

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ

Разработка урока

Тема урока: «Школа для всех».

Классы для проведения урока: 5 – 9.

Цель урока: используя анимацию, красочную графику и игровые упражнения, познакомить детей и подростков с *Общемировыми целями устойчивого развития*; создать у обучающихся средней школы представление об инклюзивном образовании как пути повышения уровня качества и доступности образования (в том числе для детей с ограниченными возможностями).

Задачи:

- ✓ Ознакомить учащихся с концепцией «Общемировых целей в области устойчивого развития» и обсудить роль образования в достижении этих целей.
- ✓ Формировать понимание ситуации с доступностью образования во всем мире и в России в частности.
- ✓ Помочь учащимся осознать, что стопроцентный доступ к образованию – задача не только законодателей, но и всего общества.
- ✓ Воспитывать у учащихся чувство уважения к своим школьным товарищам независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

План урока:

1. Вступление с просмотром обращения Заместителя министра образования и науки Российской Федерации В.Ш.Каганова.
2. Демонстрация анимационного фильма сэра Кена Робинсона, который представляет общемировые цели.
3. Обсуждение анимационного фильма и *Общемировых целей*.
4. Обсуждение важности образования и как оно может помочь достижению *Общемировых целей*.
5. Инклюзивное образование – объяснение понятия «инклюзия» и обсуждение преимуществ инклюзии для общества. Рассказ о великих людях с ограниченными возможностями.
6. Правила общения с людьми с инвалидностью и особенностями развития.
7. Подведение итогов.

Оборудование: компьютер с презентацией, проектор (мультимедиа).

ХОД УРОКА

1. ВСТУПЛЕНИЕ.

Приветствие учителя, активизация внимания:

«Дорогие ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы провести необычный урок. Называется он «Самый большой урок в мире». Как вы думаете, почему? **[обучающиеся предлагают варианты]**. «Он называется так потому, что впервые в истории проходит одновременно в более чем ста странах мира! Дело в том, что в сентябре 2015 г. 193 страны-участницы ООН, включая Россию, собрались в США и приняли решение: разработать цели общественного развития на ближайшие 15 лет для решения основных проблем общественной жизни.

А еще наш урок необычен тем, что к нам присоединяются заместитель Министра образования и науки Российской Федерации – Вениамин Шаевич Каганов и всемирно известная модель, основатель Фонда «Обнаженные сердца» Наталья Водянова». Самый Большой Урок в Мире сегодня проводят такие известные люди, как певица Шакира, теннисистка Серена Уильямс, футболист Неймар, королева Иордании Рания.

Просмотр видеовыступления В.Ф.Каганова «САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ» (Часть 1).

2. ДЕМОНСТРАЦИЯ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА СЭРА КЕНА РОБИНСОНА, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОБЩЕМИРОВЫЕ ЦЕЛИ.

3. ОБСУЖДЕНИЕ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА И ОБЩЕМИРОВЫХ ЦЕЛЕЙ.

- ✓ «Мы с вами посмотрели специально созданный мультфильм о нашей планете, о ее проблемах и о том, как мы можем ей помочь.
- ✓ Какие проблемы стоят перед нашей планетой?
- ✓ Какие цели являются общемировыми?»

Демонстрация сводки *Общемировых целей устойчивого развития*

«Как мы узнали из мультфильма, их 17».

1. МИР БЕЗ НИЩЕТЫ (Покончить с нищетой во всех ее формах во всем мире)
2. МИР БЕЗ ГОЛОДА (Положить конец голоду, добиться продовольственной безопасности и улучшения питания, а также содействовать устойчивому сельскому хозяйству)

3. **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** (Обеспечить здоровый образ жизни и содействовать благополучию для всех в любом возрасте)
4. **КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (Гарантировать инклюзивное образование каждому и способствовать созданию равных возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни)
5. **РАВНЫЕ ПРАВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН** (Достичь гендерного равенства посредством расширения прав и возможностей женщин и девушек)
6. **ДОСТУП К ЧИСТОЙ ВОДЕ И КАНАЛИЗАЦИИ** (Обеспечить наличие и рациональное использование воды и санитарии для всех)
7. **ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ** (Обеспечить доступность надежных, устойчивых и возобновляемых источников энергии для всех)
8. **ДОСТОЙНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**
9. **ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА** (Создать устойчивую инфраструктуру, содействовать всесторонней и устойчивой индустриализации и стимулировать инновации)
10. **МИР БЕЗ НЕРАВЕНСТВА** (Уменьшить неравенство внутри стран и между ними)
11. **БЕЗОПАСНОСТЬ ГОРОДОВ И ДОСТУПНОЕ ЖИЛЬЕ** (Создать устойчивые города и населенные пункты, которые являются инклюзивными, безопасными и надежными)
12. **РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ** (Обеспечить устойчивые модели производства и потребления)
13. **БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА** (Принять неотложные меры по борьбе с изменением климата и их последствиями)
14. **СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ РЕСУРСОВ** (Сохранить и обеспечить устойчивое использование океанских и морских ресурсов для их устойчивого развития)
15. **СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ НА СУШЕ** (Защитить, восстановить и содействовать устойчивому использованию экосистем суши, устойчивому управлению лесами, борьбе с опустыниванием, а также прекратить и обратить вспять процесс деградации земель и остановить потерю биоразнообразия)
16. **МИР И ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА** (Содействовать созданию мирного и инклюзивного общества для устойчивого развития, обеспечить доступ к правосудию для всех и создать эффективные подотчетные институты на всех уровнях)
17. **СОВМЕСТНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ** (Укрепить средства реализации и возродить глобальное партнерство в целях устойчивого развития)

Обсуждение целей: Какие из перечисленных целей вам кажутся самыми важными? [учащиеся высказывают мнения].

«Одной из задач, стоящих перед мировым сообществом, является задача совместного достижения целей. Она непростая, несмотря на то, что 193 страны уже приняли решение о ее совместном достижении.

Какой год у нас будет через 15 лет? [ответ - 2030]. Итак, к 2030 году указанные цели должны быть выполнены. И исполнителями этих целей будете вы! Потому что в ближайшие 15 лет вы закончите школу и приступите к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

А сейчас основным видом вашей деятельности является обучение в школе. И сегодня на уроке мне бы хотелось обсудить с вами, как образование может помочь достижению общемировых целей».

4. ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ — ОБСУЖДЕНИЕ, КАК ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ДОСТИЖЕНИЮ ОБЩЕМИРОВЫХ ЦЕЛЕЙ.

Обсуждение важности образования:

- ✓ «Зачем нужно образование?
- ✓ Почему важно, чтобы дети ходили в школу?
- ✓ А знаете ли вы, что далеко не у всех детей в мире есть возможность ходить в школу?
- ✓ Почему, как вам кажется, не все дети ходят в школу?

[учащиеся делают предположения, учитель приводит примеры разных стран]

Например, по данным статистики ЮНЕСКО в Пуэрто-Рико менее 90% детей имеют возможность ходить в школу, а в Судане менее 70%.

- ✓ А все ли дети ходят в школу в России? **[учащиеся высказывают предположения]**

Обсуждение причин, почему по сравнению с другими странами, в России не 100% детей имеют доступ к образованию. [В отличие от некоторых стран, в России школы есть повсюду, но даже в мегаполисах дети с инвалидностью не имеют возможности учиться со сверстниками в одном классе].

Переход к теме инклюзивного образования.

Просмотр видеовыступления В.Ф.Каганова «САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ» (Часть 2).

5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В числе этих проблем особенно выделяется одна – проблема качественного и доступного образования для всех групп населения, включая детей с ограниченными возможностями развития.

Учитель рассказывает о людях с инвалидностью и особенностями развития.

«Мы привыкли к тому, что в средствах массовой информации появляются печальные истории о людях с ограниченными возможностями, которым нужна помощь. Но, оказывается, есть и другие истории... Их герои смогли не только преодолеть свою болезнь, но и добиться больших успехов.

1. **Стефен Хокинг** - всемирно известный физик, учёный, преподаватель, собирается лететь в космос исследовать Марс, хотя его диагноз - амиотрофический склероз (болезнь Шарко). Хокинг уже не первый раз женат, и у него есть дети!

2. **Кристи Браун** - художник, о ноге которого сняли фильм «Моя левая нога». Почему нога? Оказывается, в детстве это была единственная конечность, которой мальчик мог самостоятельно управлять. Он прожил 49 лет – короткую жизнь для здорового человека и очень длинную для инвалида.

3. **Анна Макдональд** – писатель, автор мемуаров «Выход Анны», которые были впоследствии экранизированы. Считалась умственно неполноценной. Она ведет активную общественную деятельность по борьбе за права инвалидов.

4. **Крис Фонческа** – сценарист. Диагноз - ДЦП. Его сценарии стали брать на телевидение и в кино, также он написал несколько книг и статей о людях с диагнозом ДЦП.

5. **Крис Нолан** (также с диагнозом ДЦП) нашел себя в поэзии.

6. **Джерри Джемелл** (ДЦП) покорила телевидение. Она стала первым известным актером-инвалидом, дебютировав в телешоу «Жизненные факты».

Известные инвалиды прошлого.

Людям, которые стали инвалидами в прошлом веке, приходилось еще тяжелее, ведь не было ни системы ухода за людьми с ограниченными возможностями, ни хороших протезов, ни современных инвалидных колясок. А мужественные люди были!

7. **Сара Бернар** - знаменитая французская актриса, которой в возрасте 72 лет ампутировали ногу. При этом актриса продолжала выступать, не пользуясь ни костылями, ни протезами. Ее выносили на сцену, и она играла сидя.

8. **Алексей Маресьев** - летчик, потерявший ноги во время Великой Отечественной войны, после операции освоил протезы, снова начал летать и сбил несколько фашистских самолётов. О нём была написана «Повесть о настоящем человеке». Он один из немногих, кто прошел медкомиссию после ампутации и стал летать с протезами.

9. **Советский математик Лев Понтрягин** потерял зрение в возрасте 14 лет, но стал академиком, преподавал в МГУ, был создателем многих трудов и дожил до восьмидесяти лет.

10. Мировую известность приобрели слепоглухонемые: **Хелен Келлер**, которая в начале XX века получила высшее образование и стала доктором философии; советский психолог и литератор **Ольга Скороходова** и слепоглухой психолог и педагог **А. В. Суворов**. Хелен Келлер написала более десятка книг о себе, среди которых "Мир, в котором я живу", "Дневник Хелен Келлер" и другие.

11. **Лина По** (Полина Горенштейн) в 1918 году стала выступать как балерина, танцовщица. В 1934 году Лина заболела энцефалитом, ее разбил паралич, она полностью потеряла зрение. Тогда она занялась лепкой и вступила Московский союз советских художников.

12. **Джозеф Пулитцер** - американский издатель, журналист. Ослеп в 40 лет. После своей смерти он оставил 2 млн. долларов Колумбийскому университету.

13. **Франклин Рузвельт** - 32-й президент США. В 1921 году Рузвельт тяжело заболел полиомиелитом, ездил на инвалидной коляске. С его именем связаны одни из самых значительных страниц в истории США, в частности, помощь СССР в войне с фашистской Германией.

14. **Людвиг ван Бетховен** - немецкий композитор, потерял слух из-за воспаления внутреннего уха. После этого создал свои самые известные произведения - Торжественную мессу и Девятую симфонию с хором.

15. **Эрик Вайхенмайер** - первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим.

16. **Мигель Сервантес** - испанский писатель, потерявший на войне руку; автор романа "Дон Кихот".

17. **Луи Брайль** - французский слепой педагог. Разработал используемый до настоящего времени во всем мире рельефно-точечный шрифт для слепых - шрифт Брайля.

18. **Эстер Вергеер** - голландская теннисистка. Она не ходит с девяти лет, когда в результате операции на спинном мозге у нее отнялись ноги. Семикратная чемпионка мира, четырехкратная олимпийская чемпионка. Уинстон Грум. «Форрест Гамп» (книга и фильм).

19. **Григорий Журавлёв** – художник-иконописец 19 века. Родился без рук и ног; расписал храм Святой Троицы в с. Утёвка Самарской губернии, написал портрет царя Александра III».

Просмотр видеоклипа на песню Светланы Копыловой «Калека».

«Знаете ли вы, что для инвалидов есть даже специальные соревнования – Параолимпийские игры? И русские параолимпийцы очень часто побеждают на этих соревнованиях!

Не всем инвалидам удаётся стать великими, но, тем не менее, они живут полноценной жизнью и приносят пользу обществу: работают, учатся.

20. **Годфри Багума** - самый некрасивый человек в мире, житель Уганды – женился на красавице и недавно стал папой в восьмой раз.

Сиамские близнецы – двойняшки, сросшиеся какой-нибудь частью тела, - тоже находят себя в жизни. Среди них наиболее известны:

21. **Энг и Чанг** из Тайланда - их имена переводятся как «левый» и «правый». Братья стали популярными во всем мире. Заработав немало денег, они женились на сестрах Аделаиде и Саре Энн, родивших им 21 ребенка на двоих.

22. **Зита и Гита Резахановы** - самые известные в мире сиамские близняшки, родом из Киргизии. В 2003 году им была успешно сделана операция, которая превратила их в двух отдельных людей. Сейчас девочки – подростки учатся в интернате на родине, и мечтают стать медсестрами.

В мире много умственно отсталых детей: с задержкой психического развития, синдромом Дауна, олигофренией, аутизмом. Аутизм — расстройство, характеризующееся дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Такие дети тоже могут стать полноценными членами общества. Про это даже снято несколько фильмов и написаны книги:

- Игорь Польш. «Путешествие идиота»
- Дэниел Киз. «Цветы для Эдджернона»
- Джон Стейнбек. «О мышах и людях» (книга и фильм)
- Дорис Лессинг. «Пятый ребёнок». «Бен среди людей»
- Александр Куприн. «Блаженный» (рассказ)
- «День восьмой» фильм режиссёра Жако Ван Дормалья, снятый в 1996 году
- «Я — Сэм» фильм Джесси Нельсона, снятый в 2001 году.
- «Шум и ярость»
- «День из жизни».

Не забывайте, что многих святых людей тоже считали умственно отсталыми людьми, хотя они такими и не являлись (Василий Блаженный, Ксения Петербургская). Просто эти люди понимали, что главное достоинство человека – это доброта и простота его души, чистота и искренность намерений. Умственно отсталые люди, как правило, очень добры к окружающим.

Ключевые положения:

- ✓ Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них меньше возможностей, но равные, такие же как у нас с вами, права.
- ✓ У каждого человека есть права. Например, право на имя, право на жизнь, право на образование, право на труд, право на отдых. Эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того, есть ли у человека инвалидность или нет.
- ✓ Человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности, отношение людей к нему
- ✓ Человеку с инвалидностью нужна обычная жизнь, такая же, как у его друзей, одноклассников и соседей. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Таким людям нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться».

Обсуждение понятия равенства/ равных прав для всех людей независимо от их учебных способностей или особенностей развития.

Обсуждение инклюзии: «А вы знаете, как в школах может быть создана безбарьерная среда?

[строительство пандусов, оборудование лифтом, тактильной плиткой, крупными надписями, бегущей строкой и т.д.]»

Демонстрация ролика «Инклюзивное образование: Что это такое?».

Обсуждение преимуществ инклюзии для общества и поддержки, которую могут оказать своим товарищам с особенностями в развитии одноклассники.

Демонстрация ролика про жизнь людей с особыми потребностями (Дженнет и Ник Вуйчич).

Пример обсуждения жизни человека с особыми потребностями:

✓ «Что помогло героям роликов жить полноценной жизнью?»

6. ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ИНВАЛИДАМИ.

«Мы знаем, что мы все имеем равные права, несмотря на наши различия. Существуют определенные правила этикета и определенная терминология при общении с людьми с особенностями развития, с инвалидностью.

Ключевые положения:

- Необходимо всегда помнить, что человек и личность – первично, а диагноз или особенность развития – вторично. Главное – человек!
- Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особыми потребностями, отталкиваясь от их нарушения / диагноза (слепые, глухие, отсталые, дауны, аутисты, опорники и т.д.)
- Корректно говорить ЧЕЛОВЕК (ребенок, ученик, сосед) с (нарушением зрения, аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями слуха и т.д.)
- «Страдать» нарушениями в развитии нельзя – страдать можно от боли или болезни, инвалидность не всегда сопровождается болью. Ребенок или взрослый не «страдает», а живет.
- Люди с особыми потребностями – прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными. Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.
- Иногда людей с инвалидностью сопровождают помощники. При общении с человеком с инвалидностью, особенностями развития обращайтесь непосредственно к нему, а не к его помощнику/сопровождающему».

Презентация – демонстрация слайдов – правил этикета при общении с людьми с инвалидностью и особенностями развития.

Обсуждение увиденного в свободной форме. Задания на закрепление материала

Упражнение №1

«Перед вами примеры статей, написанных о людях с особенностями развития. Найдите в них ошибки и помогите журналисту исправиться.

- *«Ведущая передачи рассказала, что одна растит шестилетнюю дочь, страдающую аутизмом»...*
- *«Прикованный к коляске программист стал успешным паралимпийцем».*
- *«Ученик страдает ДЦП и с детства прикован к инвалидной коляске, однако является большим поклонником бокса и всегда мечтал провести бой. Такая возможность у него и появилась».*
- *«Коллектив панков из Финляндии под названием Pertti Kurikan Nimipäivät (сокращенно PKN) намерен выступить на главном музыкальном конкурсе Европы - «Евровидении», который в этом году пройдет в Вене. Заявку панков на родине уже назвали экстравагантным поступком, так как коллектив артистов имеет особенность: все солисты PKN — мужчины, больны синдромом Дауна»*
- *«Аутисты среди известных людей. Список известных личностей, страдавших или страдающих аутизмом, все время пополняется. Знаменитые аутисты: как болезнь проявилась у известных людей».*
- *«Сегодня, 2 апреля, отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Предлагаем тебе вспомнить самых известных аутистов среди знаменитостей и узнать, как в их жизни проявился недуг».*

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Просмотр видеобращения основателя Фонда помощи детям «Обнаженные сердца» Натальи Михайловны Водяновой.

«Что уже делается для помощи людям с ограниченными возможностями? Созданы следующие организации:

- ✓ **Проект «Каждый»** – это инициатива британского режиссера и сценариста **Ричарда Кертиса** – человека, подарившего миру «Мистера Бина», «Бриджит Джонс», «Реальную Любовь», известных во всем мире. Главная и единственная цель проекта «Каждый» заключается в том, чтобы помочь странам-членам ООН донести смысл Общемировых целей ООН простым и понятным языком, с помощью инфографики, музыки, кино и социальных сетей. Проект «Каждый» уже поддерживают музыканты Энни Леннокс, Жилберто Жил, Крис Мартин, Сэм Смит, Бейонсе и Боно, футболист сборной Бразилии Неймар, теннисистка Серена Уильямс, Джейми Оливер, Наталья Водянова, актриса Мишель Родригес и многие другие.
- ✓ **«Обнаженные сердца»** – **Фонд помощи детям**, основанный супермоделью и благотворителем Натальей Водяновой в 2004 году. Основные направления работы Фонда – создание системы

бесплатных услуг для уязвимых семей, воспитывающих детей с особенностями развития, и строительство инклюзивных детских игровых площадок; проект обучения педагогов школ и дошкольных учреждений работе с детьми с аутизмом и ежегодный международный форум «Каждый ребенок достоин семьи». При помощи этих программ Фонд стремится к реализации своей основной миссии: помочь становлению инклюзивного общества, открытого к людям с особенностями развития.

- ✓ **Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»** была создана в 1997 г. Миссия организации – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшить качество их жизни. Направлениями деятельности организации являются: поддержка развития инклюзивного образования, спорта, развитие лидерства у подростков с инвалидностью, юридическая защита прав людей с инвалидностью, создание условий для равного доступа к трудоустройству, разработка универсального дизайна интерьеров, проведение международного кинофестиваля о жизни людей с инвалидностью «Кино без барьеров», реализация проекта «Театральная Перспектива». Реализуется еще один проект организации – проведение «Уроков доброты» – занятий по пониманию инвалидности, которые готовят детей к приходу в класс сверстников с инвалидностью, облегчают понимание целей совместного обучения детей с инвалидностью и без».

Обсуждение урока. Ключевые положения:

- ✓ Что такое инклюзивное общество? Это общество, которое уважает всех и ценит разнообразие, принимает отличия одних от других и активно борется с дискриминацией и предубеждениями.
- ✓ Это общество, так или иначе включающее в себя любых людей.
- ✓ Инклюзивное образование – составляющая часть инклюзивного общества.
- ✓ Преимущества инклюзивного образования – учиться лучше вместе!
- ✓ Дети с особенностями многому могут научиться от сверстников без инвалидности.
- ✓ Ребята, у которых есть возможность играть и учиться вместе с детьми с особенностями, растут более ответственными, внимательными готовыми прийти на помощь.

Просмотр видеоклипа Д. Бирана с участием Н. Водяновой «Не молчи». Обсуждение клипа.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (2015 г.).

Литература:

- <http://минобрнауки.рф> сайт Минобрнауки России.
- <http://www.globalgoals.org/ru/global-goals/quality-education/> сайт TheGlobalGoals
- <http://www.nakedheart.org/ru/news-events/event> Фонд «Обнажённые сердца»
- <http://psycabi.net/istorii-uspekha-neudachnikov/183> Великие люди с ограниченными возможностями
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> Слепоглухота; аутизм; люди с умственной отсталостью
- <https://vimeo.com/138068442> Анимационный фильм сэра Кена Робинсона
- <https://youtu.be/LMq0phPH2IU> «Инклюзивное образование: Что это такое?»
- [Дженнет \(convert-video-online.com\).avi](https://convert-video-online.com) Ролик про жизнь человека с особыми потребностями
- <https://youtu.be/n8LxCvyNJ30> видеоклип Д. Бирана с участием Н. Водяновой «Не молчи»