
	Глава 8. Великая Отечественная война	4	
19	Накануне грозных испытаний.	1	
20	Боевые действия на фронтах.	1	
21	Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны.	1	
22	СССР и союзники. Итоги войны.	1	
	Глава 9. Последние годы сталинского правления	3	
23	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.	1	
24	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	
25	Власть и общество. Изменения в политике и культуре.	1	
	Глава 10. СССР в 1953 - 1964 гг.: попытки реформирования советской системы	2	
26	Преобразования в экономике 50-60-х годов.	1	
27	СССР и внешний мир: кризисы дипломатии.	1	
	Глава 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования	2	
28	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965- 1985 гг.	1	
29	Общественно политическая жизнь и культура СССР в 1960-1980-х годах.	1	
	Раздел III. Россия в годы перестройки и рыночных реформ	4	
	Глава 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI века.	4	

30	Перестройка и её итоги. Распад СССР.	1	
31	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	1	
32	Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в годы реформ.	1	
33	Россия в конце XX и первое десятилетие XXI века. Внутренняя и внешняя политика.	1	
34	Итоговый урок «Россия в XX - начале XXI века».	1	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Основная: УМК программы включает учебники:

- Н. С. Борисов, А. А. Левандовский История. История России с древнейших времен до к.17 в» ч.1,2 10 кл. 2011 г.
- А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов История. История России 11 кл., М: Просвещение, 2015 г.

Для учителя:

- Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России: Книга для учителя. 10 класс.
- Б. Н. Серов, А.Р. Ланго. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века;
- Веряскина О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX века.
- Степанищев А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы: пособие для учителя - М.: «Владос», 2003.
- История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / Н. И. Чеботарёва - Волгоград: Учитель, 2007.
- Буганов В. Очерки истории классовой борьбы в России XI-XVIII вв.: книга для учителя - М.: Просвещение, 1996.
- История СССР в художественно-исторических образах: с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия для учителя /А. В. Шестаков. - М.: Просвещение, 1985.
- Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учителя /П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989.
- Кириллов В. В. Курс истории России XVI-XX вв. / В. В. Кириллов. - М., 1998.
- Коваль Т. В. История России XVII-XVIII вв. / Т. В. Коваль. - М., 2004.
- Дьякова Н. А. Границы России в XVII-XX вв. / Н. А. Дьякова, М. А. Чепелкин. - М., 1995.
- Корнилов А. А. Курс истории России XIX в. / А. А. Корнилов. - М., 1993.
- Лихачев Д. С. Избранные работы. В 3 т. - М., 1987.
- Милуков П. Н. Очерки по истории русской культуры - М., 1992.
- Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2005 / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - М., 2006.
- Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. — М., 1983.
- Россия и Турция: 500 лет соседства // Родина. — 1998 — № 5—6.
- Санкт-Петербургу 300 лет // Родина. — 2003. — № 1.
- Антология мировой политической мысли. Т. 3: Политическая мысль в России. X - первая

Интернет-ресурсы:

- <http://www.hronos.km.ru/> - сайт «Хронос» содержит сведения по отечественной и всемирной истории.
- <http://el.integrum.ru> - на сайте размещен электронный архив исторических документов.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000189> - сайт Федерации интернет-образования «В помощь учителю».
- <http://school.holm.ru/predmet/history/russia> - сайт содержит материалы по истории России с древности до 1917 г.
- <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> - на сайте опубликованы материалы по истории государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства.
- <http://avorhist.narod.ru/> - на сайте «Русь древняя и удельная» представлены литература и источники по следующим направлениям: история Руси с древнейших времен до конца XVII в., история христианства, теория и методология истории.
- <http://rurik.genealogia.ru/> - сайт посвящен генеалогии Рюриковичей.
- <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> - на сайте представлена энциклопедия «Династия Романовых».
- <http://www.thietmar.narod.ru/> - сайт «XIII в.» посвящен военной и политической истории Средневековья.
- <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> - сайт содержит информацию и электронные версии монографий по истории России XV в.
- <http://old-rus.narod.ru/index.html> - на сайте представлены более 300 произведений русской литературы до конца XVII в.
- <http://www.history.ru/histr.htm> - сайт «Клио софт» содержит мультимедийный учебник по истории России XIX в., методические рекомендации для учителей.
- <http://ekaterina2.bnd.ru> — сайт посвящен Екатерине Великой.
- <http://rusimper.narod.ru/about.html> - сайт содержит биографии всех российских императоров, биографии известных политических деятелей, великих русских композиторов, писателей, ученых Российской империи.
- <http://www.dvaveka.pp.ru/> - сайт «Два века» посвящен событиям XVIII-XIX вв.
- <http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/NYE/EIDELMAN.htm> - на сайте содержатся труды и интервью Н. Я. Эйдельмана.
- <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html> - сайт «Проект «1812 год».
- <http://decemb.hobby.ru/> - виртуальный «Музей декабристов» содержит иллюстративно-документальный материал по истории движения декабристов.
- <http://narovol.narod.ru/> - сайт посвящен истории «Народной воли».

Список рекомендуемой литературы ученика:

- Хрестоматия по истории России / сост. А. С. Орлов [и др.]. - М., 2001.
- Хрестоматия по истории России. В 4 т. / сост. И. В. Бабич [и др.].
- Т. 1. С древнейших времен до XVII в. - М., 1994.
- Т. 2. XVII — начало XVIII в. - М., 1995.
- Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. - М., 2001.
- Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1995—1997.
- Т. 5. Ч. 1. История России. От древних славян до Петра Великого.
- Т. 5. Ч. 2. История России. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ.
- Юрганов А. Л. Категории средневековой русской культуры / А. Л. Юрганов. — М., 1998.

- Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. - М., 1990. - Т. 1.
- Соловьев С. М. История России с древнейших времен. В 18 т. / С. М. Соловьев. - М., 1988-1995.
- Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций / В. О. Ключевский. - М., 1993. - Т. 1-3.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебной мебели:

моноблок «Lenovo»

интерактивная доска Activ Board

мультимед.проектор Panasonic

1 принтер HP

1 доска зеленая

Стенды по историческим периодам

Стенды по ВОВ

стенд подготовка к экзаменам

Карты:

по предмету «История России»

Таблицы по истории России.

Стенды по ВОВ.

Раздаточный материал:

- Исторические периоды