

**Рабочая тетрадь по
русскому языку
2 класс**



Большая (заглавная) буква

Упр. 1. Впиши в стихотворение имена апостолов-евангелистов.

Четыре Евангелия свято чтим мы.

Писали их, Духом Святым водимы,

Четыре Христовых ученика:

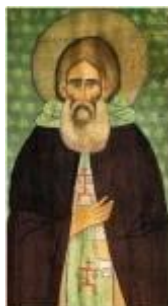
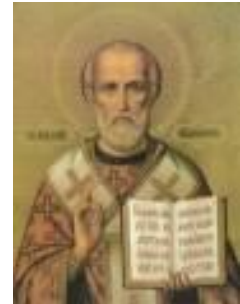
□□□□, □□□□□□, □□□□□□ и □□□□

Упр. 2. Напиши имена святых, которых ты видишь на иконах.



Образец:

святый великомученик Георгий Победоносец



Упр. 3. Напиши названия церковных праздников (даты даны по новому стилю).

- 1) 21 сентября – _____
- 2) 27 сентября – _____
- 3) 14 октября – _____
- 4) 7 января – _____
- 5) 19 января – _____
- 6) 15 февраля – _____
- 7) 7 апреля – _____
- 8) 28 августа – _____

Упр. 4. Напиши, в каких городах (сёлах) находятся перечисленные храмы и монастыри.

Образец:

Храм Гроба Господня находится в Иерусалиме.

- 1) Собор Василия Блаженного _____
- 2) Храм Покрова на Нерли _____
- 3) Свято-Троице-Сергиева Лавра _____

4) Свято-Введенская Оптиная пустынь _____

5) Спасо-Бородинский монастырь _____

6) Троицкий Ипатьевский монастырь _____

Слова для справок: *Кострома, село Семёновское Московской области, Санкт-Петербург, город Сергиев Посад Московской области, город Козельск Калужской области, Москва, село Боголюбovo Владимирской области.*

Упр. 5. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни правильный вариант буквы в скобках.

Есть люди, которых называют (П,п)одвижниками. Они больше всего любят (Б,б)ога. Таким был (П,п)реподобный (Н,н)ил (С,с)толобенский, родом из (Н,н)овгородской (О,о)бласти. Во времена его детства, в 16 веке, она делилась на пять ч_стей. Поэтому каждая часть называлась (П,п)_тина. А село, где родился (Н,н)ил, называлось (Д,д)еревенская (П,п)_тина.

Очень рано (Н,н)ил стал м_нахом. Жил сначала в (М,м)_настыре, а потом ушёл в лес, чтобы молиться

(Б,б)огу в уединении. Место он выбрал на (В,в)алдае, в л_сной ч_ще, на б_регу (Р,р)_ки (С,с)еремхи. Ел ягоды, грибы, даже жёлуди и травы – всё, что посылал (Г,г)осподь (О,о)тшельнику.

Через тринадцать лет по (Б,б)ожьему повелению (П,п)одвижник ушёл на (О,о)стров (С,с)толобное, недалеко от города (О,о)сташков, где прож_л двадцать семь лет. А когда умер, то на этом месте был основан (М,м)_настырь, который так и назвали – (Н,н)илов (С,с)толобенский.

(по Н.Сухининой)



Выпиши из текста все имена собственные.

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

Упр. 6. Прочитай три высказывания монаха Симеона Афонского и пять пословиц.

Стрелочками соедини номера похожих по смыслу. Вставь пропущенные буквы.

- 1) Ж_ви не ради своих затей, а ради Бога и ради людей.
- 2) Плохой навык – на слово словом отвеч_ть, а хороши_й – промолч_ть.
- 3) Хорош_ в холода дрова и печь, ещё лучше – сер_це от зла беречь.

(м. Симеон Афонский)

- 1) Кто молчит – не греш_т.
- 2) Своего «спасибо» не жалея, а ч_жого не жди.
- 3) Ж_ви для людей, пож_вут и люди для тебя.
- 4) Покорное слово гнев укрощ_ет.
- 5) Лёжа пищ_ не добудешь.

Упр. 7. Выпиши одиннадцатую строку из десятой главы Евангелия от Иоанна. Заклучи выписанное предложение в кавычки.

(Ин.10:11)



Найди слово с орфограммой и подчеркни её.

Упр. 8. Напиши сочинение по рисунку, используя слова для справки. В качестве заглавия используй повторяющееся словосочетание из выписанной евангельской цитаты (см. упр. 7).



Слова для справки: *жить, грешить, ищущий, ширь, прощать, часто, чувствовать, защищать.*

Алфавит. Звуки и буквы.

Ударение. Слоги и перенос слова

Упр. 9. Прочитай стихотворение З.Шамониной. Вставь пропущенные в каждой строке начальные буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки, напиши красным цветом, а буквы, обозначающие согласные звуки, – зелёным.

_ристос воскресе! И льётся пенье
 _аскатистой волной с небес.
 _счезли скорбные волнения.
 _вятая ночь – Христос воскрес!
 _емно ещё, но луч востока
 _золотил дремавший лес,
 _труятся ручейки потока...
 _оистину Христос воскрес!
 _, это дивное явление -
 _вятое чудо из чудес:
 _рестом и светом Воскресенья
 _азрушен ад: Христос воскрес!
 _два лишь над греховной тьмою
 _вершился света перевес,
 _щё раз пронеслось волною:



ВОИСТИНУ ВОСКРЕС!

 Если ты правильно вставил(а) буквы, то в вертикальном столбце ты прочтёшь Пасхальное приветствие, ответ на которое дан в заключительной строке. Такое стихотворение называется **акростихом**.

Упр. 10. Напиши слова в алфавитном порядке.
Поставь знак ударения.

Епархия, учение, молебен, заповедь, покаяние,
алтарь, блаженство, вечность, доброта, освящение,
церковь, литургия.

 Составь и напиши предложение с одним из этих слов.
Подчеркни главные члены предложения.

Упр. 11. Спиши слова, разделив их на слоги.

Отец, небо, молитва, свеча, мир, праздник, притча, икона, дар.

 Поставь знак ударения. Подчеркни безударные гласные. В каких словах это задание нельзя выполнить?

Упр. 12. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы.



Осеннее утро

Жёлтый клён гл_дится в озеро,

Просыпаясь на заре.

За ночь землю подм_р_зило,

Весь _решник в с_р_бре.

Запоздалый рыж_к ёж_тся,

Веткой сломанной прижат.

На *его* озябшей кож_це
Капли светлые дрожат.

Тиш_ну вспугнув тревожную,
В ч_тко дремлющем б_ру
Бродя**т** лоси осторожные,
Гложут горькую к ру.

Ул_тели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев.
А р_бина осень праз_нует,
Бусы красные надев.

(О.Высотская)

 Выпиши слова с выделенными буквами **е, ё, ю, я**, распределив в два столбика по образцу.

[illegible]

Упр. 13. Впиши в клеточки названия рисунков. Под каждым словом напиши его транскрипцию.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



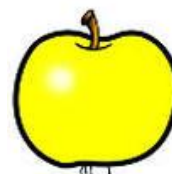
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--

 Раскрась слова, в которых звуков больше, чем букв, красным цветом, слова, в которых звуков меньше, чем букв, – зелёным цветом и слова, в которых одинаковое количество букв и звуков, – жёлтым цветом.

Выпиши слова, которые можно переносить, разделив их для переноса. В скобках запиши количество слогов в каждом из них.

Выпиши слова, которые нельзя переносить. В скобках запиши количество слогов в каждом из них.

Выпиши слова, в которых есть только звонкие согласные звуки.

Разделительный мягкий знак. Сочетания ЧК, ЧН, НЧ

Упр. 14. Отгадай загадки. Вставь где необходимо пропущенные буквы. Впиши в клеточки отгадки.

- 1) Первый ра_ – прил_тел,
Второй ра_ – принёс,
Третий ра_ – не в_рнулся.

--	--	--	--	--	--



- 2) Две женщ_ны ст_яли пред царём
И спорили. Одна из них неправду
г_в_рила.
Их спор царь Соломон реш_л мечом.
О чём был спор? Трагич(_)но это было.



--	--	--	--	--	--

- 3) Он сил придал Ионафану,
Был пищею в пустыне Иоанну,
И в горнице его Христос вкушал,
Своим р_дителям Самсон покусать дал.



--	--	--

✧ Найди среди отгадок слово, в котором звуков меньше, чем букв. Составь с ним предложение и запиши его.

✧ Выпиши из текста загадок слово с сочетанием ЧН. Подчеркни орфограмму. Через запятую напиши слова, близкие по значению.

✧ Какие события библейской истории можно назвать трагичными? Почему?

✧ Отличаются ли по характеру события ветхозаветной истории и новозаветной (евангельской)? Чем?

✚ Напиши, как переводится с греческого на русский язык слово ЕВАНГЕЛИЕ.

Упр. 15. Прочитай рассказ. Выбери и запиши подходящее для него название. Вставь пропущенные буквы и, где необходимо, мягкий знак.

1. Ч_десная дружба;

2. Св_тые и ж_вотные;

3. Рай на З_мле.



Христиане Египта и Палестины уходили от мирской суеты в пустыни, а русские св_тые строили кел()и в дремучих л_сах. И в гости к ним прих_дили не л()вы и кр_к_дилы, а волки и м_дведи.

Долгое время ж_лищем преподобного Сергия

Радонежского была мален()кая кел()я в л_су. Лес был полон зв_рей и птиц. Все они полюбили св_того и ч_сто нав_щали его. То волк заб_жит на огород, то с_мейство кабанов пожалует.

А однажды прямо перед хиж_ной подвижник встретил бол()шого м_дведя. Он был голоден. Сергей сжалился над зверем и вынес ему свой обе_ - короч()ку хлеба. С тех пор м_двед() прив_зался к преподобному. Каждый ден() он приходил к кел()е и уг_щ_лся хлебом, который старец оставлял для него на п_н()ке. Если св_той Сергей молился, м_двед() терпеливо ждал, когда он закон()чит и угостит друга.

Другой русский св_той, Серафим Саровский, тоже долго ж_л в л_су. П_лянку и свою кел()ю на ней он называл «пустын()кой», в памят() об отшел()никах, ж_вш_х в пустыне.

Ч_сто в л_сную «пустын()ку» старца наведывался м_двед(). Он прих_дил, принимал уг_щен()е и, довол()ный, лож_лся у ног св_того, как верный пёс.

Ч_дотоворец Серафим делился своей любов()ю с каждым ж_вым существом, буд() то человек или ж_вотное. «Радост() моя» – так обращ_ался он ко всякому прих_дящему. И такая радость() веч()на.

(по Т.В.Киселёвой)

✎ Выпиши слова, в которых мягкий знак является разделительным. Подчеркни его и стоящую за ним гласную.

✎ Выпиши предложения, в которых есть слова с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ. Подчеркни эти сочетания.



✎ Получился ли из выписанных предложений отдельный текст? Почему?

Устно добавь к этим предложениям ещё одно так, чтобы получился текст.

Упр. 16. Распредели слова в два столбика: слева – слова без мягкого знака, справа – с мягким знаком.

Бесконеч(...)ный, пасхал(...) ный, ласточ(...)ка, сердеч(...)ный, гор(...)кий, свеч(...)ка, скол(...)зкий, зор(...)ка, луч(...)ший, яблон(...)ка, яблоч(...)ко, источ(...)ник, дал(...)ний, мален(...)кий.

Слово и его лексическое значение

Упр. 17. Соедини стрелочкой каждое слово с его значением.

завет	живописное изображение Бога, Богородицы или святого
ковчег	наставление последователям, договор
икона	масляный светильник, зажигаемый перед иконой
набат	удары в колокол как сигнал к сбору людей в случае тревоги
лампада	судно, в котором праведный Ной спас людей и животных от потопа

Упр. 18. Возьми толковый словарь и запиши лексическое значение следующих слов.

Благодать – _____

Затворник – _____

Подворье – _____

Трапеза – _____

Собор – 1) _____;

2) _____

 Чем отличается последнее слово от предыдущих?

 Какие ещё ты знаешь многозначные слова? Запиши одно из них со всеми значениями.

 Составь и запиши два предложения, в которых это слово употреблялось бы в разных значениях.

Корень слова. Однокоренные слова

Упр. 19. Сравни значения слов в обеих строках. В какой из них названы родственники, а в какой даны родственные слова?

Дедушка, отец, сын, внук.

Дедушка, дед, дедов (наказ), дедушкин (молитвослов).

 Спиши ряд родственных слов. Выдели корень.

Упр. 20. «Узнай» родственные слова по их значению. Впиши их в клеточки. Выдели корень.

1. Разговор души с Богом, Богородицей, ангелами или святыми – .
2. Разговаривать с Богом, Богородицей, ангелами или святыми, обращаясь к Ним с хвалой, благодарением или просьбой – .
3. Богослужение с благодарственным или просительным обращением к Богу, Богородице или святым – .
4. Сборник молитв – .

 Пользуясь толковым словарём, найди и запиши лексическое значение ещё трёх слов из того же родственного ряда.

5. Мольба –

6. Моление –

7. Богомолец –

 С одним из получившегося ряда однокоренных слов составь и запиши предложение.

Упр. 21. Прочитай Божие славословие ветхозаветного священника Ездры.

«Ты, Господи, един, ты создал небо, небеса небес и всё воинство их, землю и всё, что на ней, моря и всё, что в них, и Ты живишь всё сие, и небесные воинства Тебе поклоняются». (Неем.9:6)

 Найди в тексте четыре слова с одним и тем же корнем. Обозначь корень. Выпиши однокоренные слова с этим корнем:

;

разные формы одного и того же слова с этим корнем:

Упр. 22. Прочитай припев из известной детской песни. Вставь пропущенные буквы.

В_рнись, л_сной _лень, по м_ему х_тенью,



Умчи меня, _лень, в св_ю стр_ну _ленью,

Где сосны рвутся в небо,

Где была ж_вёт и небыль,

Умчи меня туда, л_сной _лень!

(Ю.Энтин)

✎ Найди две пары однокоренных слов. Выпиши их. Выдели корни.

1) _____

2) _____

✎ Выпиши из текста пять слов, в которых есть звук [й] (внимание: в четырёх из них он «прячется»). Рядом с каждым словом напиши в квадратных скобках его транскрипцию.

✎ Найди среди них слова с разделительным мягким знаком. Подчеркни орфограмму.

Упр. 23. Прочитай рассказ. Озаглавь его. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.



По_вился в группе плюшевый Мишка. Как он здесь оказался? Мишка и сам уд_влённо смотрел на ребятишек и ч_ть-ч_ть им улыбался. Малыш_ гурьбой кинулись к нему. Каждый т_нул к себе, кто за ухо ухватился, кто за шею...

– Я хоч_!

– Мой Мишка!

– Отдай! – раздавались детские г_л_са.

Даже кто-то кого-то толкнул, кто-то заплакал. И вдруг – треск... Все замерли, а потом увидели, что у медвежонка отл_тела лапа, и возвратились к своим игрушкам.

Брошенный Мишка см_трел на ребят и продолжал им ч_ть-ч_ть улыбаться.

К нему подошла девоч()ка Лена. Хотя Леноч()ка была мален()кая, но сер_це у неё было бол()шое. Когда все малыш_ набросились на новую игрушку, она пыталась их остановить. Ей казалось, что Мишке больно. Она ч_вствовала его боль, как будто это её раздирали на ч_сти. Но её г_л_сок тонул в общем гаме.

Когда все бросили Мишку, и он, искалеченный, валялся на п_лу, она прижала его к себе:

– Не плачь, Мишенька, не думай, что ты никому не нужен! Я буду с тобой друж_ть.

(по Б.Ганаго)

 В подчёркнутых словах выдели корни.

 Выпиши подчёркнутые слова, распределив их по группам с одинаковыми корнями. Каждый ряд дополни ещё одним однокоренным словом.

Образец:

1) *реб-ятишки, реб-ята, реб-ёнок;*

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

 Спиши два выделенных предложения. Подчеркни орфограммы.

 Героине этого рассказа свойственно сердоболие. Как характеризует девочку это качество? С кем оно её сближает? А у тебя болит о ком-нибудь сердце?

 В слове *сердоболие* два корня. Выдели их и дополни этим словом подходящий ряд однокоренных слов.

Упр. 24. Прочитай стихотворение С. Козлова.

В сентябре, в сентябре
 Утром травы в серебре,
 Как серебряные блюдца,
 Блещут лужи на заре.
 Сад, как дом пустой, распахнут.
 Воздух яблоками пахнет.
 В тишину вплетена
 Паутинок седина.

 Во всех словах выдели корни.

 Подчеркни однокоренные слова. Найди слово с таким же корнем в следующей загадке и выдели его корень.

Он пушистый, серебристый,
 Но рукой его не тронь:
 Станет капелькою чистой,
 Как поймаешь на ладонь.

 Напиши слово-отгадку и подбери к нему ряд однокоренных слов.

 С одним из этих слов составь предложение и запиши его.

Упр. 25. Соедини линиями родственные слова.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) белый | бельчонок |
| белка | побелка |
| 2) беда | победитель |
| победа | бедствие |
| 3) вера | верующий |
| верный | верность |
| 4) дол | обездолить |
| доля | долина |
| 5) мука | мучной |
| мука | мучить |
| 6) сад | рассада |
| осада | осадить |
| 7) помощь | мощный |
| мощь | помощник |
| 8) цвет | цветущий |
| цветок | цветной |

Упр. 26. Прочитай размышления героя рассказа Л.Чарской «Благодарность» мальчика Васи о своей умершей маме. Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Она ст_ит у подножья престола (В,в)севышнего и п_ёт вместе с хором ангелов *хв_лебную* песнь (Т,т)ворцу. В этой песне – м_льба и м_литва за тех, кто ж_вёт на з_мле. И за него, Васю... О нём молится мама... За то, чтобы (Г,г)_спо_ь помо_ ему вырасти мужественным и сильным, чтобы он сумел отплатить д_бром за д_бро, сделанное ему отцом (П,п)аисием и его с_мьёю.

 Найди в тексте однокоренные слова и одно и то же слово в разных формах. Выпиши их. Обозначь корни.

Однокоренные слова: _____

Одно слово в разных формах: _____

 Выпиши выделенное слово. Подбери к нему ряд однокоренных слов. Напиши их. Обозначь корень.

Безударные гласные в корне слова

Упр. 27. Прочитай притчу. Озаглавь её. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Однажды во время прилива прин...сло
() очень много м...рских () звёзд.
Когда наступил отлив, они стали высыхать на солнце.
Гулявш...й по бер...гу () мальчик начал
бр...сать () звёзды в воду, чтобы они
выж...ли.

Тогда к нему подошёл ч...л...век и спросил:

– Зачем ты делаешь это? Ведь ты всё равно не
сможешь сп...сти () всех!

– Конечно, но какую же я испытываю радость,
пом...гая () каждой из них!

– Это просто глупо! – вскрич...л уд...влённый
() собеседник. – Огл...нись ()! От
твоих стараний ничего не изменится!

Мальчик поднял м...рскую зв...зду (_____), на мгновение задумался, бросил её в море и ск...зал (_____):

– Для неё изменится всё.

 Как ты понимаешь главную мысль притчи?

Упр. 28. Подпиши рисунки. Соедини их со словами-признаками. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова.



--	--	--	--	--	--	--	--

з...л...той (_____)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б...льшой (_____)



--	--	--	--	--	--	--

ст...клянная (_____)



--	--	--	--	--

М...лчаливая (_____)



--	--	--	--

П...схальный (_____)



--	--	--	--	--

Кл...новые (_____)



--	--	--	--	--	--

В...сковая(_____)

 С одним из полученных словосочетаний составь предложение. Запиши его.

 Подчеркни главные члены предложения.

Упр. 29. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова. К первым двум пословицам подбери и запиши соответствующие по смыслу евангельские изречения.

1. Дер...во () см...три ()
в пл...дах (), человека – в д...лах ().

2. Что прип...сёшь (), то и пожуёшь.

3. Без т...рпения () нет умения.

4. Гл...за () б...ятся (), а руки делают.

5. Как з...ма () ни злится, а в...сне () пок...рится ().

Решила зима весну погубить тогда и лета не будет
осень не придёт навсегда настанет время зимы
пригласила она весну в гости попыталась зима
заморозить весну но у добра-то ведь сил больше сама
и растопила весна зиму разбудила всю природу
озеленила всё вокруг и уступила черёд лету а там и
осень пожаловала после осени вновь наступила зима
но она уже никогда не звала весну в гости.

 Восстанови текст и запиши его. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

[illegible]

Парные согласные в корне

Упр. 31. Составь и напиши предложения с данными словами.

1) Обед – обет:

2) Порог – порок:

3) Гриб – грипп (болезнь):

4) Рог – рок (судьба):

Упр. 32. Реши кроссворд на орфограмму «Парные согласные на конце слова».

1. Двенадцать месяцев.

2. « наш насущный даждь нам днесь».

3. Преддверие, граница чего-нибудь.

4. Глубокая длинная впадина на поверхности земли.

5. Орган зрения.

		1		
2				
	3			
4				
5				

 Какое слово у тебя получилось в выделенной строке? Впиши его в отрывок из тропаря святителю Николаю Чудотворцу.

«Правило веры и _ _ _ _ _ кротости»

Упр. 33. Прочитай стихотворение. Впиши проверочные слова.

Добрый сове... (_____)

Коль ж...лаешь ж...ть ле...ко (_____)

И быть к Богу бли...ко (_____),

Д...рж... (_____) сер...це (_____)

выс...ко(_____),

А гол...ву (_____) – ни...ко (_____).

 Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Выдели все орфограммы.

--	--	--	--	--	--	--	--



Икона Божией Матери «Призри на смирение»

Упр. 34. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Смирение». Используй слова с орфограммами в корне. Выдели все орфограммы.



Непроизносимые согласные в корне слова

Упр. 35. Вставь нужную букву. Выдели корень, подчеркни орфограмму. Составь и напиши словосочетания по образцу.

Образец:

Крест – крестный:

деревянный крест, крестное знамение.

Сердечный – сер...це :

Звезда – звёз...ный :

Пост – пос...ный:

Солнышко – со...нце :

Счастье – счас...ливый :

Уста – ус...ный :

Грусть – грус...ный :

Двойные согласные

Упр. 36. Недавно А(нн,н)а Смирнова получила телегра(мм,м)у от бабушки. Мамина мама пообещала приехать к ним на Святках и попросила заранее купить продукты для выпечки праздничного бездро(жж,ж)евого печенья, которое она умела готовить превосходно. Взяв необходимую су(мм,м)у денег, Аня решила захватить с собой и бабушкин рецепт, чтобы ничего не забыть. Спиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Нат...реть на тёрке 200 гра(мм,м)ов охлаждённого маргарина, добавить 200 гра(мм,м)ов размельчённой творожной ма(сс,с)ы и зам...сить крутое тесто с двумя ст...канами муки и сахаром. Раскатать в пласт толщ...ной 5 ми(лл,л)иметров, сделать ст...каном кружоч(о)ки, посыпать сахаром, слож...ть пополам. Операцию повторить. Сделать сверху углубление и насыпать туда сахарного п...ска. Выпекать на несмазанном противне.

Ангела за трап...зой и приятного а(пп,п)етита!

[illegible]

 Выпиши из формулировки задания слова с двойной согласной в корне, разделив их для переноса.

Упр. 37. Составь словосочетания по образцу.
Подчеркни орфограмму.

Образец: *пламя – пламенная молитва;*
стена – настенная роспись.

- 1) огонь – _____
- 2) вина – _____
- 3) цена – _____
- 4) весна – _____
- 5) осень – _____
- 6) камень – _____
- 7) поклон – _____
- 8) длина – _____

Упр. 38. Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши, вставив пропущенные буквы и раскрыв скобки.

В нынешнем г...ду (Р,р) о(сс,с)ия праз...нует юбилей. 200 лет наза... наш наро... прогнал с р...дной з...мли захва...чиков-французов. На (Р,р)уси всегда была традиция ставить в честь побе... храмы. Вот и в

память о победе в (О,о)течественной в...йне 1812 года
в (М,м)оскве был поставлен (Х,х)рам (Х,х)риста
(С,с)п...сителя. Его называют памятником нашим
доблес...ным и св...тым пре...кам.

Упр. 39. Прочитай пословицы. Закончи их, вписав
нужные слова и пропущенные буквы. В
угаданных словах подчеркни орфограммы
(двойная и парная согласная в корне).

1. На всякий найдётся отпор.

2. От глупого риска до б...ды

3. Пошёл в разве...ку – бери всё на

Слова для справки: *бли...ко, заме...ка, те(рр,р)ор.*

✎ Напиши ещё одну пословицу о ратном деле.

Упр. 40. Прочитай стихотворение-балладу. Впиши в пробелы выделенный рефрен (повторяющееся, как припев, двустишие).

Вставь пропущенные буквы.



Димитриевская су(бб,б)ота

Вит_зи былинные

Мч_тся на рыси,

Ц_лят копья длинные

Во врагов Руси.

И в_дут неравную

Сеч_ за стр_ну, Веру Пр_вославную,

За д_тей, ж_ну...

Щит пробит с кольч_гою,

Кро_ь беж_т ручьём, -

Пом_ни их, Господи,

Во Царствии Своём!

Воины пл_чистые

У Бородино:
Может, не р_чистые,
Не хвас_ливы, но
Будто травы сорные,
Косят там и тут
Армии отборные,
Держат свой редут.
Стон предсмертный слыш_тся:
«Бра_цы, не уйдём!...»

Сорок первый... Катится
Новая _рда.
Пров_ды... Сумятица...
Общ_я б_да.
Спят бойцы усталые.
Завтра в бой идти.
До Победы – алые
Реки на пути.
Гул м_торов слыш_тся.
«Танки! Взво_, подъём!...»

Знает только Родина,



Спасо-Бородинский монастырь

Как она трудна,
 Каждая, что пройдена —
 Пядями — война.
 А с_лдаты, павш_е
 На Г_лгофе битв,
 Ж_знь за нас отдавш_е,
 Наш_х ждут м_литв.
 И струится ладана
 Горький дым ручьём...

(Е.Г.Санин)

✚ Почему стихотворение называется «Димитриевская су(бб,б)ота»? Письменно дай полный ответ на этот вопрос.

✚ Подчеркни орфограмму в названии произведения.

✚ Какие ещё ты знаешь Вселенские родительские дни, отмечаемые в Православной Церкви? Устно перечисли их.

Окончание

Упр. 41. Составь из слов предложения, изменяя, если это необходимо, окончания. Напиши их. Выдели окончания.

1. душа, заботится, ангел, о, человек

2. Бог, добро, дружба, и, любит

3. кроткие, на, ворковали, крыша, голуби

4. молитва, дно, море, материнская, со, достанет

Упр. 42. Допиши предложения, используя слова для справки. Выдели окончания во вписанных словах.

1. Крестное знамение даёт нам великую
_____ побеждать зло и творить добро.

2. Духовник помогает в деле _____.

3. Снежным _____ зима укутала всю

_____.

4. Месяц февраль в народе зовут

_____.

5. Райские девы-птицы, Сирины и Алконосты,
поют неотмирную _____ Божественной

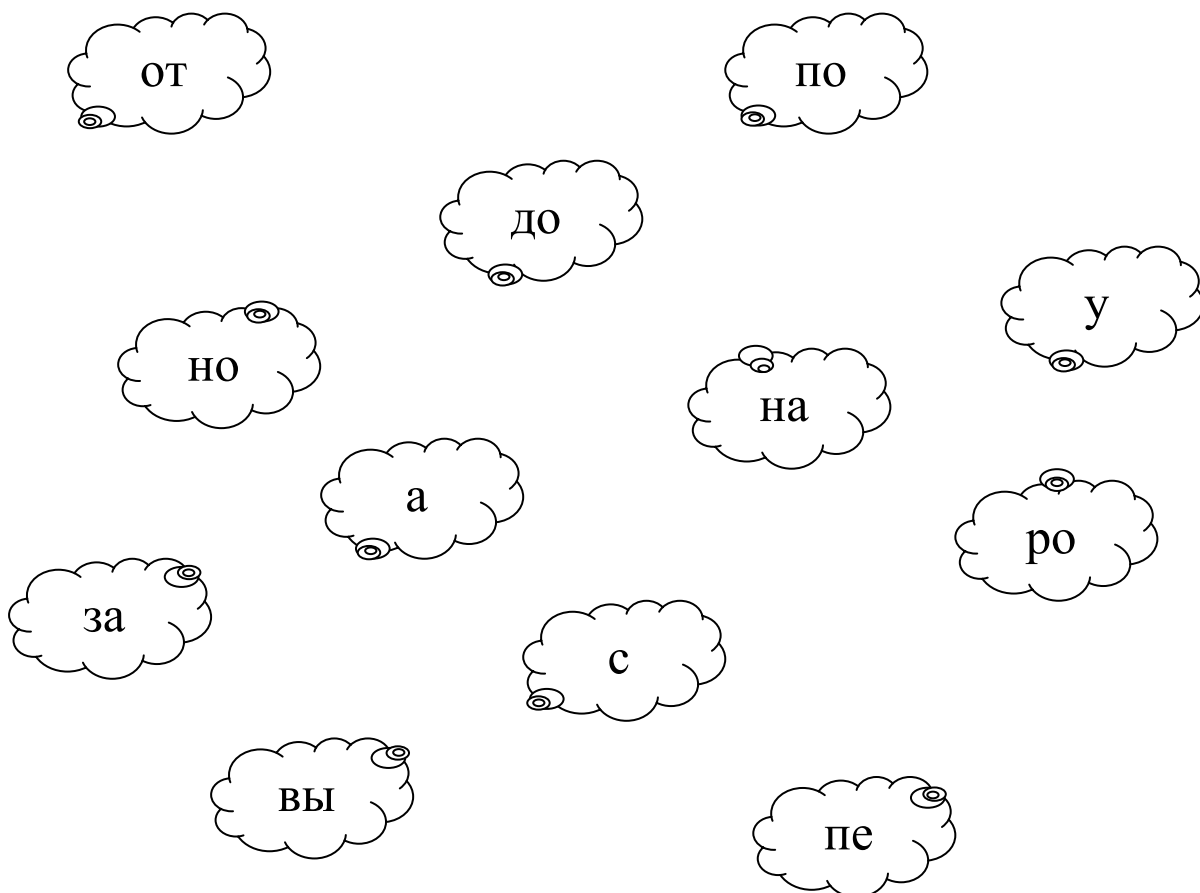
_____.

Слова для справки: *любовь, спасение, сила, покров,
песня, бокогрей, земля.*

Упр. 43. Напиши, что находится в твоём домашнем
красном (иконном) углу. Выдели окончания в
словах.

Приставка

Упр. 44. Закрась голубым цветом только те облака, на которых «летают» приставки.



 Напиши слова с этими приставками. Выдели их.

Упр. 45. Соедини линиями соответствующие приставки и корни.

пре	звон
на	благ-ой
за	хран-а
о	друг-а
по	ук-а
пере	слон
вы	зов

✎ Напиши получившиеся слова. В каждом из них выдели корень приставку и окончание.

Упр. 46. Прочитай стихотворение А.С.Пушкина «Возрождение», которое написано по случаю выставления в Эрмитаже картины Рафаэля «Мадонна с бе...бородым Иосифом» после её реставрации.



Художник-варвар кистью сонной
 К...ртину гения ч...рнит
 И свой рисунок бе...законный
 Над ней бе...смысленно ч...ртит.

Но краски чуждые, с л...тами,
 Сп...дают ветхой ч...шуёй;
 Созданье гения пред нами
 Выходит с прежней кр...сотой.

Так исчезают заблужденья
 С *измученной* душ... моей,
 И возникают в ней виденья
 П...рвоначальных, чистых дней.

 Вставь пропущенные буквы.

 Найди и выпиши из стихотворения и названия картины Рафаэля слова с приставкой, обозначающей отсутствие того, что заключено в значении корня.

 Обозначь приставки и корни. Подчеркни орфограмму.

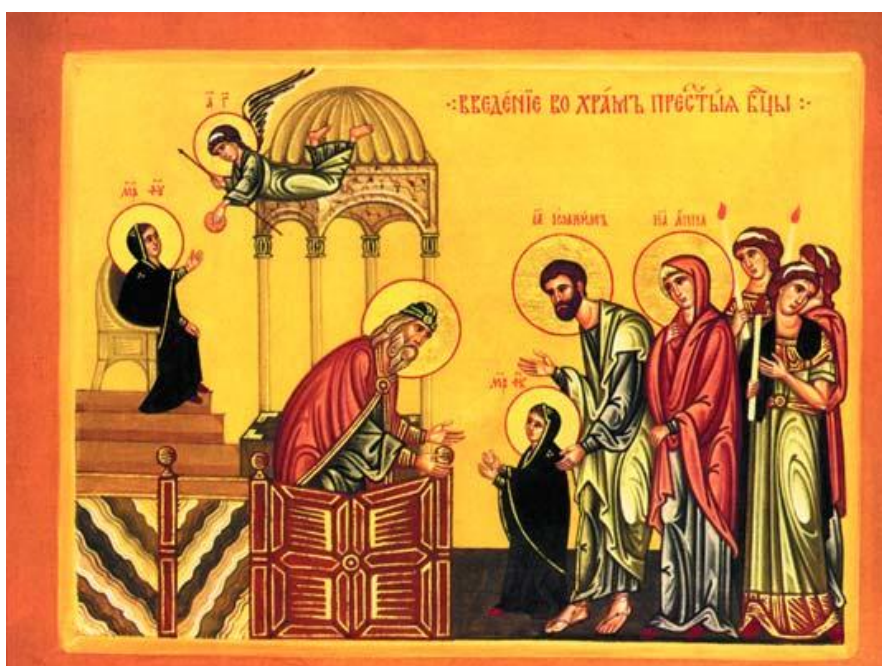
 Выпиши выделенное слово. Обозначь приставку и корень. Подбери и запиши слово с той же приставкой, но с другой парной согласной. Подчеркни орфограмму.

 Что означает подчёркнутое слово из второго четверостишия? Какие библейские ассоциации оно вызывает? Запиши эти два словосочетания.

✧ Почему все слова в этих словосочетаниях пишутся с заглавной буквы?

✧ Подумай, только ли о картине ведёт речь автор стихотворения? Кого он подразумевает под образами гения и художника-варвара и что – под образом испорченного создания (картины) гения?

Упр. 47. Рассмотр икону. Понаблюдай за действиями. Составь и напиши рассказ о празднике, используя слова-действия, образованные с помощью приставок. В заглавии напиши название праздника.



 Обозначь приставки.

Упр. 48. Отгадай загадки. Вставь пропущенные буквы.

1) Руки Иисуса прибиты к Кр...сту,
 Поднят Христос над з...млёй в высоту.
 Весь мир навсегда заключил Он в объятья,
 Небо с з...млёй прим...рив при _____ .



2) Между Троицей и Пасхой
 Сер...дина есть всегда.
 Праз...ник важный, хоть не красный.
 В нём ж...вая есть в...да.
 Длится целых восемь дней,

С ним идём к Христу ск...рей.

Нет, не в воскресенье

День _____.

3) Дети все, конечно, рады

Сла...ким гроздьям винограда.

Только вот не знают дети,

Что вкусней всего на свете,

В чём и радость, в чём и сч...стье.

Подскажу вам: всё в _____.



(Подсказки: *Распятие, Причастие, Преполовление*)

 В словах-отгадках выдели приставки и окончания.

Суффикс

Упр. 49. Прочитай слова.



крест

крест**ик**

крест**ный**

 Какие оттенки значения вносят в слова выделенные части слов? Как они называются?

 Составь и запиши словосочетания с каждым из этих слов. Обозначь суффикс.

Упр. 50. Напиши три предложения о том, кем работают твои родители (или бабушки и дедушки, старшие братья и сёстры, крёстные родители) и кем хочешь стать в будущем ты.

Образец:

Мой папа – скрипач в симфоническом оркестре. Мама работает учительницей математики в школе. А я хочу стать священником в нашем храме и всегда молиться за них.

 Выдели суффиксы в названиях профессий или видов деятельности.

Упр. 51. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. В выделенных словах обозначь приставки.



Букет для христианки

Позади зима, *умылась* талой водицей земля и *надела* наряд из цв...тов, листьев и трав. Вот растёт у ручья скромная незабу...ка, нежно-г...лубые, как небушко, цветки смотрят ввысь. Они словно благодарят Творца за то, что Он создал их.

У д...роги р...машки-подружки встреч...ют и пров...жают путников. Порой пыль *ос...дает* на их л...п...стках или неосторожный *прохожий наступит* на тонкий ст...белёк. А р...машка вно...ь *поднимает* г...ловку к солнышку и, кажется, кротко улыбается усталому путнику.

Как прекрасны Бож...и создания — цв...ты! *Вгл...дись* внимательно в их облик, и ты заметишь такие качества, которые х...р...ши для д...вочки-христианки: скромность, чистота, целомудрие, смирение, кротость. Пусть такой букет будет у каждой христианки.

(по Т.Ореховой)

 Выпиши все слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обозначь эти суффиксы.

 Найди и выпиши слово с суффиксом -ник-. Придумай и напиши ещё три слова с этим суффиксом.

 Рассмотрите лестницу восхождения к ангельскому образу на земле (монашеству). Каждый человек, приходящий в монастырь, проходит следующие ступени послушания:

схимник (схимонах)

монах

инок

послушник

трудник

Выпиши слова с суффиксом -ник- и разбери их по составу.

 Выпиши наименования христианских добродетелей из предпоследнего предложения текста. Обозначь в них суффиксы.

 Составь и напиши предложение с одним из этих слов.

Упр. 52. Прочитай стихотворение В.Набокова «Волчонок». Вставь пропущенные буквы.



Один, в рождественскую ночь, скулит

И ёж...тся в...лчонок желтоглазый.

В с...дом л...су лиловый свет разлит.

На пухлых *ёлочках* алмазы.

М...рцают звёзды на к...вре *небес*,

М...рцая, ангелам щекочут пятки.

Взъерошенный в...лчонок ждёт *ч...дес*,

А лес м...лчит, с...дой и гла...кий.

Но ангелы в обителях св...их

Все ходят и с...ветуются тихо,

И вот один прикинулся из них

Большой *пуш...стою* в...лчихой.

И к нежным волочащимся сосцам

Зв...рёк припал, пыхтя и жмурясь жадно.

В...лчонку, *ёлкам*, *звёздным* н...бесам -

Всем было в эту ночь отрадно.

 В выделенных словах обозначь суффиксы.

 Выпиши все слова с приставками. Обозначь их.

 Выпиши однокоренные слова, обозначающие пару животное-детёныш, дополнив ряд однокоренным словом без суффикса (поставь его в цепочке родственных слов первым).

Выдели суффиксы.

Составь и напиши, выделяя суффиксы, такие же цепочки с названиями следующих животных.

Слон — _____

Ёж — _____

Заяц — _____

Медведь — _____

Лев — _____

Тигр — _____

Упр. 53. Спиши легенду. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Почему у сн...гиря гру...ка красная

Зах...тела кукушка п...дбросить ...йцо в гн...здо сн...гирей, но сн...гириха заметила. Кукушка

кликнула св...его мужа, *сн...гириха* — св...его.
Сш...блись б...йцы, долго бились не на ж...знь, а на
смерть, кро...ь лилась. Сн...гирь всё-таки од...лел
ч...жака. С тех пор у сн...гиря на груди —
несмываемый знак п...беды.

А кукушка навеки осталась вд...вой
г...ремыч...ной.

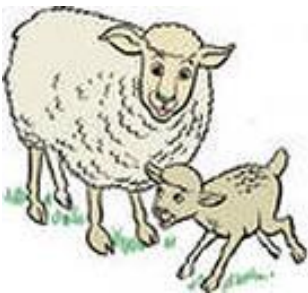
 Обозначь суффикс в выделенном слове.

 Напиши названия детёнышей этих птиц. Обозначь суффиксы.

Кукушка — _____

Снегирь — _____

Упр. 54. Подпиши рисунки.



✧ Что ты заметил(а)?

✧ Каких ещё ты знаешь животных и птиц, названия детёнышей которых образуются в русском языке от другого корня? Напиши их названия.

✚ Как на церковно-славянском языке звучит название детёныша овцы? Кого он символизирует в христианской традиции? Напиши полный ответ.

Упр. 55. Придумай и напиши рассказ по картинке. Озаглавь его.



 Обозначь в словах приставки и суффиксы.

Упр. 56. Составь слова из частей. Напиши их и выдели эти части.

1. Корень – из слова *звонить*.
Окончание – из слова *дорога*.
Суффикс – из слова *школьница*.
-

2. Корень – из слова *вратарь*.
Окончание – из слова *дом*.
Приставка – из слова *приход*.
Суффикс – из слова *дачник*.
-

3. Корень – из слова *дружить*.
Окончание – из слова *зерно*.
Приставка – из слова *соединить*.
Суффикс – из слова *Рождество*.
-

 Составь и напиши предложение с одним из получившихся слов. Подчеркни главные члены предложения.

Упр. 57. Вставь пропущенные суффиксы. Обозначь приставки в тех словах, где они есть.



масл __ _ а



оп __ _ а



лис __ _ и



волн __ _ а



подосин __ _ _ и

 Какие ещё ты знаешь грибы? Напиши их названия. Выдели суффиксы и приставки.

Упр. 58. Допиши пословицы. Вставь пропущенные буквы. Разбери по составу слова, которые ты вписал(а).

1. Ч...л...век без _____ что с...л...вей
без песни.

2. _____ с...бака из _____
дает.

3. На всякого Егорку есть _____.

4. _____ любо...ь крепче
_____ стен.

5. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто
_____.

6. Доброе слово ч...л...веку как дож...ь
в _____.

7. Минута час _____.

Слова для справки: *Родина, беречь, каменные, засуха, братская, поговорка, подворотня, честный, трусливая.*

Имя существительное

Упр. 59. Напиши названия картинок, распределяя имена существительные по двум столбикам.



КТО?

ЧТО?

Упр. 60. Прочитай стихотворение. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.



В летний вечер у р...ки
 Так ле...ко, привольно;
 Птицы, бабоч(...ки, жуки
 В...с...лы, довольны.
 Мес...ц вышел, засиял,
 Сво... н...бесный полон стал
 З...л...тых г...рош...н.
 И я тихо прош...птал:
 «Это всё Г...сподь создал!
 Какой же Он х...рош...й».

(Н. Орлова)

 Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос КТО? красным цветом, а отвечающие на вопрос ЧТО? – зелёным.

 Во всех именах существительных обозначь корень.

 Выпиши имя существительное с суффиксом -ин-.

Придумай и запиши ещё три имени существительных с этим суффиксом.

Упр. 61. Прочитай текст. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Жав...р...нки

Жав...р...нки, кулики, с...роки – всё это названия пос...ных птичек-печенюшек, которые издавна п...кли на Руси 22 марта, в день Сорока мучеников Севастийских.

В этот день Церковь вспоминает подвиги... сорока древних воинов-христиан, которые целую ночь простояли в л...дяной в...де оз...ра, но не с...гласились п...клониться ид...лам. *Их вера и верность – образец для нас.* Для того чтобы особо отметить день их пам...ти, но не наруш...ть пост, и п...кут праз...нич(...)ных птичек. Да и в...сна не за г...рами, скоро наши птицы из южных стран прил...тят – оттуда, где соверш...ли свой подвиги... сорок мучеников!

 Выпиши названия «птичек-печенюшек».

 На какой вопрос отвечают эти имена существительные в данном значении – КТО? или ЧТО? Правильный ответ подчеркни.

 Спиши выделенное предложение. Разбери все имена существительные по составу.

Являются ли однокоренными слова *вера* и *верность*?

 Разбери по составу слово *мученики*.

 Напиши несколько имён известных тебе святых мучеников (великомучеников, преподобномучеников, новомучеников).

 Напиши сочинение об одном из этих святых: о его житии, о том, почему ты его любишь и почитаешь, или о том, как этот святой тебе в чём-нибудь помог.

Имя прилагательное

Упр. 62. Прочитай стихотворение. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Осенние листоч...ки

Листоч...ки танцуют, листоч...ки кружатся
 И ярким к...вром мне под ноги ложатся.
 Как будто ужасно они занятые,
 Зелёные, красные и з...л...тые.
 Листья кл...новые, листья дубовые,
 Пурпурные, алые, даже б...рдовые.
 Бр...саюсь я листьями вверх науга... -
 Я тоже устроить м...гу л...стопа....

(Ю.Каспарова)

 Выпиши имена прилагательные, которые обозначают цвет и его насыщенность.

 Выпиши выделенные имена прилагательные. Разбери их по составу.

Упр. 63. Подбери к именам прилагательным
антонимы.

Добрый – _____, храбрый – _____,
смиранный – _____, нежный – _____,
мягкий – _____, послушный – _____,
горячий – _____, светлый – _____.

Слова для справки: *твёрдый, тёмный, своевольный, злой, холодный, трусливый, грубый, гордый.*

 Придумай и запиши предложение с одной парой
антонимов.

Упр. 64. Прочитай рассказ. Вставь, где
необходимо, пропущенные буквы.

Я хоч... сказать своё слово.

Катерина Ивановна повела своих *м...лышей-п...рвокла(сс,с)ников* в поле. Было тихое утро ранней ос...ни. Дал...ко в небе л...тела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого в ст...пи было грус...но.

Катерина Ивановна сказала детям:

– Сегодня мы будем составлять сочинение об ...сеннем небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети,

внимательно. Выбирайте в р...дном ...зыке кр...сивые, точ...ные слова.

Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Через минуту слышались первые сочинения-миниатюры.

– Небо синее-синее...

– Небо г...лубое...

– Небо чистое...

– Небо лазурное...

И всё. Дети снова и снова повт...ряли те же слова: синее, г...лубое, лазурное, чистое...

В ст...ронке ст...яла маленькая синеглазая Валя и м...лч...ла.

– А ты почему м...лчишь, Валя?

– Небо ласковое... – тихо сказала Валя и грус...но улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, чего не видели до сих пор.

– Небо грус...ное...

– Небо тр...возное...

– Небо печ...льное...

– Небо студёное...

Небо играло, тр...петало, дышало, как ж...вое существо, и дети см...трели в его грус...ные синие-синие ...сенные глаз.

(В. Сухомлинский)

 Выпиши все имена прилагательные, которые характеризуют небо. Добавь в этот ряд свои определения, выраженные именами прилагательными.

Небо (какое?) _____

 Все остальные имена прилагательные подчеркни в тексте волнистой линией.

 Выпиши выделенные имена существительные. Обозначь в них корни и подчеркни все орфограммы.

Глагол

Упр. 65. Спиши отрывок из первого послания коринфянам святого апостола Павла:

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит. Любовь никогда не перестает» (1 Кор. 13:4-8).

 Как ты думаешь, почему апостол Павел характеризует любовь с помощью глаголов?

Упр. 66. Прочитай стихотворение.

Язык

Говорят: язык мой – враг!
Ну, зачем его мы так?
Если перестать злословить,
Лгать, перечить, многословить,
Спорить, осуждать, ругаться, -
Пусть не сразу, пусть не вдруг,
Будет он не враг, а друг.

(Е. Санин)

 Прочитай первый абзац третьей главы соборного послания святого апостола Иакова. Как смысл стихотворения соотносится с рассуждением святого апостола?

 Спиши следующую строку из послания святого апостола Иакова:

«И язык – огонь, прикраса неправды» (Иак.3:6).

 Отгадай загадку. Слово-отгадку напиши перед двоеточием, а после двоеточия напиши те глаголы из стихотворения, которые означают греховные действия языка.

Чего у Бога нет, а у нас есть?

_____:

 Напиши столько же глаголов, которые обозначают противоположные греху действия и состояния (продолжи начатый ряд слов).

Добродетели: любить, верить, _____

 Напиши сочинение-рассуждение на тему «Грешить легко – трудно каяться», используя перечисленные глаголы.

Упр. 67. Отгадай загадки. Слова-отгадки впиши в клеточки. Вставь пропущенные буквы. Все глаголы подчеркни двумя чертами. В скобках напиши вопросы, на которые отвечают глаголы.

1. ...г...нёк (_____) горит – м...литва к Богу (_____)л...тит, душа с Богом (_____) г...в...рит.

--	--	--	--	--	--

2. На з...мле (_____) ж...ли – душу ч...сто (_____) мыли, с з...мли (_____) ушли – к Богу (_____)

--	--	--	--	--	--

 В первой загадке обозначь окончания глаголов, а во второй – суффиксы глаголов.

 Что означает выражение «мыть душу»? Каким глаголом его можно заменить? Напиши его.

Упр. 68. Прочитай стихотворение Л.Попович «Чистым будь душою». Подчеркни все глаголы.



Не успели платье дать —
 Перепачкалась опять.
 Грязным быть душою — грех.
 Чистым будь, как первый снег.
 Следи за собою.
 Чистым будь душою.
 Любит ангел чистоту.
 Чистота ведёт к Христу.

(пер. с серб. А.Фурсова)

 Спиши два последних предложения.

 Подчеркни главные члены предложения. Обозначь окончания глаголов.

Упр. 69. Прочитай текст. Озаглавь его. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все глаголы двумя чертами. В скобках напиши вопросы, на которые отвечают глаголы.

Птицы (_____?) устроили гн...здо в кудрявом кусте ж...молости. Пт...нцы (_____?) выросли быстро. Все с инт...ресом (_____?) наблюдали за ж...знью с...мейки. Вот уж который го... они, их дети, (_____?) возвращаются к нам снова и снова. (_____?) Не пом...шать, не отпугнуть, не ...бидеть — это (_____?) понимают и дети. Птицы д...ловито (_____?) хозяйничают в нашем общем с...ду рядом с ч...л...веком.

(Л.Бонадысева)

Предлоги

Упр. 70. Прочитай стихотворение С.Чёрного «Времена года». Спиши любую из четырёх строф стихотворения, раскрывая скобки и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Зимою всего в_с_лей



Сесть (к)печ_ке (у)красных углей,
Л_пёшек г_рячих п_есть,
(В)сугро_ (с)г_ленищами вле_ть,
Весь пру_ (на)к_ньках (о)б_жать
И бухнуться сразу (в)кр_вать.



В_сною вс_го в_с_лей
Кр_чать средь з_лёных п_лей,
(С)барбоской сидеть (на)х_лме
И думать (о)белой з_ме,
Пуш_стые вербы л_мать
И (в)оз_ро камни бр_сать.



А летом вс_го в_с_лей
Вишнёвый (об)кусывать клей,
Купаясь, всплывать (на)в_лну,
Гнать белку (с)с_сны (на)с_сну,
К_стры разж_гать (у)р_ки
И (в)поле срывать васильки...



Но ос_нь ещё в_с_лей!
 То сливы срываеть (с)в_твей,
 То рвёшь (в)_г_роде г_рох,
 То взроешь р_гатиной мох...
 Стучит м_л_тилка вдали –
 И ро_ь (на)в_зах (до)з_мли...

✎ Выпиши из первой строфы стихотворения имя существительное с лексическим значением «часть сапога, охватывающая голень». Разбери его по составу.

✎ Выпиши из третьей строфы стихотворения выделенные имена существительные с предлогами.

Разбери их по составу.

Это однокоренные слова или разные формы одного и того же слова? Правильный ответ подчеркни.

Упр. 71. Раскрой скобки и распредели слова в два столбика. Обозначь приставки.

(По)молиться, (в)алтаре, (на)аналое, (за)жечь,
 (с)петь, (перед)иконой, (со)свечой, (по)клон, (на)стене,
 (над)вратами, (под)свечник, (над)пись , (при)частиться,
 (ко)кресту.

СЛИТНО

РАЗДЕЛЬНО

Упр. 72. Рассмотрите рисунок. Опишите действия девочки и интерьер храма, используя слова с предлогами.



Части речи

Упр. 73. Спиши рецепт, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Приготовь вместе с мамой.



Фруктовый салат «Дары осени»

Сливы, груши, яблоки, вин...град и другие фрукты кр...сиво нарезать, п...ложить (в)п...суду, залить свеж...м мёдом и п...сыпать рублеными ...рехами.

Ангела за трап...зой и приятного а(пп,п)етита!



Над каждым словом укажи часть речи.

Упр. 74. Спиши текст, вставляя вместо вопросов подходящие слова и, где необходимо, пропущенные буквы.

Слова для справки: *жав...р...нок, небо, вниз, прекрасный, см...треть, в...нцы, громко.*

Жав...р...нок

Заливался (кто?) над полем. Славил Бога, давшего ему этот (какой?) день, эту (какую?) землю, (что?), воздух и саму (какую?) ж...знь!

(Что делали?) люди на крошеч...ную звенящ...ю точ...ку и уд...влялись:

– Надо же, такой маленький и так (как?) поёт!

А жав...р...нок поглядывал иногда (куда?) на людей и только диву давался:

– Надо же, такие б...льш...е и сильные – (что?) творения Божьего, и так тихо поют...

(м. Варнава Санин)

 Укажи знакомые части речи над вставленными словами.

Предложение.

Главные члены предложения

Упр. 75. Составь из слов пословицы. Напиши их, вставив, где необходимо, пропущенные буквы.

1. жечь, ...гонь, слово, сильнее

2. ябл...н...ка, ябл...ч...ко, падать, от, недалеко

3. день, год, кормить, в...се(нн,н)ий

 Во всех словах обозначь корень. Выдели все орфограммы.

 В каждом предложении подчеркни главные члены.

Упр. 76. Прочитай стихотворение П.Ладыженского «Ребёнку». Вставь пропущенные буквы.

Спать п...ра! Ш...лил ты много,
 Поц...луй ещё м...ня,
 И с т...бой заснёт тр...вога
 Уг...сающего дня.

*Все заснут тв...я л...ша...ка
 Д...р...вянная заснёт
 (В)спальне светится л...мпа...ка
 (В)спальне бабушка нас ждёт*

*Ты устал с...мья р...дная
 Будет сон твой ст...р...ж...ть
 Будет бабушка с...дая
 Внуку ска...ку г...в...рить*

А когда с лучом ра...света
 Приб...ж...шь ко мне ты вновь,
 Леп...т детского привета
 Встретит ласку и любовь.

 Найди восклицательное по интонации предложение. Подчеркни его.

 Спиши выделенные строфы стихотворения, разделяя текст на предложения. Расставь нужные знаки препинания. Там, где необходимо, замени строчную букву на заглавную

(не забывай об особенностях употребления заглавных букв в стихотворном тексте).

 Во всех предложениях первой выписанной строфы подчеркни главные члены.

Упр. 77. Прочитай текст.

Слово Божие

Однажды к старцу пришёл юноша и сказал:

— Отче, я часто спрашиваю у святых отцов наставление для спасения души моей, но что ни *скажут* они мне, ничего не помню__

У старца было два пустых кувшина. Старец сказал юноше:

— Возьми один из этих кувшинов, налей в него воды, воду вылей и поставь кувшин кверху дном на своё место__

По повелению старца юноша сделал так и в другой, и в третий раз. Тогда старец спросил его:

– Который из двух кувшинов чище

Юноша отвечал:

– Тот, в который я наливал воду и который мыл

На это старец сказал:

— Так и та душа, сын мой, которая часто *слышит* слово Божие, хотя и не всё *удерживает* в памяти из слышанного, однако более *очищается*, нежели та, которая никогда не вопрошает и не слышит слова Божия

 Выпиши реплики диалога, расставив знаки препинания.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

 К выделенным глаголам подбери однокоренные слова разных частей речи. Напиши их. Обозначь корни.

Текст. Тема текста

Упр. 78. Подпиши картинку.



--	--	--	--

 Это тема следующего текста. Прочитай его. Озаглавь. Разбей на предложения и спиши, вставляя угаданное слово в нужной форме и, где необходимо, пропущенные буквы.

Почему нельзя пройти мимо _____ и не заметить его да оттого, что _____ — не обычный дом даже внешне он не похож на все остальные здания вместо обычной крыши — купола, как свечи, горят кресты над ними сияют на со...нце и внутри там всё необыч...но всё ра...писано фресками на стенах много икон в _____ открывается нам мир небесный здесь мы чу...ствуем присутствие Бога

[illegible]

— Она сотворена, чтобы быть человеку другом и *помощником*, а не рабом или палачом.

_ Объявившие природе войну навлекают на себя *бесконечные* беды.

_ В народе ещё сохранилось уважение и милосердие к природе.

_ Природа – друг.

_ Люди, делающие из природы раба, сами делают её врагом и палачом.

_ Если крестьянин хочет срубить дерево, косить траву или забивать скот, он крестится и произносит: «Прости, Господи!»

_ Ибо тот, кто *разрушит* мирные отношения с природой, неминуемо нарушает и добрые взаимоотношения с Богом.

 Определи тему текста.

 Озаглавь и напиши полученный текст.

(по свт. Николаю Сербскому)

 Выпиши выделенные слова. Определи и запиши в скобках часть речи. Разбери слова по составу. Подбери по два однокоренных слова к каждому из них.

 Выпиши из текста молитву.

Молитва покаяния:

Ты наверняка знаешь ещё три такие же краткие молитвы. Запиши их.

Молитва хвалы:

Молитва-просьба о помощи:

Молитва благодарения:

 Выпиши из текста имя существительное с двумя корнями. Обозначь корни. Подбери и запиши по два однокоренных слова с каждым из этих корней.

Упр. 80. Напиши сочинение на тему «Милосердие». Не забудь озаглавить текст.

Упр. 81. Прочитай диалог с Богом. Вставь пропущенные знаки препинания.

— Мой Бог, Ты где_

В ответ: везде,

Среди Своих творений и в тебе_

– Мой Бог, Ты кто_

В ответ: Я всё –

Трава, вода, земля, душа твоя_

– Мой Бог, Ты с кем_

– Всегда с тобой и рядом Я_

 Запиши диалог своей души с Богом.

 Похож ли этот диалог на молитву? Всегда ли ты слышишь ответы Бога на твои вопросы или просьбы?

Храни тебя Бог, дорогой друг!

