

**Рабочая тетрадь
по русскому языку**

3 класс



Разделительные Ъ и Ь

Упр. 1. Прочитай начало девяностого псалма святого царя и пророка Давида (в переводе на русский язык).

«Ж...вущий (под)кровом (В,в)севышнего (под)сенью (В,в)сем...гущего п...коится, г...в...рит (Г,г)осп...ду: «прибеж...ще моё и защ...та моя, (Б,б)о... мой, на (К,к)оторого я уп...ваю!» Он избавит т...бя (от)сети л...вца, (от)гиб...льной язвы, перьями (С,с)в...ими ос...нит тебя, и (под)крыльями (Е,е)го будешь без...пасен; щ...т и ...граждение – истина (Е,е)го.»

(Пс.90:1-4)

 Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

 Найди в тексте слова с разделительным мягким знаком. Выдели корни слов и подчеркни орфограмму.

Упр. 2. Прочитай текст. Определи его тему и озаглавь. Вставь пропущенные слова и буквы.

Слова для справки: Церковь, благодать, власть, помощь, епитимья, цель, говенье, епитрахиль, боль.



Гр...хи и страсти _____ терзают душу чел...века. Поэтому Госпо..ь дал каждому христианину уд...вительную возможность исц...литься от гр...хов с _____ таинства исп...в...ди.

Во время совершения таинства св...щенник п...крывает гол...ву исп...ведника _____. При этом он просит Бога о пр...щении вольных и невольных согр...шений кающегося, о прим...рении и с...единении его со Св...той _____. И далее читает разреш...тельную м...литву со сл...вами: «Госпо...ь и Бо... наш Иисус Христос _____... и аз _____, мне данной, прощ...ю и разр...шаю...». Затем кающ...йся ц...лует Евангелие и крест в знак прим...рения с Госп...дом, верности данных Ему ...бетов и твёрдого намерения исправить свою ж...знь. Для л...чения т...жёлой нравственной б...лезни духовник может налож...ть на кающегося _____.

Приступающ...й к таинству покаяния г...товит себя к нему _____, то есть м...литвенным подвигом, п...стом и углублением в самого себя с _____ раскрыть и ...сознать свою гр...ховность.

 Во всех вписанных словах поставь знак ударения. Подчеркни мягкий знак. Какую функцию он выполняет в этих словах – смягчающую или разделительную? Правильный ответ подчеркни.

Упр. 3. Образуй от данных имён существительных форму множественного числа.

Брат – _____, сын – _____,
крыло – _____, соловей – _____,
гроздь – _____, лист – _____,
дерево – _____.

 Обозначь орфограмму.

Упр. 4. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы. Подчерни разделительный мягкий и твёрдый знак.

1. Друз...я познаются в б...де.
2. Дружба крепка не лест...ю, а правдой и чест...ю.
3. Если ищешь друга без из...яна, останешься без друга.
4. Не уб...ёшь коп...ём – проймёшь ...зыком.

5. Несч...ст...я б...яться – сч...ст...я не видать.
6. Ж...лезо ржавчина с...едает, а завис...ливый от жадности погибает.
7. Знает кошка, ч...ё мясо с...ела.
8. Б...р...ги плат...е снову, а честь смол...ду.

Упр. 5. Спиши стихотворение Т. Шороховой, заменяя картинки словами. Вставь пропущенные буквы.



мимо л_тела,

Бож_я к_ро_ка на руку села.



– крылышки алы.

Бож_я к_ро_ка – пятнышки малы.

Что за меня ты держишься кре_ко?



, пол_ти на не_ко!



Обозначь все орфограммы.

Упр. 6. Отгадай загадки. Впиши в скобках отгадки.
Вставь пропущенные буквы.

1. Что за ч...до-крас...та,
Расп...сные в...р...та,
П...казались на пути!..
В них ни в...ехать, ни в...йти! (_____)
2. Зазв...нели руч...и,
Прил...тели грачи.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (_____)
3. Какой это мастер
На стёкла нанёс
И лист...я, и травы,
И заросли ро...? (_____)
4. Сне... на п...лях, лё... на р...ках,
В...юга гуляет.
Когда это бывает? (_____)
5. Отцвёл жёлтен...кий цв...ток,
Стал как ласковый пушок,
Был лёгок он и бел,
Да ветер его с...ел. (_____)
6. Пусты п...ля, мокнет з...мля.
Дождик л...ёт-поливает.
Когда это бывает? (_____)

7. Ждут люди меня с нет...рпен...ем
И смотрят на небо с в...лнен...ем.
Но стоит меня им слышать –
Попряч...тся сразу под крыш... . (_____)
8. Ноч...ю рассыпалось в небе з...рно,
Утром бесследно исчезло оно. (_____)

 Найди слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. Обозначь орфограмму.

Упр. 7. Заполни таблицу словами, вставляя пропущенные буквы.

Грозд...я, кров..., под...ём, раздум...е, об...явление,
кол...цо, соль, л...ёт, с...езд, необ...ятный, мол...ба,
сем...я.

Разделительный Ъ	Разделительный Ь	Ь как показатель мягкости согласных звуков

Виды предложений по цели высказывания и интонации

Упр. 8. Вспомни или прочитай десять заповедей Божиих. Какими по цели высказывания предложениями они выражены? Напиши полный ответ.

 Спиши пятую заповедь (в русском переводе):

«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе»

Упр. 9. Прочитай диалог. Вставь пропущенные знаки препинания.

- Лёша, ты куда торопишься_
- На улицу, в снежки с ребятами играть_
- Ты же собирался посуду вымыть_

– Мама, ну почему я_ Меня ребята ждут_

– Я тоже жду_ Жду, что ты когда-нибудь вырастешь и станешь мужчиной_ И научишься видеть, кому и чем ты можешь помочь_ Потому что настоящий мужчина – сильный и добрый, и на него всегда можно положиться_

– Знаешь, мама, давай-ка я быстренько вымою посуду_ Ты устала. Иди погуляй_

 Подчеркни вопросительные предложения красным цветом, повествовательные – зелёным, побудительное – синим цветом. Среди них есть предложения, которые произносятся с восклицательной интонацией – подчеркни их дополнительно жёлтым цветом.

Упр. 10. Согласен ли ты с определением настоящего мужчины, данным Лёшиной мамой (см. упр. 9)? Напиши сочинение-рассуждение на эту тему. Используй разные виды предложений по цели высказывания.

Упр. 11. Прочитай стихотворение С.Чёрного «Тепло».
Вставь пропущенные знаки препинания.

Пахнет сеном и теплом_
Кто там ходит_ Кто там дышит_
В...юга пляшет за с...лом_
Вет...р веет сне... на крыше_



Фыркнул добрый старый конь –
К сену тянется губами_
Смотрит вниз, в глазу – огонь...
Кто там бродит под столбами_

Поросёнок! Хрю-хрю-хрю...
Рыльцем в стружках взрыл горбинку
И рысцой бежит к ларю
Почесать об угол спинку_

Две коровы вперебой
Всё жуют, вздыхая, жвачку_
А телёночек рябой
В уголке бодает тачку_

Мышь гуляет по стене_
 Гуси крикнули в клетушке...
 Что приснилось им во сне_
 Май_ Зелёные опушки_

Ветер чуть скрипит крючком_
 Тишь и тьма_ Шуршит солома_
 Пахнет тёплым молоком_
 Хорошо тому, кто дома_

 Обозначь все орфограммы, с которыми ты знаком.

 Спиши два выделенных предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в них главные члены.

 Найди в стихотворении восклицательные предложения. Подчеркни их.

 В каком предложении содержится главная мысль этого произведения? Спиши его.

 Подумай, как соотносятся название стихотворения и его заключительная строка.

 Какие евангельские ассоциации вызывает у тебя это стихотворение?

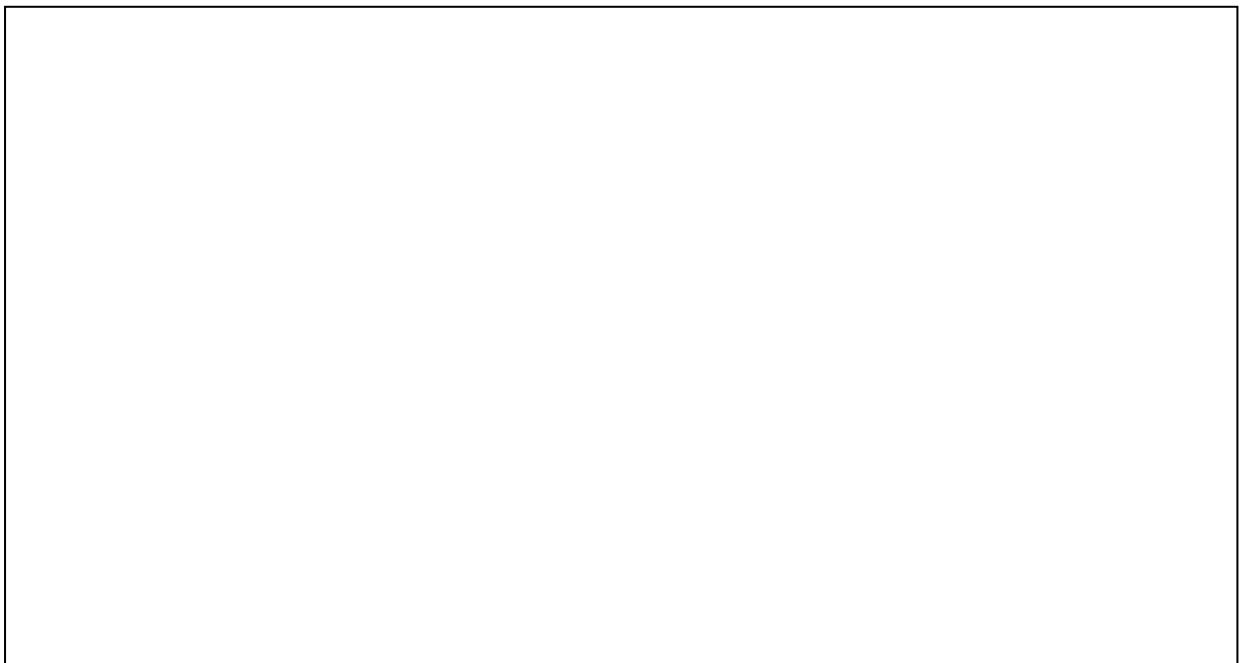


Упр. 12. Прочитай загадку. Вставь в клеточки пропущенные буквы.

Мы с другом длинноухим в вертене задремали,
 Ничем не нарушая в тот день н[]чную тишь.
 С небе[] лучи живые пещеру осия[][] –
 В яслях у нас под бо[]ом лежал С[]ят[]й Ма[]ыш!
 Кто из ребят загадку отгадает –
 Как с другом нас зовут, узнает.

 Пока ты угадал только двух животных. Рассмотрите картинку и назовите третьего. Напишите полный ответ на вопрос: какие животные согревали своим дыханием Младенца Христа в пещере, где Он родился?

Упр. 13. Придумай и напиши святочный рассказ (рождественскую сказку). Используй все виды предложений по цели высказывания и интонации. Нарисуй иллюстрацию к своему сочинению.



Текст

Упр. 14. Спиши текст, разбив его на предложения и расставив знаки препинания. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы и раскрой скобки.

Тайна креста

Во время войны был случ...й и (с)обыкновенной дворнягой взво... разве...чиков (в)заброшенной к...нюшне прятался (от)врага как-то незаметно (к)ним прибился рыж...й пёс солдаты прозвали его Рыж...ком люди делились (с)ним, кто чем мог.

Однажды после н...ч(...)ной выла...ки б...йцы прин...сли четырёх раненых и бережно полож...ли их (на)сено (в)углу к...нюшни Рыж...к улёгся (у)их но... вдру... нач...лась сильная гроза внезапно туда, где л...жали ранение, (по)з...мле покатила шаровая молния ужас охватил людей (при)виде надвигающейся смерти и тогда Рыж...к бросился навстреч... огненному шару раздался взрыв все остались целы, кроме с...баки разве...чики сняли пилотки и (с)воинскими поч...стями похор...нили Рыж...ка, как бойца

Кто научил его жертвовать собой

(по Б.Ганаго)

 Объясни смысл названия рассказа.

 Как ты ответишь на заключительный вопрос автора?

Упр. 15. Укажи цифрами правильный порядок абзацев. Спиши получившийся текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Озаглавь его.

☐ Рабочий день длился летом (от)восхода (до)заката со...нца. Зимой же захватывали и тёмную п...ловину дня, писали при св...ч...х или лучинах. Подчас п...сца одолевала др...мота, и он делал оши...ки.

□ «Яко же радуется жених о невесте, тако радуется п...сец, видя последний лист», – написал в 1164 г...ду д...якон Добрило (в)к...нце нач...ртанного им (Е,е)вангелия.

□ Д...якон (Г,г)ригорий писал (О,о)стромирово (Е,е)вангелие почти семь мес...цев. (За)день он усп...вал нап...сать не более трёх страниц. Это был т...жёлый и изнурительный тру.... Его успешное ...конч...ние было праз...ником.

(Е.Л.Немировский)

[illegible]

Упр. 16. Какое правило построения текста здесь нарушено? Восстанови текст и спиши его.

У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Это был отважный пингвинёнок. Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. Его сносил ветер.

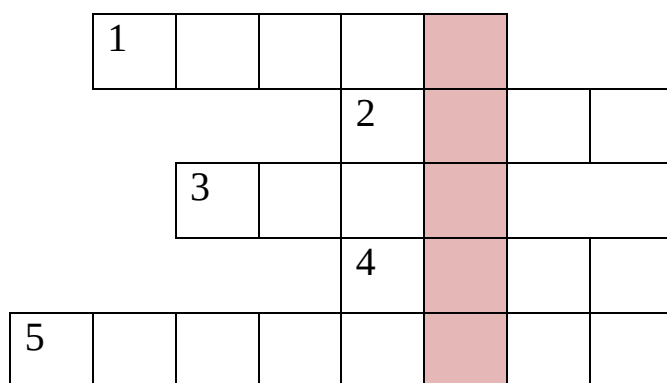
Отважный пингвинёнок

🐧 Почему автор назвал пингвинёнка отважным? Согласен ли ты с автором?

✎ Приходилось ли тебе самому (самой) преодолевать страх?
Как Бог помогал тебе в этом?

Упр. 17. Впиши в горизонтальные клетки кроссворда подлежащее из каждого предложения.

1. продолжался сорок дней и сорок ночей.
2. без дел мертва.
3. Истинный помогает очистить душу.
4. Несгораемый терновый прообразует Божию Матерь.
5. Первыми Родившегося Спасителя увидели .



 Какое слово у тебя получилось в выделенном столбце? Впиши его в строку из Евангелия от Марка.

«Тогда _____ запел во второй раз». (Мк. 14:72)

 Подчеркни главные члены предложения.

 О чём и когда напомнил своим пением петух апостолу Петру? Напиши полный ответ.

Упр. 18. Спиши стихотворение, вставив, где необходимо, пропущенные буквы и раскрыв скобки.

Моя (Р,р)одина

По просёлоч(...)ной д...роге

Мы ступали босиком.

Ос...дала пыль (на)ноги.

Даль топорщилась л...ском.

И кукушка куковала –

(Т.Шорохова)

[illegible]

 В каждом предложении найди и подчеркни главные члены.

Упр. 19. Прочитай и сравни. В каком столбике находятся словосочетания, а в каком – предложения? Надпиши столбики.

Проснулись журавли.	чуткие журавли; проснулись до рассвета
Брезжит зорька.	чуть брезжит; брезжит над рекой; ранняя зорька
Лес тёмный и мрачный.	глухой лес; пока тёмный и мрачный
Взойдёт солнце.	скоро взойдёт; взойдёт над лесом; весёлое солнце
Всё засияет.	тогда засияет
Всё переменится.	переменится в лесу; в осеннем лесу
Поднимутся журавли.	высоко поднимутся
Мы услышим.	услышим с неба; с ясного неба; услышим голоса; прощальные голоса; их голоса

 Дополни каждое предложение соответствующими словосочетаниями. Запиши получившиеся распространённые предложения в том порядке, в каком

они даны в задании. Если ты всё выполнишь правильно, у тебя получится текст. Это отрывок из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».

 В каждом предложении подчеркни грамматическую основу.

Второстепенные члены предложения

Упр. 20. Прочитай предложения. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Выпиши из каждого предложения: 1) подлежащее и второстепенный член, который от него зависит; 2) сказуемое и второстепенный член, который от него зависит; 3) второстепенные члены, которые связаны друг с другом.

Образец.

На городских улицах дробно застучали дождевые капли.

- 1) *капли (какие?) дождевые;*
- 2) *застучали (где?) на улицах, застучали (как?) дробно;*
- 3) *на улицах (каких?) городских.*

В раю первый человек понимал язык животных.

Праведный Ной долго строил деревянный ковчег.

Рыжий котёнок лапой умывает забавную мордочку.

Обстоятельство

Упр. 21. Прочитай текст. Впиши подходящие по смыслу слова.

(Когда?) _____ мы жили (где?) _____
 _____. Я часто уходила (куда?) _____
 сада и разговаривала (где?) _____ с Богом, Которого
 ощущала как неизреченную Любовь.

Увидев, что я стала серьезнее и кротче, мама
 подарила мне маленький овальный образочек с колечком.
 Я попросила разрешения повесить его (где?) _____
 _____. Мама (как?) _____
 обрадовалась, и мы его сейчас же устроили. (Где?) _____
 _____ был изображён Христос в
 терновом венце и багрянице. Я полюбила этот образочек
 и (когда?) _____ с ним не расставалась.

(из воспоминаний инокини Анны Иговской)

Слова для справки: над кроваткой, никогда, на даче,
 там, на образочке, летом, необычайно, в глубину.

Упр. 22. Прочитай и спиши стихотворение. Вставь,
 где необходимо, пропущенные буквы.

Испове...ь

Дёрнул за к...су сестрич(...)ку,
 Заж...гал бе... спросу спич(...)ку,
 Выже... дырку на панаме,
 Огрызнулся дважды маме.
 Или трижды? Боже, Боже!..
 Нужно быть к себе построже.

Не х...чу гореть в аду!
Завтра в церко...ь я пойду.
С мамой п...м...люсь, п...каюсь,
И затем уж п...стараюсь
Больше так не п...ступать,
А угодным Богу стать.

 Найди все обстоятельства. Подчеркни их. Надпиши вопросы, на которые они отвечают.

Упр. 23. Прочитай пары предложений. Определи, какими членами предложения являются формы одного и того же слова. Подчеркни эти члены предложения.

1. Алтарь расположен за иконостасом. – В алтаре происходит главное священнодействие литургии.

2. На берегу реки стоит храм. – Прихожане посадили цветы около храма.

3. Только любовь может победить зло. – Весь мир создан Богом для любви.

4. Грех отдаляет человека от Бога. – Из-за греха человек лишился рая.

 Придумай и запиши такую же пару предложений. Подчеркни одно и то же слово, играющее разную синтаксическую роль в этих предложениях.

Определение

Упр. 24. Прочитай текст. На месте пропущенных определений вставь имена прилагательные в нужной форме.

Два богача

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из _____ своих доходов уделяет

_____ тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых – я хвалю и умиляюсь.

Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном _____ семействе, принявшем сироту-племянницу в свой _____ домишко.

– Возьмём мы Катьку, – говорила баба, – _____ наши гроши на неё пойдут. Не на что будет соли добыть, похлёбку посолить...

– А мы и не _____ похлёбку съедим, – ответил мужик, её муж.

Далеко Ротшильду до этого мужика!

(по И.С. Тургеневу)

Слова для справки: солёная, убогий, целые, последние, громадные, крестьянское.

 Как ты понимаешь название произведения?

 Какие евангельские ассоциации вызывает у тебя это произведение?

Упр. 25. Прочитай отрывок из стихотворения С. Чёрного «Про Катюшу». Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Катя-Катенька-Катюшка
Уложила спать игрушки:
Куклу безв...лосую,
Собач...ку безносую,

Л...ша...ку безногую
 И к...ро...ку безрогую –
 Всех в к...мок,
 В старый мамин **ч...лок**
С дыркой,
 Чтоб можно было дышать.
 «Извольте спать!
 А я займусь стиркой...»...
 Красные лапки
 Полощут тряпки.
 Над в...дою мыльной
 Выж...мают сильно-пресильно –
 И в воду снова!
 Готово!
 От ...кна до самой печ...ки,
 Словно белые ...веч...ки,
 На в...рёвоч...ках в...сят
 В ря...:
 Лоша...кина ж...летка,
 Мишкина салфетка,
 Собач...и ч...лоч...ки,
 Куклины с...роч...ки,
Пелёнка
 Куклиного **ребёнка,**
 К...ров...и штанишки
 И две бархатные мышки.

 Выпиши все словосочетания с именами
 прилагательными, которые в предложении играют роль
 определения. В скобках напиши вопросы к определениям.

Образец: куклу (какую?) безволосую.

✎ Выпиши выделенные словосочетания. В скобках напиши вопросы к определениям. Укажи части речи, которыми выражены определения.

Упр. 26. Прочитай стихотворение. О каком празднике здесь говорится? Вспомни два его названия: церковное и народное. Любое из них напиши в качестве заглавия.

Пряный воздух: свечи, ладан.
Спелых яблок блеск **червонный**.
Кроткий Спас с лучистым взглядом



В Образе Нерукотворном.

Люди узелки с плодами
Принесли для освященья.
В этот вечер в старом храме
Суэта. Столпотворенье.

Плод земной и плод духовный –
Протяну смиренно горстку.
Небо и земля – условны,
Днесь блистает *свет фаворский!*

 Найди все определения, выраженные именами прилагательными. Подчеркни их.

 Найди во второй строфе обстоятельство времени (когда?), обстоятельство места (где?) и обстоятельство цели (зачем? с какой целью?). Подчеркни их.

 Выпиши из толкового словаря лексическое значение выделенного имени прилагательного из первой строфы.

 Как ты понимаешь смысл выделенного словосочетания? Напиши полный ответ.

Упр. 27. Рассмотрите натюрморт. Опиши, что ты видишь на картине, используя разнообразные определения. Озаглавь своё сочинение.



Дополнение

Упр. 28. Сравни предложения. Определи, какими членами предложения являются формы одного слова. Подчеркни их.

1. В храме слышится молитва. – Священник читает молитву.

2. Свеча горит у праздничной иконы. – Псаломщик стоит со свечой.

3. Монастырь радушно принял паломников. – Паломники долго вспоминали о монастыре.

4. В день Преображения на вершину горы Фавор всегда сходит облако. – В день преображения вершина горы Фавор всегда покрывается облаком.

 Придумай и запиши такую же пару предложений. Подчеркни одно и то же слово, которое играет разные синтаксические роли.

Упр. 29. Прочитай сказку. Впиши пропущенные дополнения в нужной форме. Подчеркни их и напиши над каждым из них вопрос.

Ёжик и жадный медвежонок

Однажды ёжик медленно брёл по лесу. Вдруг его окликнул медвежонок, который искал в лесу (малина)_____. Ёжик вспомнил, что как-то раз он пошёл искать (яблоки)_____ и (грибы)_____, а набрёл на куст, весь усыпанный спелой (малина)_____. И он отвёл медвежонка туда.

Однако когда друзья пришли к кусту, на нём висели лишь редкие ягодки. Медвежонок стал молча обирать с куста (малина)_____, отправляя (ягоды)_____ прямым в рот. Ёжик попросил оставить ему хоть одну (ягодка)_____, но медвежонок пробурчал: «Здесь мне и самому мало». И отправил в рот новую (горсть)_____ ягод. Ёжик вздохнул и ушёл. (Медвежонок) _____ сразу стало очень стыдно за то, что он был таким жадным и обидел (ёжик)_____, не угостил (он)_____ (малина)_____.

Постепенно стало темнеть. Ёжик вспомнил, что оставил (медвежонок)_____ одного, а ведь тот совсем не знает (дорога) _____назад! И, позабыв про свои (обида)_____, он бросился к (медвежонок)_____. Уже совсем стемнело, когда ёжик нашёл (друг)_____ горько плачущим.

– Ой! Медвежонок, прости (я)_____, я совсем забыл, что (ты)_____ надо проводить домой, – сказал ёжик.

– Нет! Это ты прости, что я был таким жадным, – ответил медвежонок и протянул ёжику последние две ягодки малины.

Дома медвежонок рассказал маме-медведице, как он был жадным, но ёжик (он)_____ простил.

(по С. Садову)

Упр. 30. Спиши пословицы, вставляя пропущенные дополнения в нужной форме.

1. Не завидуй чужому _____, своё наживай.

2. Дружную _____ и горе не берёт.

3. _____ не докажешь.

4. Без _____ нет и плода.

5. Дело _____ боится.

6. С _____ держи язык за зубами.

7. От _____ бежал – на _____ нарвался.

Слова для справки: семья, труд, мастер, правота, волк, медведь, добро, **брань**, болтуны.

 Подчеркни дополнения. Выдели их окончания.

 Сколько значений имеет выделенное слово? Придумай и запиши предложение, в котором бы слово *брань* употреблялось в ином, нежели в пословице, значении.

 Определи синтаксическую роль этого слова в предложении и подчеркни его.

Упр. 31. Спиши предложение, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найди главные и второстепенные члены предложения. Подчеркни их.

Радос...ный (В,в)...лодя ел пр...сфороч(...)ку после (П,п)рич...ствия.

Однородные члены предложения

Упр. 32. Прочитай отрывки из бесед старца Зосимы, героя романа Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Спиши предложения. Найди и

подчеркни в каждом из них ряды однородных членов.

1. Всякая-то травка, всякая-то букашка, муравей, пчёлка золотая до изумления знают путь свой, тайну Божию свидетельствуют, непрерывно совершают её сами.

2. Образ Христов иноки хранят в уединении своём благолепно и неискажённо, в чистоте правды Божией.

3. И отошёл свирепый зверь послушно и кротко.

4. Благословляю восход солнца ежедневный, но уже более люблю закат его, длинные и косые лучи его, а с ними тихие, кроткие, умилённые воспоминания.

5. И разговорились мы о красе мира сего Божьего и о великой тайне его.

 В третьем предложении подчеркни все главные и второстепенные члены.

Упр. 33. Прочитай пословицы. Вставь подходящие по смыслу союзы. Подчеркни однородные члены предложения.

Слова для справки: и, а, да, ни...ни, и...и.

1. Дружба крепка не лестью, __ правдой и честью.
2. Верная указка – не кулак, __ ласка.
3. Декабрь глаз снегами тешит, __ ухо морозом рвёт.
4. Терпение __ труд всё перетрут.
5. Русский __ с мечом, __ с калачом не шутит.
6. Счастье не в воздухе вьётся, __ трудом создаётся.
7. Ешь чеснок __ лук – не возьмёт недуг.
8. Октябрь __ колесá, __ пóлоза не любит.
9. Малы детушки что часты звёздочки: __ светят, __ радуют в тёмную ноченьку.

Упр. 34. Прочитай отрывок из рассказа А.П.Чехова «Каштанка». Спиши, расставив знаки препинания. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы и раскрой скобки.

Через полчаса она уже с...дела (на)п...лу в б...льшой светлой комнате и (с)умилением и (с)любопытством гл...дела (на)незнакомца. Он ел и бр...сал ей кусоч...ки. *Сначала он дал ей хлеба и з...лёную короч...ку сыра потом кусочек мяса полпиро...ка куриных к...стей.* А она с г...л...духи всё это с...ела так быстро, что не успела раз...брать вкуса.

Капитанка с...ела много но не наелась а только оп...янула (от)еды. После ...беда она разл...глась среди комнаты прот...нула ноги и зав...ляла хв...стом.

Пока её новый х...зяин курил сигару, она р...шала в...прос: где лучше – (у)незнакомца или (у)стол...ра? (У)стол...ра вся квартира битком набита вещ...ми. *У него есть стол верстак куч... стружек рубанки стамески пилы клетка (с)чиж...ком лохань.* (У)незнакомца не пахнет ничем, (у)стол...ра же (в)квартире всегда ст...ит туман и великолепно пахнет клеем лаком и стру...ками.

[illegible]

 Подчеркни однородные члены предложения линиями, указывающими на их синтаксическую роль.

 Составь схемы выделенных предложений.

Образец: *Каштанка заскулила, протянула передние лапы и положила на них голову.*

$\bigcirc$, $\bigcirc$ и $\bigcirc$.

Упр. 35. Спиши предложение.

Шёл крупный, пушистый снег и красил в белое мостовую, лошадиные спины, шапки извозчиков.

(по А.П.Чехову)

 Найди однородные члены предложения и подчеркни линиями, указывающими их синтаксическую роль.

 Составь схему предложения.

Самостоятельные и служебные части речи

Упр. 36. Прочитай рассказ одного путешественника. Озаглавь его.

Я отдыхал на берегу реки, когда внимание моё привлекли два суслика. Они плыли, держа в зубах общую палочку. Палочка должна была мешать им плыть, но зверьки упрямо её удерживали.

Подплыв к берегу, они выбрались на песок и отряхнулись. Один из них принялся ухаживать за другим, отжимая с него лапками остатки воды. Всё это выглядело неожиданно и довольно странно. Загадку разрешил один местный житель.

Оказывается, это были слепая суслиха с сыном. Сын помогал маме, потерявшей зрение при пожаре, и оберегал её. Из-за последствий огненного смерча прокормиться на том берегу, где была их нора, не удавалось. Вот они и переправлялись постоянно на этот берег. Подкормятся и обратно переплывают к своей родной норе. По счастью, она была не тронута огнём.

А чтобы мама благополучно добиралась от берега к берегу, сын сообразил воспользоваться палочкой. Вот какое сердечко, полное сыновьей доброты, может быть у небольшого зверька.

 Выпиши из текста все известные тебе служебные части речи, распределив их в две группы.

Предлоги: _____

Союзы: _____

 Выпиши из текста по три слова каждой известной тебе самостоятельной части речи. Часть речи укажи.

Имя существительное

Число имён существительных

Упр. 37. Заполни таблицу. Выдели окончания имён существительных.

Ед. ч.	Мн. ч.
душа	
	свечи
дерево	
	слова
грач	
	венцы
весна	
	дожди
купол	
	рощи
соловей	
	гнёзда
дочь	
	гроздья
корж	
	вещи

Упр. 38. Прочитай текст. Надпиши над именами существительными их число.

Легенда о цветке зверобое

Зверобой цветочек интересный. У него несколько названий: Свято-Ивановская трава, кровавник, заячья кровь.

Цветик можно увидеть летом на всех полях и лугах, а особенно он любит лесные опушки. Его жёлтенькие соцветия торчат из середины, между тычинками смотрит вверх коробочка с семенами. Внутри этого маленького солнышка заметны чёрные крапинки. Но главное в цветке не это. Если его ещё не раскрывшийся бутончик растереть пальцами, то из этих крапинок выступит смолистый, тёмно-красный сок и окрасит пальцы в кроваво-красный цвет. Наверное, отсюда и название растения – кровавник или заячья кровь.

Происхождение названия Свято-Ивановская трава тоже связано с этим красным соком. Все вы знаете евангельскую историю об Иоанне Крестителе. Существует легенда, что когда палач, отсёкший голову пророка, нёс её на блюде Иродиаде, то с блюда упало несколько капель крови, и где эта кровь упала на землю, там выросла Свято-Ивановская трава.

(по М.Васильевой)

 Найди в тексте четыре однокоренных слова с корнем *-цвет-*. Подчеркни каждое из них как член предложения.

✚ Выпиши их и разбери каждое слово по составу.

✚ Найди однокоренные слова среди названий зверобоя. Выпиши их. Дополни ряд однокоренных слов ещё одним или двумя словами. Выдели корни.

✚ Что означает понятие *Бескровная Жертва*? Напиши полный ответ.

✚ Напиши названия всех церковных праздников, посвящённых памяти святого Иоанна Предтечи. В скобках укажи даты празднования по новому стилю.



✚ Как ты понимаешь значение слова *Предтеча*?

Упр. 39. Спиши текст. Вставь пропущенное имя. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы и раскрой скобки.

Церковь з...вёт Иоанна Предтечу светом, светочем, в древней (Р,р)уси его нере...ко именовали «пресветлым со...нцем». Но со...нцем **зах...дящим**, в противовес со...нцу **восх...дящему**, растущему, незах...димому, веч...но сияющему – _____. Святой Иоанн сам сказал о себе и _____ эти слова: «Ему должно расти, а мне умяляться» (Ин.3:30).

 Найди в тексте имя существительное во множественном числе. Подчеркни его как член предложения.

 Найди в тексте три однокоренных слова. Разбери их по составу. Укажи части речи.

 Посмотри на выделенные слова. Какая часть слова придаёт им разное лексическое значение? Выдели её.

Упр. 40. На праздник Рождества Иоанна Предтечи на Руси варили кулагу – мучную кашу со свежими ягодами. Это очень вкусно! Спиши рецепт и приготовь вместе с мамой.

Кула́га

Возьми стакан любых л...сных яго... или их смесь (*з...мл...ника, ч...рника, г...лубика, м...рошка* или другие) и разомни их. Потом размешай вместе со 100 гр(мм,м)ами ржаной *муки* и 1-2 ст...ловыми ло...ками *мёда*. Если ягоды дали мало *сока*, д...лей ч...ть-ч...ть *в...ды*. Дай немного п...стоять на ...*гне*, только всё время м...шай и сл...ди, чтобы кулага не п...дгорела. Подавай остывшей.

Ангела за трапезой и приятного *а(пп,п)етита!*

 Найди среди выделенных имён существительных те, которые не имеют формы множественного числа (их шесть). Выпиши их.

 Подумай об особенностях их значений и дополни ряд подобными словами.

 Найди среди выделенных имён существительных те, которые в форме множественного числа имеют несколько иное значение (их четыре). Выпиши их.

 Дополни ряд подобными словами.

 Выбери одно из этих имён существительных и составь два предложения, в которых они бы употреблялись в форме единственного и множественного числа.

Образец. Ничто живое не может существовать без ^{ед.ч.}воды. —
На магазинной полке стояли различные минеральные ^{мн.ч.}воды.

🕊 Какие библейские ассоциации связаны с понятиями *мёд* и *молоко*?

 Как они отразились в русских народных сказках?

 Как они связаны с представлением о счастье?

✚ Как ты думаешь, почему самые главные и вечные слова в нашей жизни (Бог, любовь, вера, надежда, добро, свет, счастье) имеют форму только единственного числа?

Упр. 41. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Счастье».

[illegible]

Упр. 42. Прочитай отрывок из стихотворения Р.Рождественского.

*В сиреневых сумерках
Летят снежинки белые.*

И в парке заброшенном
Печальная скамья...
В судьбе моей и в памяти
Любовь не гаснет первая,
Любовь моя далёкая
Зовёт меня, хранит меня.

 Укажи число всех имён существительных.

 Найди имя существительное, которое не имеет формы единственного числа. Подчеркни его синим цветом.

 Найди два имени существительных, которые не имеют формы множественного числа. Подчеркни их красным цветом.

 Спиши выделенное предложение.

 Разбери его по членам предложения.

Упр. 43. Прочитай предложение.

На каникулах дети играют в прятки и догонялки, в шахматы и шашки, катаются на качелях и на коньках.

 Надпиши над всеми именами существительными их число.

 Попробуй поставить каждое из них в форму единственного числа. Что ты можешь сказать обо всех именах существительных, кроме одного, в этом предложении?

 Выпиши имя существительное, которое можно поставить в форму единственного числа. Образуй и напиши форму единственного числа этого слова.

 Что необычного ты заметил(а) в этой паре форм одного слова? Такое явление называется *супплетивизмом*. Образуй и запиши форму множественного числа от слова *человек*.

Род имён существительных

Упр. 44. Распредели имена существительные по трём столбикам. Вставь пропущенные буквы.

П...тир, со...нце, воскр...сение, кол...к...л, сов...сть,
дер...во, кр...пило, плащ...ница, ж...знь, з...рно, ...гонь,
обра..., ч...совня, церко...ь, ф...тиль, пр...рок, ябл...ко,
сер...це, м...литва, цв...ток, д...бро, чист...та, к...лыбель,
ф...нарь.

Мужской род	Женский род	Средний род

Упр. 45. Прочитай отрывок из стихотворения В.Улитина.

В парке, рядом, по соседству,
Где фонтан прохладный бьёт,
Весь из сказки, весь из детства
Пони маленький живёт.

Пони грустный, пони серый –
Грива, скрученная в жгут,
Глаз сверкает пылкой верой
И красиво так зовут:
Миранделло, Миранделло –

Пони важный и смешной,
Имя носит очень смело,
Грациозно бьёт ногой.

 Определи и надпиши род всех имён существительных.

 Что помогло тебе определить род выделенного неизменяемого слова иноязычного происхождения?

 Выпиши это существительное со всеми определениями. Выдели окончания имён прилагательных.

 Найди и выпиши слово с разделительным мягким знаком. Напиши его фонетическую транскрипцию.

Упр. 46. Определи род имён существительных.

мн.ч. *ед.ч.*
Образец: ландыши — ландыш (м. р.).

лилии — _____	стога — _____
гости — _____	облака — _____
намерения — _____	журавли — _____
задачи — _____	тучи — _____
улья — _____	дрёвки — _____

письма — _____ ласточки — _____
 плечи — _____ знамёна — _____
 слёзы — _____ гвозди — _____
 вести — _____ поля — _____

Упр. 47. Рассмотрите элементы облачения православных священнослужителей (диаконов, священников, епископов). Подпишите картинки.

Слова для справки: панагія, фелонь, епитрахиль, орарь, стихарь, митра, палица, поручи, омофор, скуфья, ряса, подрізник.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

✚ Определи род каждого имени существительного (напиши в скобках).

✚ Найди и выпиши слово, род которого определить невозможно. _____

Почему? _____

✚ Придумай определения к каждому из этих слов и запиши полученные словосочетания. Обозначь окончания имён прилагательных.

Образец: золотистая ая фелонь.

 С одним из словосочетаний составь предложение. Запиши его.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Упр. 48. Разгадай кроссворд. В нём все загаданные слова уже стоят на своих местах. Тебе нужно сначала правильно ответить на вопрос кроссворда, а затем отыскать и зачеркнуть это слово в сетке кроссворда. Помни, что слова могут «изгибаться» по вертикали и горизонтали, вверх и вниз, но не по диагонали! А из оставшихся букв у тебя должно сложиться *ключевое слово*.

1. Вечнозелёное дерево.

--	--	--	--
2. Один из даров волхвов.

--	--	--	--	--	--
3. Они послужили младенцу Христу вместо колыбели.

--	--	--	--	--
4. Жестокий царь, который хотел убить Богомладенца.

--	--	--	--	--
5. Кто поведал пастухам о рождении Сына Божиего?

--	--	--	--	--	--	--

6. Название города, в окрестностях которого родился Спаситель.

7. С помощью чего волхвы нашли дорогу к Богородице и Младенцу?

8. Разновидность ёлочных игрушек.

Ё	Л	К	А	Л	Ы	З
Р	А	Н	Г	Е	Д	В
О	Ж	Д	И	Р	О	Е
Я	В	Е	С	Т	Л	З
С	И	Ф	Л	В	А	Д
Л	И	Ы	Е	О	Д	А
Ш	А	Р	Е	М	А	Н



 Рассмотрите отгаданные слова и выпишите из них

1) существительные собственные:

_____;

2) одушевлённые существительные:

_____;

3) существительные во множественном числе:

_____;

4) существительное, которое не имеет формы единственного числа:

_____;

5) существительное, которое не имеет формы множественного числа:

_____;

- 6) существительные, в которых звуков больше, чем букв:

_____;

- 7) напиши ключевое слово кроссворда и дай ему полную морфологическую характеристику (собств. или нариц., одуш. или неодуш., род, число):

_____.

Ь после шипящих

Упр. 49. Распредели имена существительные по двум столбикам. Вставь, где необходимо, мягкий знак и обозначь орфограммы.

Луч..., тиш..., реч..., плач..., помощ..., борщ...,
ноч..., карандаш..., рож..., морж..., лож..., камыш...,
калач..., доч..., вещ..., корж..., врач..., печ..., пустош...,
нож... .

Мужской род

Женский род

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Упр. 50. Прочитай стихотворение. Вставь, где необходимо, пропущенный мягкий знак. Подчеркни орфограмму.

Ден... и ноч...

Ноч... зимой – как чёрный кот,
 Ден... – как серен...кая мыш...,
 Но весна, весна идёт,
 Ярко, звонко каплет с крыш.
 Уж морозу не сдержать
 Шумной радости руч...ёв,
 Стали птицы прилетать,
 Звон...че щебет вороб...ёв.
 Исчезают т...ма и тиш...,
 И тепер... наоборот:
 Ноч... – как серен...кая мыш...,
 Ден... – бол...шой, блестящий кот.

(П.С.Соловьёва)

Упр. 51. Придумай и напиши сказку о том, как



и



к Пасхе



пекли.



Падеж имён существительных

Упр. 52. Прочитай стихотворение М.Мирошиной «Дети и ослики», написанное под впечатлением поездки в Болгарию. Впиши в последнюю строку пропущенное имя.

По дороге в *горы* –
 Городок пречудный!
 Ослики, ослики,
 Ослики повсюду...
 На лужке цветущем
 Тихие – пасутся,
 И с повозкой-грузом,
 И *детей* везущие.
 Что это за город?
 В нём дыхание райское.
 Девочки у дома
 Гривку разлохмаченную
 Ослику расчёсывают
 И вплетают *ба́нты*.
 Он стоит послушно,
 Машет тихо ушками,
 Смотрит кротко-ласково
 На своих *подружек*.
 У другого домика
 Мальчик моет ослика,
 По склонённой шее
 Гладит друга нежно.
 Чудное вдруг чудится...
 Что с соседней улицы
 Выйдет белый грустный
 Ослик – с _____.



 Надпиши над именами существительными их падеж.

✧ Посмотри на выделенные существительные. Они все стоят в (каком?) ____ падеже.

✧ Определи, какие из них одушевлённые, а какие – неодушевлённые. Подчеркни первые – красным цветом, а вторые – зелёным.

✧ Впиши их и название падежа, в котором они стоят в тексте, в таблицу. Обозначь окончания слов, сравни их. Впиши сделанный вывод.

	Одушевлённые существительные		Неодушевлённые существительные	
И. п.				
Р. п.				
__ п.				
Вывод	Форма ____ п. совпадает с формой ____ п.		Форма ____ п. совпадает с формой ____ п.	

✧ Какая евангельская картина «почудилась» автору стихотворения?

✧ Рассмотр икону. Напиши название церковного праздника, изображённого на ней.



 Напиши, в каком падеже стоит имя существительное-название Святого Града: _____

 Напиши, одушевлённое это существительное или неодушевлённое: _____
Выдели его окончание.

 Вставь пропущенное слово в цитату из Евангелия от Марка.

«И привели _____ к Иисусу, и возложили на него одежды свои; Иисус сел на него. Многие же постилали одежды свои по дороге; а другие резали ветви с деревьев и постилали по дороге».

(Мк. 11:7-8)

 Напиши, в каком падеже стоит вписанное имя существительное: _____

 Напиши, одушевлённое это существительное или неодушевлённое: _____
Выдели его окончание.

Склонения имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний

Упр. 53. Впиши в таблицу и просклоняй имена существительные верба, капля, ослик, солнце, помощь. Выдели окончания.

	1-е склонение		2-е склонение		3-е склонение
И.п.					
Р.п.					
Д.п.					
В.п.					
Т.п.					
П.п.					

Упр. 54. Прочитай стихотворение В.Д.Берестова «Прощание с другом».

Мы с ежом замечательно жили,
 Уважали друг дружку, дружили.
 Позволял он потрогать брюшко.
 Он с ладошки лизал молоко.
 У него была милая рожица.
 Не любил он колоться и ёжиться.
 Но открытой оставили дверь.
 И сердитый бежит он теперь.
 Как чужой, и шипит он, и колется.
 Проводил я его до околицы.
 И в колючей траве он исчез
 И, свободный, отправился в лес.

 Надпиши над именами существительными их падеж.
 Выдели окончания.

 Выпиши все имена существительные, поставив их в форму И.п. и распределив в три группы:

1) сущ.1-го скл.:

2) сущ.2-го скл.:

3) сущ.3-го скл.:

 Если ты правильно определил(а) единственное в этом тексте существительное 3-го склонения, то тебе удастся вписать его в цитату из Евангелия от Иоанна (в русском переводе).

«Я есмь _____: кто войдёт Мною, тот спасётся». (Ин. 10:9)

 Спиши первое предложение 10-й главы Евангелия от Иоанна (в русском переводе).

(Ин. 10:1-2)

 Найди в предложении это же имя существительное, употреблённое два раза. Выдели окончание. Определи и надпиши падеж.

 Спиши цитату из Евангелия от Иоанна.

*«Я есмь **путь** и истина и жизнь». (Ин.14:6)*

 Определи и надпиши склонение подчёркнутых существительных.

 Просклоняй выделенное существительное. Выдели окончания.

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

 Почему это существительное называют разносклоняемым?

Упр. 55. Прочитай отрывок из пьесы А.К.Толстого «Царь Фёдор Иоаннович».

Поверье есть такое в наших сёлах,

Что церковь в землю некогда ушла.

На месте ж том образовалась яма,

Церковищем народ её зовёт.
 И ходит слух, что в тихую погоду
 Во глубине звонят колокола
 И клирное в ней пенье раздаётся.
 Таким святым, но ненадёжным местом
 Мне Фёдор представляется. **В душе,**
 Всегда открытой недругу и другу,
Живёт любовь, и благодать, и молитва,
 И словно тихий слышится в ней звон.
 Но для чего вся благодать и вся святость,
 Коль нет на них опоры никакой!



*Изображение царя
 Феодора Иоанновича
 на Царь-пушке.*

*Память св. блгв. царя Феодора
 празднуется 20 января (по нов.ст.)
 и в день Собора Московских святых*

✧ Определи и надпиши над каждым именем
 существительным тип его склонения и падеж. Выдели
 окончания.

✧ Найди слова с разделительным мягким знаком.
 Обозначь орфограмму.

✧ Выделенную часть сложного предложения запиши как
 отдельное простое предложение.

 Какую легенду напоминает тебе рассказанное в тексте народное поверье? Напиши её название.

Выдели окончания имён существительных. Надпиши их падеж.

Согласен ли ты с отношением героя пьесы (боярина Бориса Годунова) к праведности царя Фёдора? Почему?

Упр. 56. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю святость».

[illegible]

Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие

Упр. 57. Составь словосочетания из двух групп слов.
Запиши их. Выдели окончания зависимых слов.

1) Прочитать в, акафист, родиться в, молитва об,
мечта о, обсуждать на, листочек в, забота о, назвать по,
роса на, воспоминания об, бродить по;

2) счастье, Россия, преподобная Мария, лилия,
Евангелие, территория, здоровье, фамилия, Италия,
гербарий, упокоение, собрание.

Упр. 58. Прочитай отрывок из воспоминаний
архиепископа Иоанна (Шаховского). Спиши его,
ставя в нужную падежную форму имена

существительные и вставляя пропущенные буквы.

Детство моё осталось в (память) в каком-то райском (сияние).

Когда мне было пять или шесть лет, меня пос...дили на маленькую каракую (л...ша...ка). На этом смирном (к...нёк) меня прокатывали. Позже я стал ездить верхом на разных (лош...ди) и г...дам к двенадцати стал любителем верховой (езда). Лоша...ь стала (дверь) в (мир), в (природа), в (свобода). Она была ж...вой (ч...сть) той (независимость), которую мне предоставляли родители. К (лош...дь) у меня до сих пор осталось нежное чу...ство и к ру(сс,с)кой (з...мля).

[illegible]

 Обозначь окончания имён существительных. Укажи падеж.

Гласные в окончаниях имён существительных после шипящих и ц

Упр. 59. Запиши слова в форме творительного падежа. Проставь знак ударения и обозначь орфограмму.

Сердце, свеча, кулич, плащаница, ландыш, плющ, туча, обруч, солнце, кольцо, борщ, малыш, лицо, стриж, пшеница, овца, горница, роща, птенец, ключ, плащ.

Упр. 60. Спиши предложение, ставя имена существительные в нужную падежную форму. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

(Багр...ница), т...рновым (в...нец) был повит Его путь пред (к...нец).

Упр. 61. Спиши библейскую цитату, заменив картинки словами в нужной падежной форме.

«...Господь с  и  Своим произведёт суд над всякою плотью». (Ис.66:16)

 Обозначь орфограмму.

Способы образования имён существительных. Способ сложения

Упр. 62. Образуй имена существительные, в составе которых есть корень из слова благо, соединительная гласная и корни, которые ты найдёшь в следующих словах:

образ, слово, разум, желать, добродетель, звук, воспитанный, склонный, душа, надёжный, вера, весть.

 Переведи последнее образованное тобой сложное имя существительное на греческий язык. Запиши получившееся слово.

 В каждом образованном слове выдели корни и соединительную гласную.

Упр. 63. Прочитай стихотворение Е.Екимовой, посвящённое св. прав. Иоанну Кронштадтскому, который называл святых Цветами Небесными. Вставь пропущенные буквы.

Благодарим, Цветы Небесные,
За вашу помощ... и любо...ь,
Что вы н...сли страдан...я крес...ные,
Св...тую пр...ливали кро...ь.

В великом ж...ли вы смирени...,
В любви великой, чистоте,
Незлоби..., долгот...рпени...,
Душевной ре...кой крас...те.

Вам молимся с благоговением
Мы в самый скорбный, трудный ч...с,
И в сер...ц... – вздох *благодарения*,
Когда покой и мир у нас.

Благодарим, Цветы небесные, –
Благоухает вами рай,
И благовония ч...десные
На землю л...ются чере... край.

 Выпиши из текста сложные имена существительные с первым корнем *-благ-* (обрати внимание на то, что в некоторых словах этот корень в современном русском языке

выделяется только этимологически, то есть как напоминание о древнем церковно-славянском происхождении некогда сложного слова). В последней строфе стихотворения имеется ещё и глагол с таким же корнем, образуй родственное ему существительное и добавь к списку.

 Выделенное имя существительное переведи на греческий язык. Запиши полученное слово.

 Найди во второй строфе стихотворения сложное имя существительное с двумя корнями и соединительной гласной *o*. Выпиши его в форме именительного падежа и разбери по составу.

 В каком падеже стоят все существительные во второй строфе? _____

Выдели их окончания. Подчеркни их как члены предложения.

Составь схему этого предложения.

Упр. 64. Прочитай две цитаты из Евангелия от Матфея. Впиши пропущенные слова. Напиши

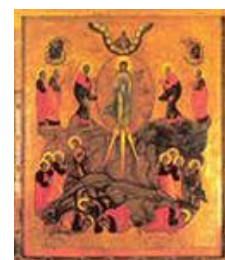
названия церковных праздников, в дни которых мы слушаем в Церкви эти евангельские строки.

«И се, глас с небес глаголющий: Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Моё _____».

(Мф.3:17)



«... и се, глас из облака глаголющий: Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Моё _____; Его слушайте». (Мф.17:5)



 Переведи вписанное тобой сложное существительное на греческий язык. Запиши полученное слово.

Подсказка: это женское имя, которое носят святая преподобномученица (память 14 марта по нов. ст.)



и святая преподобная и благоверная княгиня Московская, до принятия иночества супруга Великого князя Московского Дмитрия Донского (память 20 июля по нов. ст.)



🦋 Какие ещё имена греческого происхождения, образованные от сложных слов с первым корнем *-благ-*, ты знаешь? Напиши их с переводом на русский язык.

Образец: *Евгений (благородный).*

Упр. 65. Рассмотр икону. Напиши полное название церковного праздника.



🦋 Выпиши сложное существительное и разбери его по составу. _____

Имя прилагательное

Упр. 66. Составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их род.

Образец: ^{м. р.} добрый человек,

^{ж. р.} добрая мысль,

^{ср. р.} доброе слово.

1) горячий чай,

_____ молитва,

_____ сердце;

2) _____ купол,

золотая чаша,

_____ кольцо;

3) _____ цветок,

_____ мечта,

голубое небо.

 С этими же именами прилагательными составь словосочетания, в которых они бы стояли во множественном числе. Выдели окончания имён прилагательных.

Можно ли определить у них род? Почему?

Упр. 67. Составь по картинкам как можно больше словосочетаний имён существительных с именами прилагательными. Выдели окончания и определи род прилагательных, где это возможно.







 Просклоняй (измени по падежам) одно из словосочетаний. Выдели окончания обоих слов.

И.п. _____
 Р.п. _____
 Д.п. _____
 В.п. _____
 Т.п. _____
 П.п. _____

Упр. 68. Прочитай пословицы и поговорки. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные в нужной грамматической форме. Вставь пропущенные буквы.

Слова для справки: радос...ный, добрый, бе(сс,с)сл...весный, р...дной, ч...жой, гиган...ский, б...льной, ненас...ный.

1. _____ шутка дружбы не руш...т.
2. С _____ з...мли – умри, не сх...ди.
3. На _____ ст...ронушке ра... своей в...ронушке.
4. _____ сер...цу гор...ко и без перцу.
5. В _____ день и птич(...)ка _____ песен не п...ёт.
6. _____ человека и ...бидеть ле...ко.
7. Со страха и мышка _____ станет.

 Надпиши род, число и падеж каждого имени прилагательного.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Упр. 69. Спиши стихотворение А.К.Толстого «Мадонна Рафаэля», вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Поставь имена прилагательные в нужную форму.

Скл...няся к юн____ Христу,
Его Мария ос...нила,
Любо...ь н...бесн____ затмила
Её з...мн____ красоту.



А Он, в пр...зрени... глубок____,
Уже вступая (с)миром (в)бой,
Гл...дит вперё... — и ясн____ оком
Г...лгофу видит пред собой.

✧ Выдели окончания имён прилагательных.

✧ Подчеркни имена прилагательные как члены предложения. Укажи слова, к которым они относятся. Определи и надпиши над каждым из них род, число и падеж.

✧ Распредели имена прилагательные из этого стихотворения в две группы.

Качественные: _____

Относительные: _____

Разбери их по составу.

✧ Какую часть слова (корень, приставку, суффикс) могут не иметь качественные прилагательные, но всегда имеют относительные? Правильный ответ подчеркни.

✧ Объясни значение выделенного слова. Образуй от него относительное прилагательное и составь словосочетания со следующими именами существительными:

_____ крест
 _____ жертва
 _____ страдание
 _____ победа



 С одним из этих словосочетаний составь предложение. Запиши его.

Упр. 70. Прочитай отрывок из проповеди священника в 4-ю Неделю Великого поста. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Имена прилагательные поставь в нужную форму. Выдели окончания.

Возлюбленные во Христе братья и сестры, сейчас (Святой) Евангелие раскрыло перед наш...м (мысленный) взором потрясающ...ю картину (страшный) страданий и смерти Богочеловека – Христа Спасителя. Какое (христианский) сер...це не содр...гнётся и не придёт в умиление, слыша о таких (мучительный) страданиях Господа нашего? Тем более должно нам с...крушаться в сер...це своём от сознания того, что каждый из нас в какой-то степ...ни п...винен в (Голгофский) муках (Божественный) Страдальца.

 Укажи род (если возможно), число и падеж прилагательных.

 Качественные прилагательные подчеркни красным цветом, относительные – зелёным.

 От первого качественного прилагательного образуй с помощью суффикса форму превосходной степени. Если правильно выполнишь задание, то сможешь дописать титул Патриарха Русской Православной Церкви. Слово пиши с заглавной буквы.

Патриарх Московский и всея Руси

 Каждое из двух других качественных прилагательных, найденных в тексте, поставь в форму сравнительной степени. Выдели суффиксы.

 Составь с одним из них предложение и запиши его. Выдели суффикс у прилагательного в сравнительной степени.

Образец. *Неисповеданный грех становится мучительнее.* 

1. Зд...ровый нищий (богатый) б...льного к...р...ля.
2. Нет (тяжёлый) бремени, чем бездел...е.
3. *Худой мир (хороший) доброй (сс,с)оры.*
4. Чем (трудное) дело, тем (высокая) честь.
5. П...душка – (хорошая) подру...ка.
6. За общим ст...лом еда (вкусная).
7. Чем бол...ше т...рпения, тем (умный) человек.
8. В ч...жих руках л...моть (толстый).

[illegible]

В каком из них суффикса нет? Почему?

Упр. 72. Как ты понимаешь смысл выделенной пословицы из предыдущего упражнения? Чем отличается мир Божий в сердце человека и мир между людьми? Насколько они зависят друг от друга? Напиши сочинение-рассуждение. В заглавии напиши указанную пословицу.

[illegible]

Упр. 73. В стихотворении С.Чёрного «Про Катюшу» (см. упр. 25) найди притяжательные имена прилагательные. Выпиши их вместе со словами, от которых они зависят. Распредели

словосочетания в два столбика в зависимости от суффикса прилагательного.

^
-ин-

^
-ьи ([й]и)

 Придумай и добавь в столбики ещё по одному подходящему словосочетанию.

 Выпиши два выделенных в стихотворении словосочетания с зависимым именем существительным и преобразуй их в словосочетания с зависимым именем прилагательным по образцу. Определи разряд получившихся прилагательных.

Образец: кувшин (какой?) из глины – (какой?) ^{отн.прил.} глиняный кувшин.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Полная и краткая форма качественных имён прилагательных

Упр. 74. Спиши стихотворение В.Смирнова. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

(Н,н)евес...ная (Н,н)евесто –
Мать (С,с)лова и (Л,л)юбви,
(В)мире нет блаженной места,
Чем с...ления (Т,т)вои.



Неруш...ма и св...щенна
Св...тору(сс,с)кая з...мля,
На в...ка благосл...венна
От границ и до Кремля.

С Богородицей - Царицей
Стрел врага не убоюсь.
Должен с Госп...дом сразиться,
Кто (с)меч...м идёт на (Р,р)усь.

 Найди в тексте имя прилагательное в сравнительной степени. Выдели его суффикс.

 Найди в тексте имена прилагательные в краткой форме. Выдели их окончания. Укажи род и число. Подчеркни их как члены предложения.

 Составь схему второго предложения.

 Выделенное имя прилагательное разбери по составу.

 Как ты понимаешь смысл подчёркнутого слова? Чем отличается понятие *блаженства* от понятия *счастья*? Можно ли назвать евангельские *заповеди блаженства* условиями *подлинного счастья*?

 Каких ты знаешь святых, именуемых в Церкви *блаженными*? Напиши их имена.

Впиши синоним этого слова в предложение.

Этих святых именуют Христа ради_____.

Упр. 75. Спиши стихотворение М.Квливидзе. Вставь пропущенные буквы.

Соблюдающий тиш...ну
В этом мире, где ос...нь,
Где розовы детские лица,
Где сл...ва суеты ...динокой душе т...желы,
Кто-то есть... Он сл...дит,
Чтоб л...тели тишайш...е лист...я,
И в...ршит (во)вс...ленной
Высокий обря... тиш...ны.

(пер. с груз. Б.Ахмадулиной)

🦋 Найди в тексте имя прилагательное в превосходной степени. Подчеркни его как член предложения. Выдели его суффикс.

🦋 Найди в тексте имена прилагательные в краткой форме. Подчеркни их как члены предложения. Выдели их окончания.

🦋 Все остальные имена прилагательные, которые есть в тексте, подчеркни как члены предложения. Определи и надпиши их разряд. В тех прилагательных, где имеется суффикс, выдели его.

🦋 Как ты понимаешь название стихотворения? О Ком размышляет автор? Кого можно расслышать только в тишине?

Упр. 76. отрывок из сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».



...Только дочь меньшая, любимая, увидав цветочек *аленький*, затряслась вся и заплакала, точно в сердце её что ужалило. И говорит к ней отец таковы речи: «Что же, дочь моя милая, не берёшь ты своего цветка желанного? *Краше* его нет на белом свете». Взяла дочь меньшая цветочек аленький ровно нехотя, целует руки *отцовы*, а сама плачет горячими слезами. Скоро прибежали дочери старшие, попытали они гостинцы *отцовские* и не могут опомниться от радости. Ввечеру

стал дом у купца *полнёхонек* дорогих гостей да сродников.

Заутра рассказал купец дочерям, что с ним приключилоя. Старшие дочери наотрез отказались поехать жить к зверю *лесному*, чуду *морскому*, лишь дочь меньшая согласилась. Так пришла пора расставаться честному купцу с дочерью любимой. Он целует, милует её, горячими слезами обливает и кладёт на неё *крестное* благословение своё *родительское*. Надевает он перстень зверя лесного на правый мизинец любимой дочери.

Очутилась она во палатах *каменных*, на кровати из золота, на перине из пуха лебяжьего. А пожитки её и цветочек аленький в кувшине позолочённом тут же стоят, расставлены на столах из малахита медного...

 Выпиши выделенные слова в таком порядке:

1) качественное прилагательное, у которого в составе слова есть показатель его принадлежности этому разряду (выдели данную часть слова):

_____;

2) качественное прилагательное в сравнительной степени:

_____;

3) качественное прилагательное в краткой форме:

_____;

4) относительные прилагательные:

5) притяжательные прилагательные:

 Выпиши подчёркнутые словосочетания, состоящие из имён существительных с предлогами, и замени их словосочетаниями, состоящими из имён существительных с именами прилагательными. Укажи разряд получившихся имён прилагательных.

Образец: кровать из золота – ^{отн. прил.} золотая кровать.

Местоимение

Упр. 77. Спиши стихотворение Л.Чичаговой «Молитва». Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. Рядом с каждой формой личного местоимения в скобках напиши его лицо, число и падеж. Выдели окончания.

На ра(сс,с)вет... гр...дущего дня,
 Мой Госпо...ь, я д...рзаю м...лить –
 Не п...кинуть се...одня меня,
 Но (во)мне и (со)мною пребыть.

Упр. 78. Прочитай отрывок из сказки М.Уильямс «Плюшевый кролик, или Как игрушки становятся НАСТОЯЩИМИ». Вставь подходящие по смыслу личные местоимения в нужной форме.

Кожаная Лошадь жила в детской дольше всех других. _____ была очень старой. Её шкура местами протёрлась так, что просвечивали швы, а большую часть ниток из её хвоста выдрали, чтобы нанизать на _____ бусы. _____ была мудра, ибо повидала длинную череду механических игрушек: как _____ приходили хвастаться и важничать, как у _____ вскоре ломался ходовой механизм и как _____ погибали. _____ знала, что это всего лишь игрушки, которые никогда не станут ничем другим.



– Что значит стать НАСТОЯЩИМ? – спросил однажды Кролик, лёжа рядом с Кожаной Лошадью возле каминной решётки, пока няня не пришла убирать комнату. – Это значит, что у _____ есть штучки, которые жужжат внутри, а снаружи торчит ключик?

– Быть НАСТОЯЩИМ – это не то, как _____ сделан, – сказала Кожаная Лошадь. – НАСТОЯЩИХ не делают на фабрике игрушек. _____ становятся. Когда кто-то любит _____ долго-долго, и не просто играет с _____, а ПО-НАСТОЯЩЕМУ любит – тогда _____ становишься НАСТОЯЩИМ.

– А это больно? – спросил Кролик.

– Иногда, – ответила Кожаная Лошадь, потому что _____ всегда была честной. – Но когда _____ НАСТОЯЩИЙ, _____ не приходит в голову жалеть себя.

– А как это происходит? Как будто раз-раз, ключик вставили и завели? Или помаленьку?

– Раз-раз это не происходит, – вздохнула Кожаная Лошадь. – _____ же превращаешься, а это о-го-го как долго. Да и вообще может не случиться, если _____ легко можно поломать, если у _____ повсюду острые края, если с _____ необходимо очень осторожно обращаться. Вот почему это редко происходит с теми, кто не подпускает к себе или старается держаться подальше от чужих проблем. Обычно к тому времени, когда _____ становишься НАСТОЯЩИМ, шерсть у _____ во многих местах уже вытерта, глаза висят на ниточках, а из швов торчит вата, и весь _____ облезлый и потрепанный. Но всё это совершенно не имеет значения, потому что, когда _____ НАСТОЯЩИЙ, показаться безобразным _____ можешь только тем, кто в таких делах ничего не смыслит.

(пер. с англ. Е.Киселёвой)

Упр. 79. Напиши сочинение на тему «Моя любимая игрушка». Нарисуй её.



Глагол

Упр. 80. Распредели глаголы по двум столбикам.

Любить, помочь, чтить, сберечь, надеяться,
утешить, простить, творить, одеть, успеть, верить,
жалеть, накормить, съездить, звенеть, лечить,
сшить, трудиться, отдавать, прочитав, сказать,
переписывать, выдержать, рисовать.

Что делать?

Что сделать?

Упр. 81. Прочитай стихотворение «Что делать после дождика?».

- Что делать после дождика?
- По лужицам скакать!
- Что делать после дождика?
- Кораблики пускать!
- Что делать после дождика?
- На радуге качаться!
- Что делать после дождика?
- Друг другу улыбаться.



(В.Я.Данько)

 Давай вместе с тобой напомним своё стихотворение и назовём его «Что сделать перед праздником?». Придумай и запиши две строки.

- Что сделать перед праздником?
- Подарки раздарить.
- Что сделать перед праздником?
- Сестрёнку удивить.
- Что сделать перед праздником?

– _____

- Что сделать перед праздником?

– _____

 Какая часть слова есть в глаголах второго стихотворения и отсутствует в глаголах первого? Обозначь её.

Упр. 82. Прочитай стихотворение.

В тишине

Все дети умеют смеяться и петь,
Кричать, говорить или даже свистеть.
А пробовал ты посидеть в тишине,
Подумать о чём-то серьёзно вполне –
О Боге, о людях, о добрых и злых,
О самых любимых и близких твоих?
Попробуй подумать о солнце, цветах,
О дальних морях и высоких горах.
Попробуй припомнить хороших друзей,
Которые встретились в жизни твоей.
Тогда ты узнаешь: сама тишина
Бывает *прекрасна* и очень *нужна*.

(Е. Михаленко)

 Найди глаголы в неопределённой форме. Над каждым из них напиши вопрос, на который он отвечает.

 Найди все имена существительные, которые стоят в форме предложного падежа. Выдели их окончания.

 Выпиши выделенные слова. Сделай их полный морфологический разбор.

Упр. 83. Прочитай текст. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Когда я был совсем маленький, пошли мы с мамой в зоопарк. Мама мне купила булку, чтобы я к...рмил там зверей.

Я кусоч...ки от булки отщипывал и давал всем зверям.

Верблю... свой кусочек с...ел, взд...хнул и мою ладонь п...лизал – видно, не наелся. Но я ему больше не дал: другим зверям тогда не хватит.

Медведю кинул кусочек, я он л...жит в углу и булки не замеч...ет. Я ему крич...:

– Мишка, ешь!

А он на другой бок перевернулся, как будто не слыш...т.

Всю булку отдал зверям, осталась одна г...рбушка.

(по Г.Снегирёву)

 Выпиши все глаголы и поставь их в начальную форму.

Образец: *был (что делал?) – (что делать?) быть.*

Упр. 84. Прочитай стихотворение С.Чёрного «Храбрецы».

У пруда по мягкой травке
Ходит маленький Васюк.
Ходит-смотрит: здесь паук,
Там дерутся две козявки,

Под скамейкой красный гриб,
На мостках сидят лягушки,
А в воде так много рыб
Мельче самой мелкой мушки.



Надо всё *пересмотреть*,
Перетрогать, повертеть...

Ведь лягушки не кусают?
 Пусть попробуют... Узнают!

А лягушки на мостках
 Не спускают глаз с мальчишки:
 Страшный, толстый... Прут в руках,
 Ярко-красные штанишки...

Из-под шапочки крючком
 Въётся, пляшет чубик рыжий...
 Сам к мосткам бочком, бочком,
 Подбирается всё ближе.

Ведь мальчишки не кусают?
 Пусть попробует... Узнает!



🦋 В какой форме стоят выделенные глаголы? _____
 На какой вопрос они отвечают? _____
 Можно ли определить у них число? _____

🦋 Подчеркни все остальные глаголы двумя чертами.
 Укажи их число. Выдели окончания.

Упр. 85. Для того чтобы прочитать отрывок из рассказа А.П.Чехова «На Страстной неделе», вставь в текст пропущенные **глаголы в форме настоящего времени** (в словах для справки они даются в той же последовательности, что и в тексте). В глаголы вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

Слова для справки: (от)крывать, (в)ходить, бр...саться в глаза, глядеть, (не)зам...чать, чу...ствовать, (не)мочь, представляться, видеть, казаться, (не)чу...ствовать, идти, (под)ходить, чу...ствовать, слышать, начинать, (не)слышать, отвечать, вспоминать, спрашивать, иметь право.

Нерешительно я _____ дверь и _____ в церковь. Прежде всего _____ большое Распятие и по сторонам его Божия Мать и Иоанн Богослов. Они молча _____ на невыносимые страдания и _____ моего присутствия; я _____, что для них я чужой, лишний, незаметный, что я _____ помочь им ни словом, ни делом, что я отвратительный, бесчестный мальчишка, способный только на шалости, грубости и ябедничество. И все люди _____ мне мелкими, глупыми, злыми и неспособными хотя бы на одну каплю уменьшить то страшное горе, которое я теперь _____. И Божия Мать с Иоанном Богословом _____ мне одинокими.



...Под ногами ничего _____, точно _____ по воздуху... _____ к аналою, который выше меня. Я _____ близкое соседство священника, запах его рясы, _____ строгий голос, и моя щека, обращённая к нему,

_____ гореть... Много от волнения я _____, но на вопросы _____ искренне, не своим, каким-то странным голосом, _____ одиноких Богородицу и Иоанна Богослова, Распятие, свою мать, и мне хочется плакать, просить прощения.

– Тебя как зовут? – _____ священник, покрывая мою голову мягкой епитрахилью.

Как теперь легко, как радостно на душе!

Грехов уже нет, я **свят**, я _____ идти в рай!

 Найди подчёркнутое имя прилагательное. Выпиши его и разбери по составу.

 Сделай полный морфологический разбор выделенного слова (определи часть речи, поставь в начальную форму, укажи постоянные и непостоянные морфологические признаки, роль в предложении). Подчеркни его как член предложения.

 Почему в начале рассказа Божия Мать и апостол Иоанн Богослов, стоящие у Креста, кажутся мальчику одинокими? Как ты думаешь, изменилось ли его ощущение после исповеди? Почему?

Упр. 86. Рассмотрите картинки. Напишите рассказ о том, как большая дружная семья праздновала Светлое Христово Воскресение. Используйте **глаголы в форме прошедшего времени**.



 Во всех глаголах выдели суффикс, указывающий на форму прошедшего времени, и окончание. У глаголов в форме единственного числа укажи род.

Упр. 87. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. В скобках укажи их время. Выдели окончания.

Старый дед

У старого ...громного пня я сел (_____) прямо на землю. Пень внутри – совершенная труха, только эту труху держит (_____) твёрдая крайняя древ...сина. А из трухи выросла (_____) б...рё...ка и распустилась (_____). И множество цв...тущих тра... п...днимается (_____) с з...мли к этому ...громному пню, как к любимому деду...

На самом пне, на одном только светлом солнеч...ном пятнышке, на г...рячем месте, я сосчитал (_____)

десять кузнечиков, две ящерицы, шесть б...льших мух, две жужелицы. Вокру... высркие папоротники с...брались (____), как гости. А когда в г...стиную у старого пня в...рвётся (____) самое нежное дыхание ветра, один папоротник наклонится (____) к другому, ш...пнёт (____) что-то и тот ш...пнёт (____) трет...ему, и все гости обм...няются (____) мыслями.

И снова тиш...на.

(М.М.Пришвин)

Правописание НЕ с глаголами

Упр. 88. Спиши пословицы и поговорки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (Не)дразни с...баку, она и (не)укусит.
2. В одиноч...ку биться (не)г...дится.
3. В глаза (не)хвали, а за глаза (не)к...ри.
4. Смелого пуля б...ится, смелого штык (не)берёт.
5. (Не)суди (по)приезду, суди (по)от...езду.
6. Из (по)словицы слова (не)выкинешь.
7. Если (в)п...беду (не)веришь, врага (не)одолеешь.

Обобщающее упражнение

Упр. 89. Прочитай сценку. Запомни: каждое высказывание персонажа в пьесе называется репликой.

Как овечка лучшей доли себе искала

Действующие лица

Овечка, Лев, Змея, Козёл



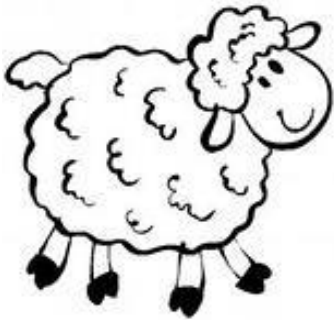
Чтец



Сколь дивно Божье мирозданье,
Всё в нём: *деревья*, и *трава*,
Земля для их произрастанья,
Огонь, и *воздух*, и *вода*,
И *человек* – венец природы,
И *рыбы* – господа морей,
И в чудных *птицах* небосводы,
И разновидности *зверей*...
Непостижима мудрость Бога:
Как в мире всё сотворено,
Что и зачем кому дано?..
Но, *дети* милые, для вас
Лишь об *овечке* наш рассказ.

*Под звуки флейты, фортепиано или колокольчика
появляется Овечка.*

Овечка



Все говорят, что я добра
И кроткий нрав имею,
Но защитить себя от зла
Я вовсе не умею.
Была б я львом, с его клыками –
Иначе б мне жилось с волками...

Слышится рычание. Появляется Лев. Овечка дрожит.

Лев

Кто хочет здесь моих клыков?
Делиться ими я готов...
И острых, как ножи, когтей
Во мне на *дюжину* зверей!



Овечка

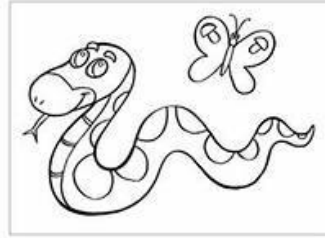


О, Господи, теперь я верю:
Ты внемлешь и цветку, и зверю,
Ты можешь чудо сотворить –
Во льва меня *преобразить*,
Но, Боже, хоть я и страдаю,
А хищником быть не желаю!
И дерзко, может быть, позволю
Просить себе другую долю...

Слышится шипение. Появляется Змея.

Змея

Дружок, тебя я услышала,
Тут проползая по пути,
И так скажу: надёжней жала
Для нашей жизни не найти.
Как лев, я кровь не проливаю,
Но тихо ядом убиваю.
Змеи разумно сторонятся –
Не любят, но зато боятся!..



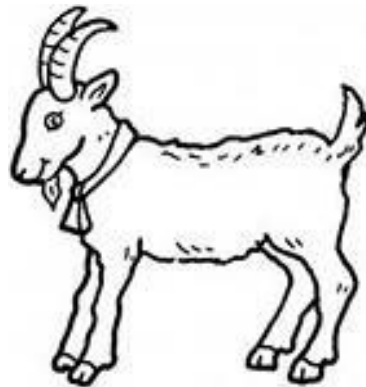
Овечка

Нет! Хотя в овечке сил и мало,
Я не хочу жить с ядом жала.
Вот ведь без яда и клыков
Боятся, например, быков.

С блеянием появляется Козёл.

Козёл

Что там быки? У нас, козлов,
Рог поострей, чем у быков!
На вид, конечно, бык могучей,
Зато козёл куда прыгучей.
А что характер наш упрям –
И в этом равных нет козлам!



 Выпиши из *реплики чтеца* выделенные имена существительные, распределив их в два столбика.

Одушевлённые

Неодушевлённые

 В *реплике чтеца* найди три сложных имени существительных, имеющих в составе два корня и соединительную гласную. Выпиши их и разбери по составу.

 Перечитай в Евангелии от Матфея (на русском языке) *заповеди блаженства (Мф. 5:3-12)*. Выпиши из них ту, в которой употреблено сложное имя существительное с двумя корнями и соединительной гласной.

Выдели корни и соединительную гласную в этом слове.

 Найди в *реплике чтеца* слова с разделительным мягким знаком. Обозначь орфограмму.

 Найди среди реплик Овечки *реплику-молитву*. Над каждым именем существительным из этой реплики (кроме обращений) и из *первой реплики Овечки* надпиши падеж.

 Найди в *реплике Змеи* разносклоняемое имя существительное. Определи его падеж, выдели окончание и подчеркни как член предложения.

 Выпиши из *реплики Льва* выделенное слово в форме И.п. и напиши его лексическое значение.

 Выпиши из Евангелия от Матфея третью заповедь блаженства.

 Найди в тексте сценки две формы имени существительного и две формы имени прилагательного, однокоренные со словом из этой заповеди. У существительных укажи склонение, число и падеж, у прилагательных – род (там, где это возможно), число и

падеж. Выдели корни и окончания слов. Подчеркни их как члены предложения (внимание: одно из этих прилагательных «ведёт себя» в предложении, как существительное).

 Найди в *заключительной реплике Овечки* притяжательное имя прилагательное. Разбери его по составу. Подчеркни его как член предложения.

Выпиши его вместе с именем существительным, к которому оно относится. Просклоняй словосочетание.

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

Выдели окончания в обоих словах.

 Найди в *реплике Козла* имена прилагательные в сравнительной степени. Выдели суффиксы сравнительной степени. Подчеркни эти прилагательные как члены предложения.

 В *первой реплике Овечки и в реплике Козла* найди имена прилагательные в краткой форме. Над каждым из них надпиши род и число. Выдели их окончания. Подчеркни эти слова как члены предложения.

 Найди в *реплике Льва* два личных местоимения. Выпиши их. Сделай их полный морфологический разбор (поставь в начальную форму, укажи лицо, число, падеж, синтаксическую роль). Подчеркни их в тексте как члены предложения.

 Из *реплики-молитвы Овечки* выпиши выделенные глаголы. В скобках напиши вопросы, на которые они отвечают. Укажи их грамматическую форму.

 Над глаголами из *реплики Змеи* надпиши время. Тот глагол, у которого нельзя определить время, подчеркни как член предложения. Укажи его форму.

 Спиши *заключительную реплику Овечки*. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

Найди в этой реплике четыре глагола в неопределённой форме. На какой вопрос они отвечают? _____

Придумай однокоренные глаголы с приставками. Запиши их. _____

На какой вопрос они отвечают? _____

 У всех остальных глаголов из *этой же реплики* определи и надпиши время.

 Сделай синтаксический разбор двух последних предложений текста (разбери по членам предложения).

 Перечитай *выделенное предложение*. Подчеркни его красным цветом. Согласен (согласна) ли ты с выводом Овечки?

Это очень непросто, мой друг, но с Божией помощью возможно всё!



Храни тебя Бог, дорогой человек!

