

Частное общеобразовательное учреждение
религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
«Сормовская православная гимназия имени святого апостола и еван-
гелиста Иоанна Богослова»

«ПРИНЯТА»

На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08 2016 г.

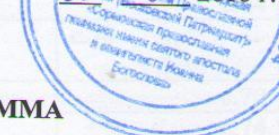
«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 1045

Директор гимназии

С. А. Морозова

от «30» 08 2016 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Авторы-разработчики:

директор гимназии Морозова С. А.
заместитель директора Гарцунова Н. В.
заместитель директора Кирсанова Е. Б.
педагог-психолог Громова Е. Н.

Нижний Новгород
2016 г.

Оглавление

	Паспорт основной образовательной программы	с.3
1.	Целевой раздел	с.6
	1.1. Пояснительная записка	с.6
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	с.8
	1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	с.33
2.	Содержательный раздел	с.36
	2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	см. Приложение 1
	2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	с.37
	2.3. Программа коррекционной работы	с.64
3.	Организационный раздел	с.70
	3.1. Учебный план среднего общего образования	с.70
	3.2. Календарный учебный график	с.74
	3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	с.75

Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Назначение программы
Наименование ОУ	Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова»
Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения	• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Конвенция о правах ребенка; • Проект национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 № 2011, от 24.01.2012 №39, от 23.06.2015 №609); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”; • Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования для учебных заведения Российской Федерации, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г.; • Устав гимназии
Разработчики программы	Администрация гимназии, педагог-психолог, члены педагогического коллектива.
Цели программы	• формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

	• дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; • обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
Задачи программы	• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; • обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; • обеспечение эффективного сочетания

	урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Дата рассмотрения	Протокол № 1 от 31.08. 2016 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Основная цель реализации ОП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данные задачи реализуются в сочетании с **основной миссией гимназии** – создание условий для получения учащимися классического образования, а также религиозно-нравственного воспитания в духе православной христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, содействующее восстановлению православной культуры и благочестия.

Духовные традиции Православия основаны на неразрывном единстве с православной культурой. Освоение православной культуры – духовной, эстетической, социально-исторической, бытовой – определяет специфику гуманитарного направления образования. Только опираясь на знание истории и усвоения традиций православной культуры, мы можем надеяться на ее восстановление и продолжение.

Организация образовательного процесса и отбор содержания образования (учебных планов, учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом) опирается на реализацию наиболее значимых **принципов Православной педагогики**:

- **принцип Христоцентричности.** Православие, его учение и культурное наследие является следствием Пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, выбранный нами культурологический уклон в развития гимназии базируется на Личности Иисуса Христа и Его учении, это – основная образовательная линия.
- **принцип ориентации на духовно-нравственное воспитание.** Во все программы по преподаваемым в гимназии учебным предметам включен необходимый уровень знаний с глубоким, образным раскрытием духовных истин в каждой теме.
- **принцип единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.**

Реализация последнего принципа возможна **при следующих условиях**:

1. Понимания воспитания как спасения, образования как восстановления образа Божия в человеке, его целостности, и необходимости развития всех его сил на основе соблюдения иерархического принципа в устроении человека;
2. Воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в духе истины и любви;
3. Понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
4. Учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;

5. Построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
6. Обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
7. Соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
8. Учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального (общего) образования и основной образовательной программе основного (общего) образования и учитывает современные тенденции развития системы образования

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Стандарта православного компонента, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой феде-

ральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Помимо формирования предметных результатов в гимназии в соответствии со Стандартом православного компонента большое внимание уделяется формированию личностных качеств обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта православного компонента личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека);

3) сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) сформированность исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей многонационального российского общества: жизни, человека, семьи, Родины;

5) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

6) сформированность навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и достоинства гражданина России;

7) ответственность и прилежание в учебе;

8) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

9) сформированность умений совместного творчества и сотрудничества;

9) развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

10) сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту Божиего мира, красоту и внутренний смысл Богослужения;

11) сформированность бережного отношения к здоровью как дару Божию;

12) сформированность бережного отношения к природе и всему живому;

13) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

14) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

15) совершенствование умственных действий через опыт трудовой, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

16) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

17) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

18) целостное и системное освоение знаний через универсальные понятия, раскрывающие единство и взаимосвязь разных областей знаний, такие как мера, число, символ, слово (на основе Священного Писания) и универсальные учебные действия.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном (углубленном). Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер,

однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов в соответствии с учебным планом Сормовской православной гимназии.

Результаты освоения основной образовательной программы для базовых учебных предметов (математика, информатика, обществознание, география, биология, физика, химия, английский язык, история, физическая культура, мировая художественная культура) ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы для профильных учебных предметов (русский язык) ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Модель выпускника.

Выпускник среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Филология

Изучение образовательной области «Филология» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Планируемые результаты изучения предметной области «Филология» включают результаты изучения учебных предметов:

Русский язык (углубленный уровень)

В результате изучения русского языка на углубленном уровне ученик должен **знать/понимать**

- ☐ о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- ☐ о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- ☐ знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- ☐ анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- ☐ лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ☐ владеть различными приёмами редактирования текстов;
- ☐ уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- ☐ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ☐ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- ☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ☐ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ☐ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ☐ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ☐ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ☐ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ☐ образную природу словесного искусства;
- ☐ содержание изученных литературных произведений;
- ☐ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- ☐ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- ☐ основные теоретико-литературные понятия;
- ☐ понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ☐ навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ☐ анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ☐ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ☐ содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ☐ об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- ☐ исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ☐ в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ☐ владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;
- ☐ осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ☐ о системе стилей языка художественной литературы.

уметь

- ☐ воспроизводить содержание литературного произведения;
- ☐ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- ☐ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- ☐ определять род и жанр произведения;
- ☐ сопоставлять литературные произведения;
- ☐ выявлять авторскую позицию;
- ☐ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
- ☐ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (базовый уровень) (английский язык)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

- **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- **языковая компетенция** – овладение старшекласниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен
знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), бесе-

довать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- ☐ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ☐ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ☐ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ☐ особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ☐ **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ☐ **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ☐ **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ☐ **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ☐ **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- ☐ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ☐ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ☐ **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ☐ **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- ☐ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ☐ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - ☐ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - ☐ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - ☐ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ☐ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - ☐ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - ☐ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - ☐ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - ☐ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- ☐ Изучение образовательной области «Обществознание» обеспечивает:
 - ☐ сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
 - ☐ понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
 - ☐ сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
 - ☐ формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - ☐ сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 - ☐ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Искусство

Изучение образовательной области «Искусство» обеспечивает:

«Мировая Художественная Культура»– требования к результатам освоения курса мировой художественной культуры отражают:

- освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культур-

но-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

- овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

Алгебра и начала анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- ☐ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- ☐ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- ☐ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- ☐ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- ☐ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ☐ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- ☐ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- ☐ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ☐ строить графики изученных функций;
- ☐ описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- ☐ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- ☐ вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- ☐ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- ☐ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- ☐ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- ☐ составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- ☐ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- ☐ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- ☐ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- ☐ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- ☐ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- ☐ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- ☐ построения и исследования простейших математических моделей.
- ☐ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- ☐ анализа информации статистического характера.

Геометрия (базовый уровень)

уметь

- ☐ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- ☐ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- ☐ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- ☐ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- ☐ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- ☐ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- ☐ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- ☐ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ☐ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ☐ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- ☐ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ☐ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- ☐ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- ☐ назначение и функции операционных систем;
- ☐ **уметь**
- ☐ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- ☐ распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- ☐ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ☐ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ☐ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ☐ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- ☐ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- ☐ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- ☐ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ☐ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- ☐ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ☐ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

Естествознание

Изучение образовательной области «Естествознание» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Результаты изучения предметной области «Естествознание» включают результаты изучения учебных предметов:

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ☐ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ☐ **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ☐ **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ☐ **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- ☐ **уметь**
- ☐ **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ☐ **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ☐ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ☐ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- ☐ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ☐ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- ☐ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ☐ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация раствора, типы химических реакций, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, сильные и слабые электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ☐ *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ☐ *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ☐ *характеризовать:* s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ☐ *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ☐ *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ☐ *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ☐ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- ☐ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ☐ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- ☐ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- ☐ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- ☐ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- ☐ основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ☐ строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ☐ сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ☐ вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- ☐ биологическую терминологию и символику;

уметь

- ☐ объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и оценивать возможные последствия влияния этих факторов на собственный организм; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ☐ решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), решать экологические задачи;
- ☐ описывать особей видов по морфологическому критерию;
- ☐ выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ☐ сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ☐ анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ☐ изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ☐ находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- ☐ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- ☐ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

География (базовый уровень)

Изучение географии в 10-11 на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- ☐ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ☐ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- ☐ численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ☐ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ☐ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ☐ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ☐ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ☐ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ☐ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ☐ сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ☐ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- ☐ правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ☐ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физическая культура (базовый уровень)

«Физическая культура»

В гимназии содержание учебного предмета *Основы безопасности жизнедеятельности* интегрировано в учебный предмет «Физическая культура»

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» обеспечивает:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения Физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ☐ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ☐ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- ☐ правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- ☐ выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- ☐ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- ☐ преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- ☐ выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- ☐ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- ☐ подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ☐ организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- ☐ активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

☐ ***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

☐ **знать/понимать**

- ☐ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ☐ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ☐ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ☐ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ☐ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ☐ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ☐ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ☐ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ☐ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- ☐ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ☐ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- ☐ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ☐ владеть навыками в области гражданской обороны;
- ☐ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- ☐ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ ведения здорового образа жизни;
- ☐ оказания первой медицинской помощи;
- ☐ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ☐ обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Элективные учебные предметы по выбору обучающихся, предлагаемые гимназией, учитывают специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- реализацию Стандарта православного компонента;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективных учебных предметов обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

«Избранные разделы математики для старшей школы» - требования к результатам освоения данного курса отражают:

1) сформированность представлений о логике как универсальной науке, инструментарии для освоения других областей знаний,

2) сформированность понятия об уникальном значении логики для формирования духовно-нравственной культуры человека.

3) сформированность представлений о формах мышления (понятии, суждении, умозаключении); законах (принципах) мышления

4) сформированность практических навыков аргументации, доказательства и опровержения.

5) обнаружение связи логики с эристикой (искусством спора) и риторикой.
6) усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения логических задач.

7) развитие умений самостоятельно анализировать и решать логические задачи.

8) усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач.

9) развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.

10) расширение математического представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений;

«Русская словесность» - требования к результатам освоения данного курса отражают:

1. углубление знаний по русскому языку, развитие умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

2. совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

3. закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование в то же время навыки конструирования текстов;

4. расширение сведений о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

5. обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

6. обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

7. развитие речи и мышления учащихся на межпредметной основе»

8. знание и понимание главного значения искусства слова;

9. знание и понимание важнейших терминов словесности, смысл понятий: речь устная и письменная; прямое и поэтическое значение слова; основные признаки текста, идею произведения; выражение точки зрения автора; значение типических образов;

10. знание и умение выделять художественный образ, проблему художественного образа;

11. умения находить и анализировать средства художественной выразительности.

«Основы православной веры» - требования к результатам освоения данного курса отражают:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;

- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

- развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;

- осознание себя чадом Православной Церкви;

- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;

- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

По освоении курса у учеников должно быть сформировано:

- понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;
- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;
- знание основных отличий православия от католицизма;
- понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филиокве и чистилище;
- знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;
- знание классификации сект;
- представление об учении и внутреннем устройстве сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога»; Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа», Культи «Новой эры»: Движение «Нью эйдж», «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная», «Белое братство», Секта Виссариона — «Община единой веры» — «Церковь последнего завета», Порфирий Иванов и секта «ивановцев»;
- знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредности подобного явления;
- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

«Сложные вопросы истории» - требования к результатам освоения данного курса отражают:

1. систематизацию знаний по истории России IX – XVIII веков, более глубокое знакомство с историей родной страны;
2. осознание роли России как активного участника и творца всемирной истории через изучение конкретных примеров её влияния на мировую историю и культуру;
3. освоение ключевых исторических понятий;
4. повторение и расширение знаний об основных этапах, важнейших событиях отечественной истории;
5. видение особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе IX – XVIII веков;

6. понимание роли личности в отечественной истории данного периода, места и роли процессов, происходящих в этом периоде;
7. оценивать вклад исторических персоналий в российскую и мировую историю и культуру;
8. осмысление проблематики истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики;
9. раскрытие значения политического и культурного наследия прошлого.

«Актуальные вопросы обществознания» - требования к результатам освоения данного курса отражают:

- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями из жизни людей и широкими общественными тенденциями и структурами;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта;
- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач.
- развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской и правовой, социальной ответственности, патриотизма, трудолюбия и умения преодолевать трудности.
- повторение, расширение и закрепление системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сферами жизни общества;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности.

«Церковное пение» - требования к результатам освоения данного курса отражают:

- Знать назначение и последование благодарственного молебна
- Знать мелодическое строение стихирных гласов и запевов к ним
- Знать мелодическое строение ирмосных гласов
- Петь по тексту:

Благодарственный молебен

Воскресные стихиры на «Господи, воззвах»

Воскресные стихиры на стиховне

Воскресные стихиры на хвалитех

Воскресные Евангельские стихиры

Ирмоса воскресных канонов 1 – 8 гласов

- Участвовать в Богослужениях: Всенощном Бдении, Божественной Литургии, Молебнах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- ☐ достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- ☐ развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- ☐ готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- ☐ по результатам олимпиад и конкурсов;
- ☐ по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- ☐ текущая успеваемость по предметам;
- ☐ портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- ☐ промежуточная аттестация;
- ☐ зачеты, тесты;
- ☐ выпускные экзамены.

Отметка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- ☐ плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- ☐ срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- ☐ диагностических контрольных работ;
- ☐ тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- ☐ зачетов;
- ☐ экзаменов;
- ☐ творческих работ;
- ☐ докладов учащихся;
- ☐ реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- ☐ по результатам контроля знаний,
- ☐ по результатам промежуточной аттестации;
- ☐ по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- ☐ по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- ☐ итоговая контрольная работа;
- ☐ итоговый опрос (письменный или устный);
- ☐ тестирование;
- ☐ зачет;

- ☐ экзамен.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с зам.директора, утверждаются приказом директора.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- ☐ имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- ☐ победители олимпиад и конкурсов;

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- ☐ Качество освоения программ по учебным предметам.
- ☐ Обеспечение доступности качественного образования.
- ☐ Состояние здоровья обучающихся.
- ☐ Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- ☐ Эффективное использование современных образовательных технологий.
- ☐ Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
- ☐ Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- ☐ Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Оценка личностных результатов, формируемых в рамках воспитательной системы гимназии в соответствии со Стандартом православного компонента осуществляется в рамках мониторинга эффективности воспитательной системы гимназии.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **проводится ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в гимназии;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и используется исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка предметных знаний осуществляется на основе установленных оценочных норм в рамках каждого учебного предмета с соблюдением единых требований и в соответствии с 5-ти бальной системой оценивания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по отдельным учебным предметам, реализуемым в Сормовской православной гимназии, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основ-

ной образовательной программы среднего общего образования и базируются на новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии.

Используемые в учебном процессе программы и учебники продолжают предметные линии основного общего образования и в рамках Стандарта православного компонента направлены на *духовно-нравственное развитие обучающегося и их гражданско-ориентированное образование*.

Рабочие программы по учебным предметам составлены педагогами Сормовской православной гимназии на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, программ по учебным предметам, курсам, Стандарта православного компонента, Учебного плана Сормовской православной гимназии с учетом используемых в учебной деятельности учебников и учебных пособий.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ООП СОО;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом гимназии и включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- содержание программы, учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочие программы учебных предметов и курсов прилагаются. (Приложение 1)

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего(полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа обеспечивает:

- ☐ формирование личностной культуры выпускника в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента;
- ☐ формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику

ку региона, в котором находится гимназия, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе православных духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и Церкви.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях православия.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе православных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- воспитание православного сознания и поведения человека, формирование духовной и нравственной ответственности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и православных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование православного образа жизни как основы ответственного смыслообразующего отношения к жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций православия;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества, малой Церкви;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В области формирования социальной и гражданской культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации, Русской Православной Церкви;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к православию, а также к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, личности православного христианина:** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; Бог, вера, святость, церковь, милосердие, сострадание, толерантность, деятельная любовь к ближнему, справедливость; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, духовности, духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание ценностного отношения к семье, формирование позитивного отношения к семейным ценностям** (ценности: семья, родители, дети, забота о старших и младших, любовь в семье, верность, послушание, ответственность за ближнего, забота);

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях:** (ценности: уважение к собеседнику, толерантность, нравственность, мораль, этикет, милосердие).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип гуманистической направленности воспитания – это принцип, предполагающий, что в основе воспитания в современном обществе должно лежать гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяться, в первую очередь, ценностью человека как главной ценностью гуманизма.

Принцип деятельностного опосредования воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание может осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, художественного творчества и т.п. –при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращение ребенка в субъекта этой деятельности.

Принцип культуросообразности воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть сообразно культуре данного общества, осуществляться в соответствии с его традициями, нормами, ценностями, а также с учетом культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, где особое место занимают жития святых. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием православные идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет нравственный пример православного педагога.

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом является одним из фундаментальных положений мировой педагогики. На его основе регулируются как цели и содержание воспитания, так и методика воспитательного процесса. Следование этому принципу обязывает гимназию, систему воспитания выдвигать такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни. Направленность воспитания на успешное вхождение учащихся в жизнь проявляется, например, в том, что цели образования формулируются как компетенции, т. е. способности выпускника не столько воспроизводить теории и правила, сколько уметь получать и использовать информацию, осознавать свою позицию по каждому вопросу жизни, сотрудничать с людьми, работать в разных группах, разрешать конфликты и т. д.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми, демонстрирующими укорененность в православной вере, показывающими нравственный пример. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных

возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Данный принцип требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования. Основной средой, в которой происходит непрерывное развитие ребенка, является семья. Она — часть общества, а потому несет в себе его традиции и обычаи. Можно с полной уверенностью сказать, что по настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано семьей. Отсюда возникает насущная необходимость для педагога поддерживать и укреплять связь с семьей, согласовывать с ней свою воспитательную деятельность. Семья вместе с Церковью может создать благоприятные условия для нравственного развития и духовного становления ребенка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, личности православного христианина:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
- создание условий для приобщения воспитанников к литургической жизни Церкви

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения православных ценностей и идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание семейных ценностей, ответственного отношения к своей социальной роли в семье:

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- воспитание уважения и почтительного отношения к родителям;
- формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем; создание идеала доброй христианской семьи.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях:

- обретение навыков социального, межличностного общения, воспитание взаимной вежливости у учащихся;
- сформированность определенных качеств личности, которые достигаются в процессе взаимодействия участников общения;
- овладение навыками адекватного общения со сверстниками и взрослыми, воспитание почтительного отношения к старшим и наставникам;
- воспитание уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а также представителям иных культурных традиций и социальных групп.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, личности православного христианина

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в богослужениях и Святах Таинствах Православной Церкви.

Участвуют в паломнических поездках.

Активно принимают участие в проведении мероприятий, приуроченных к церковным праздникам

Принимают участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Воспитание семейных ценностей, ответственного отношения к своей социальной роли в семье:

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Активно участвуют в организации и проведении семейных праздников.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешеств-

вий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных и православных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов — благотворительных акциях, ярмарках.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения

учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Воспитание культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях:

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.

Активно участвуют в проведении круглых столов и беседах с духовником гимназии.

Участвуют в проведении гимназических мероприятий.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации положительных социальных проектов — благотворительных акциях, ярмарках.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и вымышленных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы (Совета гимназии);
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает:

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля обеспечивается интеграцией с курсом физической культуры.

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Карта сетевого взаимодействия

Направления	Социальные партнёры	Форма взаимодействия
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, личности православного христианина	Сормовский ресурсный культурно-просветительский центр им. прп. С. Радонежского	Сотрудничество в сфере духовно-нравственного просвещения и пропаганды, методического обучения.
	Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии	Сотрудничество в сфере научно-методической, нормативной помощи по вопросам духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического и православно-ориентированного образования.
	Библиотека им. Горького	Использование ресурсов библиотеки для пропаганды духовно-нравственного воспитания.
	Нижегородская духовная семинария	Сотрудничество в сфере духовно-нравственного просвещения
Воспитание ценностного отношения к семье, формирование позитивного отношения к семейным ценностям	МБОУ ДОД ЦДТ им. В.П. Чкалова	Сотрудничество с научно-практической лабораторией по проблемам воспитания и семьи.
	ЦДТ	Взаимодействие по проблемам организации взаимодействия с семьёй.
	МБОУ ДОД ЦДТ им. В.П. Чкалова	Сотрудничество с научно-практической лабораторией по проблемам воспитания и семьи.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, сво-	Туристическая фирма «Пилигрим-НН»	Развитие познавательного интереса к истории родного края: экскурсионные туры.

бодам и обязанностям человека	Воинская часть № 54046	Профориентационное взаимодействие. Использование ресурсов для подготовки к военно-патриотической игре «Зарница».
	МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалова	Сотрудничество в сфере дополнительного образования детей по военно-патриотической направленности, научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Администрация гимназии	Сотрудничество гимназического самоуправления в вопросах принятия решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе
	Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи «ВЕРАС»	Волонтерское движение «Сердце на ладони»; проведение бесед духовно-нравственного содержания, организация праздников, совместных мероприятий, благотворительных ярмарок
	Женская ИК № 2	Организация сбора вещей и средств личной гигиены для заключенных, а также детей, находящихся в Доме малютки при исправительной колонии
	Дом Престарелых Сормовского района	Оказание благотворительной помощи в сборе вещей первой необходимости, средств личной гигиены для пожилых людей, организация концертов
	МАДОУ «Детский сад № 90»	Организация и проведение совместных мероприятий с воспитанниками детского сада, постановка спектаклей
	Учреждения культуры: Театры (Драматический. Оперы и балета. Комедии, ТЮЗ, «Вера»)	Культурно-досуговое, нравственно-эстетическое направление взаимодействия.
	Фонд поддержки и развития детского творчества	Развитие и поддержка творчески одарённых детей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	«Планета талантов»	
	Библиотеки Сормовского района (Детская городская им. М. Горького, библиотека 1 Мая, библиотека им. Н.А. Зайцева)	Использование ресурсов библиотек для развития детей. Участие в библиотечных проектах, конкурсах, проведение совместных мероприятий
	Кинотеатры «Сормовский», «Буревестник»	Использование ресурсов кинопроката для знакомства учащихся с произведениями киноискусства, проведение тематических лекций правовой, патриотической направленности
	ЦДТ	Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, развитие и поддержка учащихся, проявляющих интерес к разнообразным видам деятельности, методические консультации для классных руководителей.
	МБОУ центр «Агнес», детский подростковый клуб «Импульс»	Сотрудничество в сфере дополнительного образования по художественной направленности, использование ресурсов при проведении совместных массовых мероприятий.
	ГОУ ДОД Центр Эстетического Воспитания детей и подростков	Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, развитие и поддержка учащихся, проявляющих интерес к разнообразным видам деятельности, методические консультации для классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
	Музыкальная школа № 11 им. Б. Мокроусова	Сотрудничество в сфере дополнительного образования по художественной направленности, использование ресурсов при проведении совместных массовых мероприятий.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Комитет защиты окружающей среды администрации г. Н. Новгорода	Учебно-исследовательская деятельность учащихся.
	ЦДТ	Привлечение учащихся к участию в конкурсах экологической направленности.
	МБОУ ДОД ДДТ им. В.П.	Привлечение учащихся к уча-

	Чкалова	стию в конкурсах экологической направленности, методические консультации по развитию экологического направления в ОУ.
	МОУ ДОД «ДОЦ» «Сормово»	Сотрудничество в сфере дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности. Использование ресурсов при проведении совместных массовых мероприятий.
	Государственное бюджетное медицинское учреждение Нижегородской области	Сотрудничество в сфере профилактики ЗОЖ и здоровьесбережения.
	Нижегородский областной наркологический диспансер	Сотрудничество в сфере профилактики вредных привычек.
	ФК «Волга»	Сотрудничество в сфере развития дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности.
	ОАО «Ростелеком»	Сотрудничество в сфере организации массовых спортивных праздников.
	ГУ Центр занятости населения Сормовского района	Профориентационное взаимодействие. Трудоустройство несовершеннолетних. Кадровый подбор.
	ГБУ ЦСПСД «Дом»	Привлечение учащихся к участию в социальных проектах.
	ОДН №8 Сормовского р-на г. Н. Новгорода	Проведение профилактических бесед, индивидуальная работа с детьми и их семьями, стоящими на всех видах учёта, участие в работе Совета по профилактике, взаимодействие в рамках проведения профилактических акций.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	НГТУ им. Р.Е. Алексеева	Профориентационное взаимодействие, использование ресурсов НИУ для развития и поддержки одарённых детей по направлению робототехника.
	ННГУ им. Н.И. Лобачевского	Профориентационное взаимодействие, использование ресурсов НИУ для развития и поддержки одарённых детей

	Автопредприятие № 5	Профориентационное взаимодействие. Шефская помощь.
	ГУ Центр занятости населения Сормовского района	Профориентационное взаимодействие. Трудоустройство несовершеннолетних. Кадровый подбор.
	Информационный центр по атомной энергии	Учебно-исследовательская деятельность учащихся, участие школьников 9-11 классов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Цель: создание условий для вооружения родителей педагогическими знаниями, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию с гимназией.

Задачи:

- Организация православного, психолого-педагогического просвещения родителей;
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- Организация системы массовых мероприятий с родителями учащихся;
- Изучение особенностей воспитания детей в семьях школьников, выявление и использование в практической деятельности учителей позитивного опыта семейного воспитания.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

План совместной работы с родителями обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива гимназии.	В течение года	Классные руководители, кураторы. Зам. директора по ВР
2	Общешкольные родительские собрания: 1.Сотрудничество семьи и школы - залог успешности учения ребенка. 2.Духовные наставления о православном воспитании детей; 3.Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное.	В течение года	Директор гимназии

3	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	В течение года	Директор гимназии, зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, кураторы, воспитатели
4	Совместные праздники родителей и учащихся: «День Знаний»; «Именины гимназии»; «День матери»; «Рождественские праздники»; Участие в рождественских и пасхальных ярмарках; «Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества»; "Мама, папа, я - спортивная семья" «Пасхальные праздники»	сентябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, кураторы, воспитатели
5	Оформление информационного стенда в холле гимназии и регулярное обновление его материалов.	В течение года	Зам.директора по ВР
6	«Круглый стол» с привлечением специалистов различных административных учреждений по вопросам воспитания.	март	Зам. директора по ВР
7	День открытых дверей для родителей	апрель	Зам. директора по УВР
8	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь гимназии.	май	Директор гимназии

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися будут достигнуты определённые результаты.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, личности православного христианина:

- знания и представления о православном вероучении, нравственном учении, культуре; о православном календаре, праздниках, традициях; - о житиях святых и о духовной и нравственной жизни человека;

- опыт религиозных чувств (веры в Бога, любви к Богу, желания исполнять заповеди Божии, участвовать в церковном богослужении); опыт духовной жизни в контексте православной церковной традиции (участие в богослужении, молитве, таинствах исповеди и Святого Причащения)

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание семейных ценностей, ответственного отношения к своей социальной роли в семье:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- ценностное отношение к институту семьи;

стремление и навык помогать дома родителям, своим близким, окружающим семьям;

- отношение к семье и браку, как к религиозно – нравственной обязанности. Цель брака – взаимное восполнение и взаимопомощь в совершенствовании двух лиц, мужчины и женщины, невозможна без духовно–нравственного и физического единения, когда двое действительно становятся одной нераздельной личностью.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях:

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- умение использовать и гармонично соотносить средства вербального и невербального общения (употребление слов и знаков вежливости; эмоциональное и содержательное выражение своих мыслей при использовании жестов, мимики, символов);
- согласование действий, мнений, установок с потребностями товарищей по общению;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

¹ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется общеобразовательным учреждением самостоятельно, а также при необходимости при привлечении ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это форма обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных про-

грамм, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план составляется в соответствии с нормативными документами (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 № 2011, от 24.01.2012 №39, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506); приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Учебный план ОП СОО по ФК ГОС раскрывает специфику деятельности средней школы в содержательном и процессуальном направлениях и представляет собой рамочный документ, определяющий перечень учебных предметов, и устанавливающий количество учебных занятий за 2 года, которое составляет 2412 часов.

Учебный план ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия» среднего общего образования составлен в соответствии с региональным базисным учебным планом Нижегородской области для гимназий, на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 № 2011, от 24.01.2012 №39, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506); Пр. № 1830 от 31.07.2013 Министерства образования и науки Нижегородской области «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»; Пр. № 74 от 1.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ...»; Стандарта православного компонента и Устава ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Сормовская православная гимназия», а также с учётом опыта функционирования гимназии за предыдущие годы.

Организация учебного процесса, планирование максимальной недельной нагрузки осуществляется в соответствии с Постановлением Главного Государственного врача РФ

от 29 декабря 2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом изменений (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Учебный план гимназии регламентирован расписанием занятий, которое составлено согласно нормам СанПиН: обязательная нагрузка во всех классах не превышает допустимую; расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Учебный план среднего полного образования составлен при полном соблюдении структуры и приоритетов базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года для гимназий

Учебный план на уровне среднего полного образования направлен на решение следующих задач:

1. Создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. Эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение профильных учебных предметов на повышенном (углубленном) уровне.

Учебный план среднего полного образования позволяет реализовывать цели общеобразовательной программы среднего общего образования и решать задачи оптимального использования учебного времени с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов учащихся.

Учебный план обеспечивает высококачественное образование в объеме ФК ГОС и стандарта православного образования.

Структура учебного плана

Среднее (полное) образование

(шестидневная учебная неделя)

Структура учебного плана на третьей ступени обучения состоит из трех частей:

- **базовые общеобразовательные учебные предметы:** области «Математика» «Естествознание», «Физическая культура» и частично «Обществознание»;

- **профильные общеобразовательные предметы:** области «Филология» и «Обществознание»;

На третьей ступени обучения профильным предметом для изучения области «Филология» в гимназии является «Русский язык». Выбор этого предмета продиктован следующими принципами:

- Принцип вариативности. По результатам анализ опроса учащихся и их законных представителей, 100% опрошенных выбрали из предложенных профильных предметов для изучения - «Русский язык»;
- Принцип профильности. 10 класс и 11 класс изучают по одному предмету («Русский язык») на углубленном уровне;
- Принцип целостности. Образовательная программа СОО в гимназии предполагает углубленное изучение одного предмета;
- Принцип преемственности. С 5 по 9 класс в гимназии предмет «Русский язык» изучался на углубленном уровне, поэтому логично продолжить изучение этого же предмета уже на профильном (повышенном) уровне;

- Принцип профильного минимума.

- **элективные учебные предметы**, обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Часы на элективные учебные предметы в 10, 11 классе распределяются следующим образом:

1. На изучение профильного предмета «Русский язык» по учебному плану, по авторской программе В.В. Бабайцевой (программа по русскому языку 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля) отведено 3 часа, однако, для углубленного изучения предмета дополнительно выделяется 1 час (Приоритет №1). Таким образом, «Русский язык» изучается в размере 4 часов;
2. Для расширения профильной области «Филология» и мотивирования гимназистов, вводится элективный предмет «Русская словесность», изучаемый в размере 1 часа (Приоритет №2);
3. Для удовлетворения познавательных интересов и прохождения программ в полном объеме, дополнительно выделяются для изучения:
 - физики - 1 час (всего 2 часа в неделю);
 - химии – 1 час (всего 2 часа в неделю);
 - физической культуры – 1 час (всего 3 часа в неделю)

элективные курсы (по выбору обучающихся):

1. Русская словесность – 1 час;
2. Избранные разделы математики для старшей школы – 1 час;
3. Сложные вопросы истории – 1 час;
4. Актуальные вопросы обществознания – 1 час;
5. Основы православной веры – 1 час;
6. Церковное пение – 1 час (Приоритет №3).

Последние два элективных курса «Основы православной веры» и «Церковное пение» отражают реализацию «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования». В учебные предметы: литература, русский язык, история, биология введен православный компонент.

Изучение ОБЖ в 10-11 классах осуществляется в интегрированном виде с физической культурой.

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане гимназии в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету.

Обязательная недельная нагрузка соответствует 36 часам, максимальная – 36 часам в соответствии с нормами СанПин.

**Недельный учебный план
Среднее общее образование
10, 11 класс (ФКГОС)**

Образовательная область	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Итого
		10 кл.	11 кл.	
Базовые учебные предметы-11 часов				
Математика	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5	5
	Геометрия	1,5	1,5	3
Информатика	Информатика	1	1	2
Естествознание	Физика	1/1	1/1	2/2
	Биология	1	1	2

	Химия	1/1	1/1	2/2
Обществознание	География	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2/1	2/1	4/2
ИТОГО		11/3	11/3	22/6
Профильные учебные предметы-15 часов				
Филология	Русский язык	3/1	3/1	6/2
	Литература	4	4	8
	Иностранный язык	3	3	6
Обществознание	История России	1	1	2
	Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	2
ИТОГО		15/1	15/1	30/2
Элективные учебные предметы-10 часов				
Филология	Русская словесность	1	1	2
	Избранные разделы математики для старшей школы	1	1	2
Обществознание	Сложные вопросы истории	1	1	2
	Актуальные вопросы общественного сознания	1	1	2
	Основы православной веры	1	1	2
Искусство	Церковное пение	1	1	2
ИТОГО		/6	/6	/12
Обязательная нагрузка		26/10	26/10	52/20
Максимальный объем недельной нагрузки (шестидневная неделя)		36	36	72

**Годовой учебный план
Среднее общее образование
10, 11 класс (ФКГОС)**

Образовательная область	Учебные предметы	Часов в неделю		Итого
		10 кл.	11 кл.	
Базовые учебные предметы				
Математика	Алгебра и начала анализа	85	82,5	167,5
	Геометрия	51	49,5	100,5
Информатика	Информатика	34	33	67
Естествознание	Физика	34/34	33/33	67/67
	Биология	34	33	67
	Химия	34/34	33/33	67/67
Обществознание	География	34	33	67
Физическая культура	Физическая культура	68/34	66/33	134/67

ИТОГО		374/102	363/99	737/201
Профильные учебные предметы				
Филология	Русский язык	102/34	99/33	201/67
	Литература	136	132	268
	Иностранный язык	102	99	201
Обществознание	История России	34	33	67
	Всеобщая история	34	33	67
	Обществознание	68	66	134
Искусство	Мировая художественная культура	34	33	67
ИТОГО		510/34	495/33	1005/67
Элективные учебные предметы				
Филология	Русская словесность	34	33	2
	Избранные разделы математики для старшей школы	34	33	2
Обществознание	Сложные вопросы истории	34	33	2
	Актуальные вопросы общества	34	33	2
	Основы православной веры	34	33	2
Искусство	Церковное пение	34	33	2
ИТОГО		/204	/198	/402
Обязательная нагрузка		884/340	858/330	1742/670
Максимальный объем недельной нагрузки (шестидневная неделя)		1224	1188	2412

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация: устный опрос, письменная контрольная работа, диктанты, тесты, изложение, сочинение, исследовательская и проектная деятельность, зачет, экзамен.

Итоговая аттестация (полугодие, год): письменная контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, сочинение, экзамен.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все предметы учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные предметы представлены в учебном плане гимназии в полном объеме, без изменений, с соблюдением учебной нагрузки по каждому предмету.

Учебниками обеспечено 100% учащихся.

3.2. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	11 класс	10 класс
Начало учебного года	01 сентября	
Продолжительность учеб-	33 недели	34 недели

ного года		
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Продолжительность урока	40 минут	
Внеурочная деятельность	через 45 минут после последнего урока	
Окончание года	по завершении ЕГЭ	31 мая
Сменность	1 смена	
Продолжительность четвертей	1 четверть: 01.09.-28.10. 2 четверть: 06.11-28.12. 3 четверть: 12.01.-31.03. 4 четверть: 10.04.-31.05.	
Каникулы:		
• Осенние	30.10. – 05.11.	
• Зимние	29.12. – 11.01.	
• Весенние	01.04. – 09.04.	
• Летние		01 июня

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям к организации учебной деятельности по лицензированным и аккредитованным ступеням обучения;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии как православного образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения на уровне среднего общего образования реализовано в таблице.

Справка по кадровому обеспечению образовательного процесса

Среднее общее образование

ФИО	Предмет	Уровень образования Педагогический стаж	Квалификационная категория / соответствие занимаемой должности	Повышение квалификации Год прохождения
1. Белова Надежда Алексеевна	Алгебра, геометрия	высшее 32 г	первая	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»; НИРО, 2015
2. Маринина Надежда Львовна	Алгебра, геометрия	высшее 34 г	первая	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»; НИРО, 2015
3. Воронина Наталья Александровна	Информатика	высшее 10 л	первая	ГБОУ ДПО НИРО «Дистанционный курс в СДО Moodle: от разработки к реализации», 2014
4. Егорова Ольга Дмитриевна	физика	высшее 18 л	первая	ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование 77 программы развития профессиональной образовательной организации и управление её реализацией» 2014; ГБОУ ДПО НИРО «Индивидуальный учебный проект как технология развития творческих способностей обучающихся», 2015
5. Скобелева Евгения Алексеевна	биология	высшее 27 л	первая	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания предметов естествонаучного цикла (в условиях введения ФГОС), 2014
6. Толстихина Надежда Михайловна	химия	высшее 27 л	первая	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания предметов естествонаучного цикла (в условиях введения ФГОС), 2014
7. Ларичева Елена Ивановна	учитель географии, МХК	высшее 25 л	высшая	«Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях ФГОС»; НИРО, 2016
8. Воронцов Иван Васильевич	учитель физкультуры, ОБЖ	высшее 32 л	соответствие занимаемой должности	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»; НИРО, 2016 «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» , 2017
9. Балашова Анна Юрьевна	учитель русского	высшее	высшая	«Теория и методика преподавания русского

евна	го языка и литературы	19 л		языка и литературы в условиях введения ФГОС», 2014
10. Калинина Евгения Николаевна	учитель английского языка	высшее 36 л	соответствие занимаемой должности	«Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС»; НИРО 2016
11. Ложкина Ирина Анатольевна	учитель истории, обществознания	высшее 7 л	первая	«Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях ФГОС ООО», 2017
12. Шабанова Татьяна Вячеславовна	учитель церковного пения	средне – специальное 10 л	соответствие занимаемой должности	
13. Гальчак Светлана Михайловна	учитель Основ православной веры	высшее 7 л	соответствие занимаемой должности	«Теория и методика преподавания дисциплин историко-филологического цикла в православных гимназиях ПФО РФ», 2011

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Сормовской православной гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с данными требованиями в гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- компьютерный класс;
- библиотека с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для разогрева пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют требованиям СанПиНов и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Общее образование. Среднее общее образование. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.	
Математика, алгебра, геометрия	Комплект учебной мебели интерактивная доска Activ Board мультимедийный проектор Panasonic моноблок Lenovo принтер Canon

	стенды-таблицы по алгебре стенды-таблицы по геометрии стенд-доска «Система координат» стенд «К следующему уроку» доска для инструментов инструменты: линейка, транспортир, циркуль, треугольник. Портреты математиков Комплект таблиц по алгебре и геометрии. Наглядные пособия: Натуральные числа и их сравнение Квадраты натуральных чисел простые числа Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства умножения Обыкновенная дробь. Сравнение обыкновенных дробей Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Десятичная дробь и действие с десятичными дробями Умножение и деление десятичных дробей Проценты Шкалы и координаты Диаграммы и графики Решение уравнений Решение задач на движение Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломаная. Измерения углов. Транспортир. Инструменты для вычисления и измерения величин на местности Площадь прямоугольника. Единицы площадей.
Информатика	Кабинет Комплект учебной мебели интерактивная доска BOARD мультимедийный проектор BenqMP-514 стенды по информатике, компьютеры ученические Aquarius, компьютер учительский Aquarius МФУ Samsung, принтер цветной Epson, плакаты по информатике, звуковые колонки Sven
Физика	Кабинет Комплект учебной мебели моноблок Lenovo

	интерактивная доска Activ Board 1 мультимедийный проектор Panasonic принтер Samsung плакатница доска мобильная зеленая доска маленькая стенд Лаборантская 1 стол демонстрационный шкафы открытые шкафы закрытых учительский стул Наглядные пособия: Чертежные инструменты Физические приборы по темам: Механика -Молекулярная физика и термодинамика -Электростатика -Электрический ток -Магнетизм -Колебания волн Оптика и астрономия Лабораторный набор "Геометрическая оптика" Лаборат.набор "Магнетизм" Модель электродвигателя (разборная) лабораторная Набор грузов по механике Измерительные приборы Наборы демонстрационные к разделу «Механика», Наборы демонстрационные к разделу «Электродинами- ка», Лабораторное оборудование Демонстрационный комплект таблиц, демонстрационные ламинированные таблицы, портреты физиков для кабинета , DVD- приложения
Английский язык	Кабинет Комплект учебной мебели моноблок Lenovo МФУ Samsung магнитофон Panasonic мультимедийный проектор Benq, 1 экран настенный стенд-лента англ.букв Демонстрационные плакаты: «Английская азбука». «Английские существительные с предлогами». «В классной комнате». «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». «Английские предлоги места». «Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive».

	«Английский глагол tobe». «Английские глаголы с предлогами». «Азбука английского языка для детских садов и начальных классов общеобразовательных школ». Плакаты
Русский язык Литература	Кабинет Комплект учебной мебели интерактивная доска Activ Booard мультимедийный проектор Panasonic моноблок Lenovo, принтер HP Демонстрационные плакаты по русскому языку Двусторонние таблицы по русскому языку Демонстрационные плакаты по литературе
География, мировая художественная культура	Кабинет Комплект учебной мебели мультимедийный проектор Panasonic интерактивная доска Activ Board компьютер Ассер принтер Canon доска трехэлементная Наглядные пособия: Земля, как планета (таблицы) Размеры Земли и Солнца Смена времён года Внутреннее строение земли Эндогенные процессы Строение вулкана Экзогенные процессы 1 Экзогенные процессы 2 Экзогенные процессы 3 Глобусы Компасы Полезные ископаемые Почва и ее состав Минералы и горные породы Сырье для химической промышленности Термометр Барометр Макет вулкана Интерактивные карты - (диски) 11 шт. Карты: (10 – 11 кл.) - Мировые - Регионов мира - России: экономические, физические, тематические. - Тематические - Карты материков и океанов - Топографическая <u>МХК</u>

	Картины русских и зарубежных художников Диски: Русский народный костюм Художественная культура первобытного мира Древнерусская икона Русская изба Санкт-Петербург и пригороды Сокровища народного творчества Что такое искусство Художественная культура древней Индии Художественная культура Древнего Египта Художественная культура древней Греции Народное искусство Мировая художественная культура 10-11 кл. Культурология 2 ч. Таблицы МХК
Биология	Кабинет Комплект учебной мебели моноблок Lenovo принтер Canon мультимедийный проектор Vivitek стенд «Развитие животного мира» стенд «Классификация животных» Наглядные пособия: гербарии по морфологии растений коллекции модели по Ботанике модели по Зоологии комплект микропрепаратов по Зоологии динамические пособия, модели-аппликации, рельефные таблицы комплект обучающих программ по биологии на CD дисках, комплект видеофильмов на DVD дисках Гербарий эволюция высших растений лам. Влажные препараты Набор муляжей Модели-аппликации Модели разные Скелет Ящерицы Лупы Спиртовка малая 50 мл Пест N2 Подставка-штатив под 10 пробирок Пипетка измерительная 2-2-2-10 мл п.слив. Стекло покровное 18*18 (уп.100шт.) Стекло предметное (уп.50шт.) Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями Ступка N3, d-86мм Фильтровальная бумага Посуда лабораторная

	Комплект таблиц "Анатомия" (21 шт.) (лам.) Таблица по эволюции . Коллекции Гербарии Комплект микропрепаратов "Общая биология" Скелет голубя Скелет костистой рыбы Скелет кролика Скелет лягушки Модель цветка капусты Модель цветка пшеницы Модель цветка тюльпана Модель цветка яблони Комплект моделей строения мозга позвоночных Комплект палеонтологических моделей "Происхождение человека" Модели органов человека Комплект таблиц по биологии дем. "Общая биология 1" (16 табл., формат А1, лам.) Комплект таблиц по биологии дем. "Общая биология 2" (14 табл., формат А1, лам.) Комплект таблиц по биологии дем. "Человек и его здоровье 1" (20 табл., формат А1, лам.) Рельефная таблица "Почка. Макро-микростроение" (формат А1, матов лам) Рельефная таблица "Строение спинного мозга" (формат А1 матов лам) Стенд "Царства живой природы" Стенд "Техника безопасности при выполнении лабораторных работ по биологии" Развитие животного мира на земле" 0,75х0,9 Учебный цифровой микроскоп «Бином-2» Учебные микроскопы
История, обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет Комплект учебной мебели моноблок «Lenovo» интерактивная доска Activ Board мультимед.проектор Panasonic 1 принтер HP 1 доска зеленая Стенды по историческим периодам Стенды по ВОВ стенд подготовка к экзаменам Карты: по предмету «Вс.история» по предмету «История России» Таблицы по всеобщей истории. Таблицы по истории России. Стенды по ВОВ. Раздаточный материал:

	- Исторические периоды Наглядные пособия по ОБЖ: Дорожные знаки и знаки сервиса Предписывающие и запрещающие знаки Действия при пожаре Правила пожарной безопасности Причины пожара ТБ на уроках технологии Гимнастика для глаз Сигналы светофора и регулировщика Дорожная разметка Дорожные знаки
Химия	Кабинет Комплект учебной мебели демонстрационный стол вытяжной шкаф моноблок Lenovo мультимедийный проектор Panasonic интерактивная доска Activ Board информ. стенда: "Период.сист. хим. эл. Менделеева"; "Количественные величины в химии"; «Электрохимический ряд напряжения металлов»; «Растворимость кислот, оснований и солей в воде» Лаборантская Шкафы Наглядные пособия: Бумага индикаторная универсальная Ерш пробирочный Комплект этикеток для химической посуды (дем.) Посуда химическая DVD диски по программам Хранилище для химических реактивов Набор реактивов для проведения дем. экспериментов комплект средств для индивидуальной защиты Инструктивные карты практических работ и опытов. Демонстрационные таблицы" Набор № 1 ОС Кислоты Набор № 2 ОС Кислоты Набор № 3 ОС Гидроксиды Набор № 4 ОС Оксиды металлов Набор № 5 ОС Металлы (малый) Набор № 6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы Набор № 9 ОС Галогениды Набор № 10 ОС Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды Набор № 11 ОС Карбонаты Набор № 12 ОС Фосфаты. Силикаты Набор № 16 ОС Нитраты Набор № 17 ОС Индикаторы Набор № 19 ОС Углеводороды Набор № 20 ОС Кислородсодержащие органич. в-ва Набор № 21 ОС Кислоты органические

	Набор № 22 ОС Углеводы. Амины Горючее для спиртовок Коллекции Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями Штатив лабор.комбинир. Аппарат Киппа 250мл Набор склянок для раств.250мл (с притертой пробкой) Весы учебные с гирями до 200 г. Ложка для сжигания веществ Пробирка 14*120 Спиртовка лабораторная Штатив лабораторный химический Тумба-мойка лабораторная Стенд Стенд
Основы православной веры, церковнославянский язык	Кабинет Комплект учебной мебели манекен с облачением диакона манекен с облачением священника доска зеленая стенд «Древо христ. церкви» стенд «История прав. культуры» стол для оргтехники моноблок lenovo МФУ Samsung Наглядные пособия: 12 икон двенадесятых праздников ТАБЛИЦЫ «Основы православной культуры» Иконография образа Пресвятой Богородицы. Иконография образа Спасителя Православная литература Учебно-методический комплект «Христианские темы в искусстве» Старинные богослужебные книги на церковнославянском языке
Физическая культура	Оборудование: Гимнастические скамейки Стенка гимнастическая Напольное бревно Спортивный козёл Мостик для прыжков Маты Канат для лазания Канат для перетягивания Навесные перекладины Баскетбольные кольца Гимнастические квадраты Баскетбольные мячи Волейбольные мячи Мячи для метания Гимнастические палки-1 комплект Эстафетные палочки (комплект)

	Стол теннисный Городки деревянные (малые) Турник настенный MARBO MS-D002 Стретбол Щит с кольцом Турник настенный Скакалки Обручи детские Мяч гимнастич. с ручкой Сетка для баскетбольных колец Сетка для волейбола Мяч футбольный Мяч баскетбольный Мат гимнаст. Мостик гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное 3м Конь гимнастический Перекладина универсальная Скамья гимнастическая с мет.ножками 3 м Скамейка гимнастическая с мет.ножками 2 м Спортивная площадка турник кольца шведская лестница веревочная лестница канат перекладина для лазания щиты для метания скамейки
--	---

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование гимназии отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образова-

ния, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.