

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования»**

Кафедра начального образования

Квалификационные курсы: «Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС»

23.10.17 по 03.11.17

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

Проект урока по теме: «Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов»

русский язык

Выполнил учитель начальных классов

ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Сормовская православная гимназия»

Сормовского района, город Нижний Новгород

Гарцунова Наталья Викторовна

Квалификационная категория: высшая

Стаж работы учителем начальных классов: 28 лет

Н. Новгород

2017 год

Проект урока

Структура

Учебный предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов».

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

1. Находить в предложении фразеологизмы;
2. Уметь объяснять их значение;
3. Отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;
4. Работать со словарём фразеологизмов и находить в нём нужную информацию;
5. Развивать интерес к происхождению фразеологизмов, к истории их возникновения;
6. Развитие познавательных логических УУД анализа, синтеза и сравнения на основе анализа фразеологизмов и общеучебных поиск и выделение информации;
7. Развитие регулятивных УУД целеполагания и прогнозирования на основе организации речевой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Предметные: расширят навыки работы с предложением с различными речевыми задачами; поупражняются в умении анализировать

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные): будут рассматривать предложение как источник информации, усовершенствуют навык смыслового чтения, научатся выполнять учебные действия в устной и письменной форме и соотносить их с установкой учителя и ориентиром

на правильность их выполнения.

Личностные: научатся оценивать свои эмоциональные реакции, повысится мотивация обучающихся к процессу чтения словарей.

Оборудование: учебник Канакиной В. П. и др. Русский язык 3 кл. в 2 ч.+ CD диск, М.: Просвещение, 2016 г.; Большой фразеологический словарь для детей М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.; информационный лист «Для тех, кто хочет знать больше» по теме «Фразеологизмы», мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал для групповой работы, песня «Танец маленьких утят».

Исходный уровень знаний и умений: обучающиеся умеют распознавать многозначные слова; слова в прямом и переносном значении; находить и составлять словосочетания; работать со словарями; уже имеют первичное понятие о фразеологизмах; умеют работать в парах.

Этапы урока и хронометраж:

№ п/п	Этап урока	Время
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	2 мин.
2.	Актуализация опорных знаний.	4 мин.
3.	Совместное формулирование темы урока, задач.	4 мин
4.	Работа по теме урока. Открытие нового знания.	8 мин.
5.	Первичное закрепление.	5 мин.
6.	Физкультминутка.	3 мин.
7.	Вторичное закрепление изученного.	8 мин.
8.	Работа со словарем.	6 мин.
9.	Рефлексия. Итоги урока.	2 мин.
10.	Домашнее задание.	3 мин

Содержание урока: (см. таблицу)

Самоанализ урока: (см. отдельный файл)

Литература:

1. Учебник Канакиной В. П. и др. Русский язык 3 кл. в 2 ч.+ CD диск, М.: Просвещение, 2016 г.;
2. Большой фразеологический словарь для детей М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.;
3. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс О. И. Дмитриева М.:ВАКО, 2016 г.;
4. CD-диск «Мультимедийные уроки к УМК «Школа России»»
[www/shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru)
5. Интернет-ресурсы:
<http://fb.ru/article/221588/bibleyskie-frazeologizmyi-ih-znachenie-i-proishojdenie>;
<https://www.bibleonline.ru/ar/bible-quotes>;
http://madamelavie.ru/rusky_yazyk/frazeologizmy_uho_ushi.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Теоретическое обоснование
Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	-Здравствуйте, ребята. Дежурные по классу доложите о готовности ребят к уроку русского языка. -Спасибо. Для успешной учебы что необходимо ученику?	Дежурные по классу докладывают о готовности класса к уроку (в перемену они проверяли у каждого наличие необходимых школьных принадлежностей). -Класс к уроку готов без замечаний. -Трудолюбие, внимательность, послушание, память, смекалка, кругозор и т.д.	Коммуникативные УУД: организация сотрудничества, разрешение конфликтов через решение общей цели. Регулятивные УУД: планирование деятельности.
Актуализация опорных знаний	-Посмотрите на слайд презентации и назовите словосочетания из этого текста.	Дети устно перечисляют словосочетания.	Познавательные УУД: логические – анализ с целью выделения признаков че-

	Найди в тексте словосочетания. Русский лес в осенние дни очаровывает. Падают с берёз лёгкие листья. Между деревьями протянулись тонкие нити липкой паутины. Вот мелькнула среди сучьев шляпка позднего грибка.  -Какое знание нам потребовалось, чтобы вы смогли ответить на этот вопрос? -Кому было трудно выполнять это задание?		рез визуальную опору. Коммуникативные УУД: строить понятные высказывания Регулятивные УУД: оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) через постановку проблемного вопроса.
Совместное формулирование темы урока, задач.	-Ребята, послушайте мое четверостишие, которое я сочинила к этому уроку: Кто сегодня бьет баклуши? И мечтает о Луне?	- Мы должны были знать, что такое словосочетание. - Бить баклуши, ушки на макушке, как белка в ко-	Познавательные УУД: логические – анализ с целью выделения признаков с помощью слухового восприятия.

	Ну-ка, ушки на макушки, И работаем, как белка в колесе! -Какие необычные словосочетания вы слышали? (Повторяю несколько раз). -Кто знает, как они называются? 1 вариант: Да, вы правильно догадались. Такие необычные словосочетания называются фразеологизмами. 2 вариант: Ответить на это незнание нам поможет тема сегодняшнего урока «Фразеологизмы». -Кто может сформулировать задачи на урок?	лесе. 1 вариант предполагаемого детского ответа: Это фразеологизмы. 2 вариант предполагаемого детского ответа: Не знаем. Ответы детей.	Познавательные УУД: общеучебные – формулирование задач и целей. Действия постановки и решения проблемы формулирование проблемы через решение проблемной ситуации. Личностные УУД: смыслообразование.
--	---	--	--

Работа по теме урока. Открытие нового знания.	-Посмотрите на слайд №2. Запишите число и тему урока в тетрадь. -А сейчас вы будете исследователями. Вы самостоятельно изучите тему урока, и в этом вам поможет информация в учебнике на с.49. Для этого вы будете работать в парах. Читайте, обсуждайте, думайте, выделяйте главное, подчеркивая это карандашом. Слайд №3.	Работа обучающихся в тетрадях. Парная работа.	Познавательные УУД: общеучебные-поиск и выделение информации; логические-анализ с целью выделения существенных признаков, построение логических рассуждений через парную работу. Коммуникативные УУД: планирование и организация сотрудничества, умение выразить мысль, управление поведением партнера через парную работу. Личностные УУД: самоопределение – мотивация учения. Регулятивные УУД: целе-
--	--	---	---

	Работа по теме урока  стр. 49		полагание.
Первичное закрепление	-Кто может озвучить, какие опорные, главные слова он подчеркнул? (Во время парной работы учитель ходит между партами и слушает обсуждения. Если есть необходимость-корректирует или помогает).	-Переносное значение, фразеологизмы, устойчивые сочетания, нельзя заменять или пропускать слова, фразеологический словарь.	Познавательные УУД: общеучебные-поиск и выделение информации; логические-анализ с целью выделения существенных признаков, построение логических рассуждений через парную работу. Коммуникативные УУД: планирование и организация сотрудничества, умение выразить мысль, управление поведением

			партнера через парную работу. Личностные УУД: самоопределение – мотивация учения. Регулятивные УУД: целеполагание.
Физкультминутка	-Отдохнем.	Дети выполняют движения танца «Маленьких утят»	Личностные УУД: самовыражение.
Вторичное закрепление изученного.	-Продолжаем урок дальше и сейчас будем работать в группах. У вас на партах лежат осенние листья разного цвета. Те, у кого листочек желтого цвета - вы группа №1 (сильная), у кого листочек оранжевого цвета - вы группа №2 (средняя), те, у кого листочек красного цвета - вы	Обучающиеся работают в группах.	Познавательные УУД: общеучебные-поиск и выделение информации; логические-анализ с целью выделения существенных признаков, построение логических рассуждений через групповую работу. Коммуникативные УУД:

	группа №3 (слабая). - Сгруппируйтесь, пожалуйста, в группы. У каждой группы свое задание. Работаем письменно в тетрадях. Задание для гр.№1: Записать фразеологизмы, разрезанные по карточкам, кратко указав их значение: с гулькин нос, задирать нос, зарубить на носу. Задание для гр.№2: Записать фразеологизмы в тетрадь и найти их толкование во фразеологическом словаре: ходить на голове, ломать голову, гладить по головке. Задание для гр.№3: Выберите из правого столбика слова, поясняющие фразеологизмы. Запишите их парами как в образце.		планирование и организация сотрудничества, умение выразить мысль, управление поведением партнера через групповую работу. Личностные УУД: самоопределение – мотивация учения. Регулятивные УУД: целеполагание.
--	---	--	--

	Вешать лапшу на уши-обманывать, рот до ушей-широко улыбаться, пропустить мимо ушей-невнимательно слушать. -Давайте проверим.	Ответы групп.	
Работа со словарем.	-Откройте с.157 учебника. Вы видите фразеологический словарь. Работаем по нему. Выберите 2 фразеологизма и запишите в тетрадь с ними предложения. -Проверим.	Дети выбирают и пишут. Затем учитель проверяет, опрашивая детей.	Познавательные УУД: общеучебные-построение высказываний через самостоятельную работу.
Рефлексия. Итоги урока.	Наш урок заканчивается и теперь предстоит вам оценить свою работу на уроке и степень понимания нового материала. На доске вы видите два дерева, на ветвях которых написаны следующие фразеологизмы: 1 дерево – сложа руки, бил баклуши, считал ворон,	Обучающиеся прикрепляют свои листочки.	Регулятивные УУД: оценка-осознание качества и уровня усвоения. Личностные УУД: самоопределение

	ловил мух, а на втором дереве-засучив рукава, держал ушки на макушке, смотрел во все глаза, работал до седьмого пота. Прикрепите магнитиками свои листочки на тое дерево, которое считаете нужным. -Посмотрите, какое красивое осеннее дерево у нас получилось. -Что нового узнали? -Что такое фразеологизмы? -Какие фразеологизмы вы запомнили с урока? -Сегодняшние задачи мы выполнили на уроке, а что мы будем делать завтра? - Ребята, вы все сегодня хорошо, активно, засучив рукава работали. Никто не ударил в грязь ли-		
--	---	--	--

	цом и не сел в калошу.		
Домашнее задание.	Первое задание для всех обязательно: 1 ряд найти устойчивые выражения со словом <u>рука</u>; 2 ряд найти устойчивые выражения со словом <u>язык</u>; 3 ряд найти устойчивые выражения со словом <u>глаза</u>. Второе задание выполняется с листка «Для тех, кто хочет знать больше» по желанию: нужно будет продолжить формировать этот лист своими фразеологизмами, происхождение которых связано с Библией, Евангелием, древними книгами.		Познавательные УУД: логические. Личностные УУД: смыслообразование, нравственно-эстетическое, самоопределение. Регулятивные - планирование.